

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 306
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол от 30.08.2019 г. № 1

«Утверждено»
Приказом по ГБОУ СОШ № 306
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
05.09.2019 г. № 269-ОД
Директор ГБОУ СОШ № 306

И.Г.Мушкудиани



ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №306 с углублённым изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»

Санкт-Петербург
2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – Положение) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 306) разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 –ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и Устава ГБОУ СОШ № 306.

1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.

1.3. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.

1.4. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.6. Проект – это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей (законных представителей), социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

3. Основные задачи

3.1. Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

3.2. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;

- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

3.3. Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

4. Проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

4.1. Индивидуальный итоговый проект обучающихся 9-х классов, реализующих ООП ООО (далее Индивидуальный проект) — часть системы (элемент) внутришкольного мониторинга образовательных достижений

4.2. Индивидуальный проект является инструментом динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся; основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

4.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и \или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

4.4. Индивидуальный проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

4.5. Тема индивидуального проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

4.6. Индивидуальный проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

4.7. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.8. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

4.9. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника 9 класса на избранное им направление обучения на уровне среднего общего образования.

5. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

5.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в ГБОУ СОШ № 306 на уровне основного общего образования осуществляют заместитель директора по учебно-

воспитательной работе, методист образовательного учреждения и председатели методических объединений.

5.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.

5.3. Консультантом индивидуального проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

5.4. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

5.5. Руководитель проекта назначается приказом директора.

5.6. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным проектом;
- представляют план работы по руководству проектной деятельностью обучающегося для рассмотрения на методическом совете школы;
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающегося;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня.

5.7. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

5.8. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) проекта, планируют деятельность.

5.9. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется комиссией школьных методических объединений посредством анализа продукта проектной деятельности.

5.10. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

5.11. Публичная защита индивидуальных итоговых проектов осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора.

6. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

6.1. Индивидуальный проект может быть по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) - направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

6.2. Представление индивидуальных проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта;
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы;

- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума;
- сообщения, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

7. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

7.1 Индивидуальный проект должен содержать:

7.1.1. титульный лист работы, где указаны:

- полное наименование образовательной организации,
- название проекта, автор и руководитель проекта, консультант (при наличии),
- год выполнения работы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями в Приложении 1;

7.1.2. паспорт проекта (образец паспорта проекта в Приложении 2);

7.1.2. тезисы по объему не более 1 страницы (рекомендации по написанию тезисов в Приложении 3);

7.1.3. текст проектной работы, объемом не более 20 страниц и содержащий:

- пояснительную записку, в которой указаны:

а) цель и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели);

б) обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам);

в) целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект);

г) ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты-продукты, возможные последствия реализации проекта);

- основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.);

- описание полученных результатов;

- перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта);

- список литературы и материально-технических ресурсов.

- партнеры (при наличии).

7.1.4. продукт проекта;

7.1.5. рецензия объемом не более 1 страницы (рекомендации к написанию рецензии на итоговый индивидуальный проект и Памятка «В помощь руководителю исследовательского индивидуального проекта» в Приложении 4)

7.2. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

7.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

7.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

7.5. Ссылки в работе оформляются по ГОСТу.

7.6. Технические требования к оформлению.

Работа, тезисы и рецензия оформляются шрифтом 12 Times New Roman, В работе и рецензии междустрочный интервал полуторный, в тезисах – интервал одинарный.

7.7. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

8. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

8.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

8.2. Регламент работы над проектом:

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ Список тем проектов
2.	Планирование (октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов; Определение источников информации, способов сбора и анализа; Определение способа представления результата; Установление процедур и критериев оценки результатов; Утверждение списков обучающихся и руководителей	Назначение руководителей Приказ директора План работы над проектом
3.	Работа над проектом. Коррекция, оценка результата (ноябрь-март)	Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач; Подбор инструментария и его применение; Консультирование; Формулировка выводов; Подготовка конечного продукта	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на школьных методических объединениях, на заседании школьного методического совета
4.	Защита индивидуального итогового проекта. Рефлексия. (март)	Экспертиза проекта; Выводы и предложения; Выявление находок, проблем и поиск направлений развития.	Защита проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов

9. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

9.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в ГБОУ СОШ № 306 создаются специальные тематические экспертные комиссии.

9.2. Состав комиссий определяется педагогическим советом ГБОУ СОШ № 306 и утверждается приказом директора.

9.3. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции (на тематической секции) в рамках Дня науки, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

9.4. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) могут быть размещены на сайте ГБОУ СОШ № 306, опубликованы в сети Интернет, изданы отдельным сборником.

9.5. В ГБОУ СОШ № 306 организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и учащиеся школы.

10. Требования к защите индивидуального итогового проекта

10.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

10.2. Учащиеся 9 классов представляют свой проект за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.

10.3. Защита проекта производится в сроки, установленные приказом директора.

10.4. Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

10.5. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7 минут, количество слайдов в презентации – не более 15. (Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта даны в Приложении 5).

10.6. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

10.7. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

Также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- грамотность речи,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
- дизайн проекта.

10.8. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

10.9. Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

11. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

11.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

11.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

11.3. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

11.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки (Приложение.6).

11.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

11.6. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

11.7. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;
- продемонстрированы все элементы проекта;
- даны ответы на вопросы.

11.8. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – выставляется в свободную строку.

12. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм

12.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта;
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

12.2. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

12.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

12.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

13. Порядок вступления в силу локального акта

13.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом ГБОУ СОШ № 306 и утверждается приказом директора.

13.2. Положение публикуется на сайте ГБОУ СОШ № 306.

13.3. Данное положение вступает в силу с момента утверждения и действует до момента публикации нового положения о проектной деятельности учащихся ГБОУ СОШ № 306.

Титульный лист

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 306
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Индивидуальный итоговый проект

(название проекта)

Выполнил:

учащийся 9 ___ класса

Руководитель работы:

Фамилия И.О., должность

Санкт-Петербург
2019

Образец паспорта проекта

Паспорт проекта

Название проекта	
Исполнитель	
Руководитель проекта	
Учебный год, в котором разрабатывался проект	
Актуальность проекта	
Проблема	
Цель	
Гипотеза (для исследовательского проекта)	
Задачи	
Результат проекта	
Практическая значимость проекта	

Технические требования: шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25

Приложение 3

Рекомендации по написанию тезисов

Тезисы должны иметь определенную структуру:

Фамилия Имя

___класс, ГБОУ СОШ № ___

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Руководитель работы: Фамилия И.О.

Первый абзац – проблема:

Актуальность. Сфера, область исследования, существующие точки зрения, существующие противоречия, неясности, неизвестность содержания исследуемого или его составляющих.

Второй абзац – гипотеза.**Третий абзац – цель.****Четвертый абзац – задачи.****Пятый абзац – материал и методы.****Шестой абзац – выводы:**

краткое описание содержания исследования, основные аргументы, подтверждающие промежуточные результаты исследования, выводы, интерпретация результатов, перспективы дальнейшего исследования.

Технические требования к тезисам: объем - 1 страница, шрифт 12 Times New Roman, интервал одинарный.

Рецензия
на итоговый индивидуальный проект
обучающегося (щейся) ___ класса
ГБОУ СОШ №306 с углубленным изучением английского языка

ФИО

по теме « _____ »

Требования к содержанию рецензии

Рецензия — это критический отзыв представляющий небольшой по объему текст, целью которого является критический разбор итогового индивидуального проекта обучающегося.

Примерный перечень разделов отзыва:

Актуальность.

Краткая характеристика процесса учебного проектирования.

Оценка содержания работы обучающимся..

Достоинства работы.

Недостатки работы.

Рекомендации.

Практическая значимость.

Заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта.

Актуальность: значимость выбранной темы, новизна проблематики индивидуального проекта.

Краткая характеристика процесса учебного проектирования: характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования; УУД, приобретённые обучающимся в ходе работы над проектом:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных навыков;
- свободное владение предметными знаниями;
- соответствие содержания и структуры требованиям, предъявляемым к работам определенного типа (реферат, исследование, проект и т.д.).

Оценка содержания работы: краткая характеристика структуры работы и содержание основных ее разделов.

Достоинства работы: положительные результаты, достигнутые во время работы над индивидуальным проектом; способность заинтересовать темой проекта; оригинальность мышления; стиль изложения автора; сформированность ИКТ-компетентности.

Недостатки работы: недостаток должен быть незначительным и не портить общего впечатления от работы.

Рекомендации: если в письменном отчете итогового индивидуального проекта выявлены грубые фактические ошибки, противоречия, отчет не соответствует требованиям оформления и/или при его составлении нарушен закон об авторском праве, рецензент (автор отзыва) обозначает проблемы, отсылая к конкретному фрагменту текста, указывая номера страниц.

Практическая значимость: оценка возможности внедрения данного проекта, его использования.

Заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта: автор рецензии (отзыва) самостоятельно делает заключение о качестве рецензируемого индивидуального проекта. Решение о допуске (или доработке) итогового индивидуального проекта к публичной защите должно быть аргументировано.

Памятка

«В помощь руководителю исследовательского индивидуального проекта»

1. Обоснование выбора темы проекта, актуальность темы, теоретическая и практическая значимость:

- проект направлен на решение проблем современного общества;
- проект направлен на решение проблем социума, ближайшего окружения;
- проект направлен на решение частной проблемы;
- степень актуальности определить сложно.

2. Постановка цели и задач, степень их реализации, обозначение требований к проектному продукту:

- формулировки задач отвечают поставленной цели, цель и задачи выполнены;
- указаны необходимые ресурсы;
- цель неясна, сформулированы только задачи;
- сформулированы четкие требования к проектному продукту;
- сформулированы цель и задачи, ресурсы описаны, но требования к проектному продукту не достаточно четкие
- поставленные задачи не отвечают цели;
- обозначенные критерии проектного продукта не соответствуют заявленным задачам и цели проектной деятельности;
- цели и задачи, требования к проектному продукту не сформулированы.

3. Глубина проработки темы, достоверность результатов работы:

- обучающийся демонстрирует глубокое знание темы, результаты работы достоверны;
- обучающийся демонстрирует хорошее знание темы;
- обучающийся демонстрирует поверхностное знание темы, самостоятельность и достоверность исследования определить сложно.

4. Оригинальность подхода к решению проблемы, сложность проектного продукта:

- выбран новый, оригинальный способ решения поставленной проблемы, предъявляются высокие требования к проектному продукту;
- в решении проблемы использованы элементы новизны, требования к проектному продукту ожидаемые, по сложности соответствуют возрасту обучающихся;
- используются традиционные подходы к решению проблемы, выбран типовой проектный продукт.

5. Структура работы, соответствие требованиям оформления:

- в работе имеются введение, заключение, список источников, главы и параграфы имеют названия, работа отформатирована по указанным требованиям;
- в работе есть все структурные компоненты, в форматировании заметны негрубые ошибки;
- в работе нет введения, заключения, содержание работы не указано, форматирование не выполнено;
- соблюдены авторские права, цитаты вводятся с помощью вводных оборотов речи;
- оформление цитат не соответствует требованиям;
- список источников не связан с текстом работы системой ссылок;

- авторские права не соблюдаются, наблюдается присвоение чужой информации.

6. Качество выполнения проектного продукта:

- проектный продукт соответствует заявленным критериям и/или превосходит ожидаемые характеристики;

- проектный продукт вполне соответствует заявленным критериям;

- проектный продукт выполнен, но он не соответствует обозначенным критериям;

- проектный продукт не выполнен.

7. Четкость, ясность изложения, культура речи:

- изложение материала четкое, ясное, ход рассуждений понятен;

- понять ход рассуждений трудно;

- изложение материала не продумано, сбивчиво.

Приложение 5

Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта (уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

2. Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;

- тему проектной работы;

- сведения об авторе и руководителе проекта;

- год разработки проекта.

3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

4. Слайды должны быть озаглавлены.

5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

6. Компьютерные презентации должны быть в формате MS PowerPoint.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Карта оценки индивидуального итогового проекта обучающегося на уровне основного общего образования

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; - в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; - ошибки отсутствуют.
3. Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; - работа доведена до конца и представлена комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; - показано умение анализировать и распределять информацию; - при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
4. Коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированы навыки оформления проектной работы и 	<ul style="list-style-type: none"> - тема ясно определена и пояснена;

	<p>пояснительной записки, а также подготовки презентации;</p> <p>- автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.</p>	<p>- текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;</p> <p>- проект вызывает интерес с практической точки зрения;</p> <p>- автор свободно отвечает на вопросы.</p>
--	--	---

ГБОУ СОШ № 306 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Мушкудиани Ирина Геннадьевна, Директор
25.05.2021 12:47 (MSK), Сертификат № 01F827E900ACAB6681406D735A7C1CF94D