

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель главы администрации
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга



«19» _____ П. А. Бабаева
2024

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ № 306 с углубленным
изучением английского языка
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «05» декабря 2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 306
с углубленным изучением английского
языка Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга



И.Г. Мушкудиани
Приказ от «05» декабря 2024 года № 359-ОД

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 306 с углубленным
изучением английского языка
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «03» декабря 2024 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 306
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
до 2030 года

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	6
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	12
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	12
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	13
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	21
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	23
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	27
6. Механизмы реализации программы	29
7. «Дорожная карта» реализации Программы развития	31
8. Планируемые результаты реализации Программы развития	39
8.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	39
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	39
9. Приложения	47
9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	47
9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	49

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование документа</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2030 года</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Указы Президента Российской Федерации: ■ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ■ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ■ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ■ от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», ■ национальные проекты Российской Федерации; ■ распоряжения Правительства Российской Федерации: ■ от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ■ от 31 .03. 2022 № 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ■ от 24.06. 2022 № 1688-р « Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ■ постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ■ постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга « Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ■ распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Задача 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задача 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задача 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Задача 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>Задача 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>Задача 7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и</p>
---	---

	<p>каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мушкудиани И.Г. – директор школы 2. Воробьева А.П. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее – УВР) 3. Зулина О.А. – заместитель директора по УВР 4. Окунева Ж.Н. – заместитель директора по воспитательной работе (далее – ВР) 5. Пуховская Н.В. – методист 6. Бреннер Т.В. – заместитель директора по начальной школе 7. Бакашкина А.П. – заведующий отделения дополнительного образования детей (далее – ОДОД) 8. Штельмах Е. Д. – заведующий опытно-экспериментальной работой (далее – заведующий ОЭР) 9. Луткова М.Г. – председатель общешкольного Совета родителей
Период реализации	<p>2025 – 2029 г.г.</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап. 2025 г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования. 2 этап. 2026-2028 г.г. Развитие сбалансированной системы деятельности школы по обеспечению высокого качества образования 3 этап. 2029 г. Диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.

Порядок финансирования Программы развития	Основными источниками финансирования являются: – бюджетные средства; – средства, полученные от предпринимательской деятельности (оказание дополнительных платных услуг, аренда); – грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>2. Дата основания: 1938 год</p> <p>3. ИНН 7809025509</p> <p>4. Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга. Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Лицензия 78ЛЮ3 № 0002173 от 27.03.2018 № 3369 с приложением 78ПО1 № 0007132 от 27.03.2018 № 3369.</p> <p>6. 190013, Санкт-Петербург, Верейская ул., д.20, лит. А</p> <p>7. Контакты: тел./факс 8(812) 316-16-66; адрес электронной почты: sc306@adm-edu.spb.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://sc306.narod.ru/</p>
Сведения об образовательных программах	<p>В ГБОУ СОШ № 306 реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей; – дополнительные общеобразовательные программы.
Сведения об обучающихся и их родителях	<p>Начальный уровень обучения (1-4 классы) – 178; Основной уровень обучения (5-9 классы) – 191; Старший уровень обучения (10-11 классы) – 47; Количество детей с ОВЗ – 1; дети-инвалиды – 1 Группы детей по социальному положению в семьях:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся из многодетных семей – 61; – опекаемые обучающиеся – 7; – обучающиеся из семей мигрантов – 34; – дети из неблагополучных семей – 4
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор; 2) общешкольный Совет родителей; 3) педагогический совет ГБОУ СОШ № 306; 4) общее собрание работников ГБОУ СОШ № 306. <p>Школа работает в 1 смену</p> <p>Продолжительность учебной недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1-9 классы – 5 дней – 10-11 классы – 6 дней <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2-11 классы 34 недели – 1 классы 33 недели
Результаты выполнения государственного задания	<p>Оценка полноты реализации образовательных программ в ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процент выполнения учебного плана от 97 до 100%. 2. Рабочие программы по всем учебным предметам выполнены полностью с учетом коррекции ПТП, что означает полную реализацию образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 3. Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям. Все работы (контрольные, диктанты, лабораторные и практические, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме согласно рабочим программам. Вывод: Обучающиеся получили знания по всем предметам учебного плана в полном объеме. 4. ОДОД ГБОУ СОШ № 306 осуществлялась деятельность 22 творческих объединения по 5 направленностям: количество групп – 30, количество детей – 452, количество педагогов – 18. Программы выполнены в полном объеме.
Сведения о работниках образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – Общее количество работников – 78 человек; – Количество педагогических работников – 54 человека; – Количество учителей – 35 человек; – Заведующий ОДОД – 1 человек; – Педагог-психолог – 1 человек; – Социальный педагог – 1 человек; – Педагог-организатор – 1 человек; – Заслуженный учитель РФ – 1 человек; – Почетный работник общего образования РФ – 6 человека; – Почетный работник сферы образования РФ – 1 человек; – Отличник народного просвещения – 3 человек; – Награждены правительственными наградами – 6 человек; – Кандидат филологических наук – 1 человек; – Кандидат педагогических наук – 1 человек; – Доля работников с высшим образованием – 92,9% – Высшая квалификационная категория – 29 (69,1%) – Первая квалификационная категория – 7 (16,7%) – Молодые специалисты – 6 (14,3%) – 5 человек имеют категорию «методист»; – 7 выпускников школы – работники образовательной организации;

	– Количество педагогов дополнительного образования –7 человек.
Достижения образовательной организации	<p>Ежегодно с 2018 года входила в публикуемую часть рейтинга образовательных организаций (топ-100):</p> <ul style="list-style-type: none"> – по качеству управления образовательных учреждений Санкт-Петербурга; – по кадровому обеспечению образовательных учреждений Санкт-Петербурга. <p>В соответствии с распоряжением Комитета по образованию № 1562-р от 26.05.2021 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» ГБОУ СОШ № 306 является региональной инновационной площадкой (педагогической лабораторией) по теме «Условия формирования функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности как критерия персонафицированного обучения».</p> <p>Разработана и апробирована программа повышения квалификация учителей по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы во внеурочной деятельности.</p> <p>Участие учителей и педагогических работников в конкурсном движении: Международный конкурс имени Льва Выготского, Всероссийский форум классных руководителей и наставников 2023, Всероссийский образовательный форум «Машук», Всероссийский конкурс «Лидеры России».</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> – Районный отдел образования администрации Адмиралтейского района; – Муниципальный совет муниципального образования муниципального округа «Семеновский»; – ГБУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; – ГБУ ДО Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; – Спортивная школа Адмиралтейского района; – Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района; – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Адмиралтейского района; – СПб НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»; – РГПУ им. А. И. Герцена; – СПбГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»; – ГБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 114» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; – СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургский колледж управления и коммерции»; – ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»; – ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова; – Российская национальная библиотека;

	<p>– Библиотека «Бронницкая» - филиал №12 МЦБС им. М. Ю. Лермонтова Адмиралтейского района;</p> <p>– Музей «Разночинный Петербург»;</p> <p>– Квартира-музей А. А. Ахматовой;</p> <p>– Центр охраны репродуктивного здоровья молодежи является подразделением городской поликлиники № 24 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.</p> <p>– СПбГБУЗ «Городская поликлиника № 24. Детское отделение».</p>
<p>Выполнение прежней Программы развития</p>	<p><u>Основные направления Программы развития 2020-2024 г.г.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение цифровой образовательной среды (далее – ЦОС); 2. Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)), единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения в соответствии с проектом НПО «Современная школа»; 3. Создание необходимых условий для успешной реализации инновационной деятельности; 4. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для обучения; 5. Доступность нового качества образования; 6. Работа с одарёнными детьми: выявление таланта в каждом ребенке и поддержка в его развитии; 7. Повышение качества обучения в профильных классах за счет внедрения новых курсов внеурочной деятельности и создание психолого-педагогических классов; 8. Подготовка нового поколения педагогических кадров и постоянное повышения квалификации и совершенствование педагогического мастерства опытного педагогического состава. <p><u>Реализация проектов Программы развития 2020-2024 г.г.</u></p> <p>1. Проект «Культура петербуржца».</p> <p>Цель проекта: Формирование у обучающихся современного патриотического сознания, чувства уважения к культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, способности сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.</p> <p>Мероприятия по реализации:</p> <p>Деятельность школьного совета – Совета старост «СтароСтат»;</p> <p>Вступление в Движение Первых: торжественное открытие первичного отделения Движения Первых в ОУ;</p> <p>Торжественная церемония посвящения обучающихся 3-4х классов в «Орлята России»;</p> <p>Участие в районном конкурсе «Лидер XXI века»;</p> <p>Проведение уроков по программе «Разговоры о важном» в 1-11х классах;</p> <p>Волонтерское движение «Зёрнышки добра»;</p> <p>Сбор подарков для поискового отряда «ЛизаАлерт» Питер;</p> <p>Волонтерская акция «Посещение приюта бездомных кошек «Новый дом»;</p> <p>Проект «Петр Первый. Петр Великий», посвященный 350-летию со</p>

дня рождения Петра Первого;
Проект «900 дней блокады Ленинграда. Страницы истории»;
Проект «Памятен свой герой»;
Участие в городском проекте «Юный путешественник Санкт-Петербурга»;
Функционирование детского общественного объединения «Юный инспектор движения»;
Участие в Межрегиональном конкурсе творческих и исследовательских проектов школьников «Культурный багаж» (выход в финал);
Сотрудничество с музеями и театрами нашего города: посещение абонементных занятий по программе «Толерантность» в Петропавловской крепости, по программе абонементов в Эрмитаже и Русском музее, занятия «Урок в Мариинском театре»;
Проведение акции «В подарок школе – 85 славных дел!».

2. Проект «Цифра».

Цель проекта: Создание высокотехнологичной информационной среды школы как неотъемлемой части учебного процесса, создание условий для использования элементов дистанционного обучения всех обучающихся, повышение мотивации обучающихся информационно-технологического профиля для улучшения качества знаний в области цифровизации.

Мероприятия по реализации:

Участие обучающихся в олимпиадах НТИ, Junior Skills, конкурсе «Компьютерное зазеркалье»;
Создание учителями-предметниками коллекции цифровых образовательных ресурсов;
100% переход педагогов на мессенджеры Сферум, публикации в госпубликах;
Создание цифрового пространства образовательного учреждения для управленческих и образовательных решений;
Участие в III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифра и гуманитарное образование. Технология обучения учебным предметам гуманитарного цикла», в пленарном заседании «Цифра и гуманитарное образование: современные технологии обучения учебным предметам гуманитарного цикла»;
Развитие и совершенствование школьной электронной сети: электронный журнал, электронный дневник, электронная учительская, сайты и блоги педагогов, родительской общественности;
Развитие системы дистанционного обучения, использование цифровых образовательных платформ: Дневник.ру, Российская электронная школа, Учи.ру, Якласс, профориентационный портал «Билет в будущее»;
Обновление компьютерного оборудования для проведения ОГЭ по информатике и английскому языку.

3. Проект «Современный учитель».

Цель проекта: модернизация внутрифирменной системы повышения квалификации организация проектирования траектории профессионального саморазвития педагогических кадров в соответствии с целями развития инновационных технологий в деятельности ОУ.

	<p>Мероприятия по реализации:</p> <p>Организация психолого-педагогических классов через внеурочную деятельность для обучающихся 10-11х классов;</p> <p>Заключение договора о совместной деятельности с ГБОУ СОШ № 280 им. М. Ю. Лермонтова и с ГБОУ школой № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Участие педагогических работников в инновационной деятельности по теме «Условия формирования функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности как критерия персонафицированного обучения» и разработке инновационных продуктов «Программа повышения квалификации учителей по проведению уроков функциональной грамотности» и «Программа занятий по функциональной грамотности во внеурочной деятельности» как результат деятельности педагогической лаборатории»;</p> <p>Организация корпоративных курсов повышения квалификации педагогических работников ОУ (100% охват);</p> <p>Участие в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума; Городская научно-практическая конференция «Петербургский урок. Лучшие практики реализации ФГОС ОО», практическая конференция «Внутришкольная система непрерывного профессионального развития педагога», научно-практический семинар «Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами искусства», диалог профессионалов «Основное и дополнительное образование: единое пространство для единой цели»;</p> <p>Проведение городских обучающих семинаров ««Аукцион» идей по решению проблемных педагогических ситуаций при работе с обучающимися и их родителями» и «Деловая игра «Функциональная чехарда» по выявлению дефицитов профессиональной компетентности педагогов и обмену опытом формирования функциональной грамотности учащихся с учетом персонафикации образования»;</p> <p>Осуществление наставничества, проведение мастер-классов для молодых и малоопытных учителей.</p>
--	---

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024 г.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
Знание	15–28	29–39	40–53	35
Здоровье	7–12	13–20	21–24	19
Творчество	9–16	17–24	25–29	26
Воспитание	10–15	16–19	20–22	18
Профорентация	5–7	8–11	12–14	12
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	26
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	18
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	17
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	171

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Знание», которое делает приоритетной развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства, использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Творчество» и условие «Образовательная среда, которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Творчество» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	<p>1.6. Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе со 2 по 9 класс (3 балла)</p> <p>1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла)</p> <p>1.14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 3 балла</p> <p>1.18. Реализация в течение 2 лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества</p>	<p>1.16. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (2 балла)</p> <p>1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (1 балл)</p> <p>1.27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных</p>	<p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.</p> <p>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему</p>	<p>- Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении</p> <p>- Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</p>

	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>1.22. Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы(с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла)</p> <p>1.23. Учебно-дидактическое обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>мероприятиях (1 балл)</p>	<p>обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов; 	<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--	---	------------------------------	--	--

<p>Здоровье</p>	<p>2.3. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла). 2.4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация (2 балла). 2.2. До 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (2 балла).</p>	<p>2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (1 балл). 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий. - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>-Отсутствие сетевой формы реализации программы. -Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу --Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
<p>Творчество</p>	<p>3.1. Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла). 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне (3балла) 3.5. Наличие призеров конкурсов, фестивалей,</p>	<p>1.4. Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные</p>	<p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров</p>	<p>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям</p>

	<p>олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.12. Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла).</p>	<p>образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов).</p>	<p>цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>	<p>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
Воспитание	<p>4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (1 балл).</p> <p>4.10. Наличие и активное функционирование Совета</p>	<p>4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм</p>	<p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,</p>	<p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>- Не сформирована система воспитательной работы школы</p>

	<p>обучающихся (1 балл) 4.16. Участие обучающихся в волонтерском движении (1 балл).</p>	<p>взаимодействия (1балл). 4.8. Реализуются 1 программа краеведения (1 балл).</p>	<p>направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>	<p>в летний период. - Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл). 5.13. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (1 балл).</p>	<p>5.14. Не проводится участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (0 баллов).</p>	<p>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. - Проведение мероприятий</p>	<p>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

			<p>профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>6.8. Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) (3 балла).</p> <p>6.14. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов на всероссийском уровне (3 балла).</p>	<p>6.7. Менее 10 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (2 балла).</p>	<p>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>-Отсутствие взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>- Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>7.2. 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в</p>			

	<p>общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) (3 балла).</p> <p>7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (2 балла).</p>			
Образовательная среда	<p>8.5. 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2 балла).</p> <p>8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 балла).</p> <p>8.10. Реализация модели</p>	<p>8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл).</p>	<p>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности «Сферум» в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>- Обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведения</p>	<p>- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье.</p> <p>- Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.</p>

	<p>Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла).</p>		<p>онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>	
--	--	--	---	--

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Девизом развития нашей школы, обладающей высоким потенциалом сформированной системы дополнительного образования и современной образовательной среды может стать: **«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**.

Инвариантная цель развития школы: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития школы: Совершенствование образовательной среды школы полного дня, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально значимых видах деятельности (общественно полезный труд, волонтерское движение, патриотические акции и др.).

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «От мастерства учителя к успеху ученика»
2. «Здоровье в школе»
3. «Восходящие звезды»
4. «Воспитать петербуржца»
5. «Профессиональный выбор»
6. «Современный учитель»
7. «Комфортная среда»
8. «Цифра».
9. «Управляющий совет школы»
10. «Будущее начинается здесь!»

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знания	«От мастерства учителя к успеху ученика»	<p>1. Развитие системы административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Создание системы научно-методического сопровождения для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования – 1 балл</p> <p>Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (в форматах проведения семинара и выступления на конференциях) – 1 балл.</p>	<p>2025г.</p> <p>2025–2029 г.г.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Методист</p>	<p>Отчет зам. директора на совещании при директоре.</p> <p>Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отчет методиста на совещании при директоре.</p>

2	Здоровье	«Здоровье в школе»	<p>1. Совершенствование системы информирования мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Совершенствование работы школьных спортивных клубов, доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p>	<p>От 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 3 балла</p> <p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК– 2 балла</p>	<p>2025–2029 г.г.</p> <p>2025–2027 г.г.</p>	<p>Председатель ШМО учителей эстетического цикла</p> <p>Заведующий ОДОД</p>	<p>Отчет Председателя ШМО учителей эстетического цикла Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Развитие школьного спортивного клуба.</p>
3	Творчество	«Восходящие звезды»	<p>2. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по шести направлениям дополнительного образования</p> <p>3. Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с двумя организациями Санкт-Петербурга – 3 балла</p>	<p>2027 г.</p>	<p>Заведующий ОДОД</p> <p>Директор</p>	<p>Отчет заведующего ОДОД на совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов дополнительного образования. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования.</p>

			деятельности по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам.				
4	Воспитание	«Воспитать петербуржца»	1. Совершенствование взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 3 балла	2025–2029 г.г.	Зам. директора по ВР	Отчет зам. директора по ВР на педагогическом совете; проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности
5	Профориентация	«Профессиональный выбор» в будущее»	1. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 балл	2026–2029 г.г.	Зам. директора по ВР	Отчет Зам. директора по ВР на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей профориентационной работой в школе.
6	Учитель. Школьная команда	«Современный учитель»	1. Обеспечить прохождение более 10% педагогов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастера 2. Совершенствовать программу и условия	Более 10 % учителей по результатам прохождения диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты – 3 балла Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2025–2027 г.г.	Зам. директора по УВР	Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых уроков учителями, идущими на конкурс профессионального мастерства. Мониторинг

			подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	профессионального мастерствана региональном уровне уровне - 2 балла	2026–2027 г.г.	Зам. директора по УВР	эффективности системы наставничества в школе.
7	Школьный климат	«Комфортная среда»	1. Совершенствование психологической, методической и юридической помощи учащимся, их родителям и учителям для предотвращения или прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе	Наличие в общеобразовательной организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом -2 балла	2026 г.	Директор	Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством психологического климата в школе.
8	Образовательная среда	«Цифра»	1. Создать условия для методической реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	1. ОО обеспечено ИТ-оборудованием. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	2025-2028 гг.	Директор Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»..
9	Образовательная среда	«Управляющий совет школы»	1. Создание и организация деятельности управляющего совета»	Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)	2025 г.	Директор	

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ «Будущее начинается здесь!»	
Магистральное направление «Знание», критерий «Учитель. Школьная команда», показатель «Программа по формированию функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности»	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития	<p>Проведена серия городских семинаров по теме инновационной деятельности: «Аукцион» идей по решению проблемных педагогических ситуаций при работе с обучающимися и их родителями. Семинар «Опыт реализации персонифицированной рабочей программы по функциональной грамотности в основной школе». Семинар – практикум «Мастер-класс по конструированию модулей персонифицированной рабочей программы по функциональной грамотности в основной школе».</p> <p>Создана и отработана программа по формированию функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности, на основе персонифицированного обучения. Разработана школьная локальная нормативная база участия в проекте всех участников образовательных отношений (педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры), Результаты реализации данного проекта легли в основу создания «Программы повышения квалификации учителей», построенной на принципах персонифицированного подхода при реализации задач формирования функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности.</p>
<p>Цель, задачи и сроки реализации проекта:</p> <p>Разработка «Программы по формированию функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности». Обновления содержания обучения по ФГ на основе применения идей и принципов персонификации обучения и использования электронных образовательных ресурсов нового поколения. Ознакомление участников с функциональными возможностями контекстного подхода к построению содержания программ внеурочной деятельности учащихся по формированию и развитию ФГ в открытой среде современного образования. Овладение участниками основами конструирования заданий по ФГ. Развитие компетенций в области оценки и экспертизы заданий по ФГ выстраиваемых на основе персонифицированного подхода с точки зрения эффективности их использования в образовательном процессе школы. Развитие компетенций в области решения возникающих педагогических проблем в области воспитания и развития школьников на принципах персонифицированного подхода к образованию.</p>	
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)	Сроки реализации
<p>1. Проведение Мастер-классов по конструированию модулей персонифицированной рабочей программы по функциональной грамотности в основной школе».</p> <p>2. Оценка функциональной грамотности учащихся основной школы по нескольким направлениям (математическая, читательская грамотность, естественно-научная грамотность).</p> <p>3. Выступление на конференциях: «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» с темой «Контекстный подход к построению содержания персонифицированного обучения», «Опыт персонифицированного</p>	<p>2025-2026 г.г.</p> <p>2026 г.</p>

обучения в современной школе». 4. Ежегодное участие в ПМОФ 5. Ежегодное участие в фестивалях передовых педагогических практик инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района.	
Наименование необходимых ресурсов Часы внеурочной деятельности по функциональной грамотности.	Источник ресурсов
1. Финансирование подготовки раздаточного материала. 2. Финансирование публикации программы.	Бюджет Внебюджетные средства
Результат реализации проекта и форма его презентации. «Программа по формированию функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности»	Методические рекомендации по проведению занятий по функциональной грамотности.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной творческой группы. Школьный методический совет.	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проекта:(ФИО) Штельмах Елена Дмитриевна	заведующий ОЭР, тел.:8(921) 304-03- 68 , e-mail: eldm@mail.ru

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении - применения сетевого формата реализации программ - трансляция опыта по работе с детьми с ОВЗ - включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. - разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. - Положение об организации профильного обучения - Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. 	<p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p>	<p>1.Положение о подготовке учащихся к ВСОШ</p> <p>2.Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения</p> <p>3. Положение о трансляции опыта работы школы с детьми с ОВЗ</p> <p>4.Программа воспитания</p> <p>5.Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p>	<p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Договор с Академией талантов, образовательными организациями СПб</p> <p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Приказ директора школы</p> <p>Приказ директора школы</p> <p>Разработка и утверждение директором школы</p>

2	Материально-техническое обеспечение	Стимулирующие выплаты педагогам Стимулирование учащихся Оснащение IT-лаборатории для организации профессионального обучения	Нуждается в совершенствовании Отсутствует Нуждается в совершенствовании	Стимулирующие выплаты педагогам Ученические стипендии и призы Программное обеспечение IT-специалиста	Доходы от платных образовательных услуг Инициатива управляющего совета школы Инициатива управляющего совета школы
3	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов	Отсутствует	Оплата труда привлеченных педагогов	Инициатива управляющего совета школы
4	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей учащихся и родителей	Инициатива управляющего совета школы
5	Иное: сетевые; информационные; социально-общественные	кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций информационно-просветительская поддержка развития школы образовательно-производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность)	Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании	Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионального обучения Организация сетевых сообществ и информационно-просветительского портала для родителей Договора о сетевой форме реализации программ	Договоры: - Российское общество знаний (РОЗ) - ГБНОУ «Балтийский берег»; - ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга; - отдел воспитательной службы несовершеннолетних «Контакт»; - ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям» Адмиралтейского района;

7. «Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1 «От мастерства учителя к успеху ученика»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
<p>1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2. Обновление системы ВСОКО на школьном уровне</p> <p>3. Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам</p> <p>4. Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.</p>	30.05.2025		<p>— Программа выявления, поддержки сопровождения и развития интеллектуальной одаренности учащихся</p> <p>— Наличие образовательной программы, реализуемой в сетевой форме.</p> <p>— Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>— Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями</p> <p>— Изменение в Положении о стимулирующих выплатах</p>	<p>• Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета</p> <p>• Заключение договоров с образовательными организациями Санкт-Петербурга</p>	<p>Зам. директора по УВР, методист</p> <p>Директор школы</p>	<p>Недостаточная мотивированность педагогов и родителей. Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний</p> <p>Недостаточное финансирование</p> <p>Привлечение дополнительных финансовых ресурсов</p> <p>Отсутствие механизмов финансирования педагогов других школ привлекаемых к работе в рамках сетевых форматов.</p> <p>Разработка ЛНА для решения данной проблемы</p>
Наименование проекта Проект №2 «Здоровье в школе»						
1 Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	2025-2029		— Организация работы школьных спортивных клубов, доступности спортивной	• Индивидуальные карты КПК для педагогов	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ

<p>2. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>4. Участие обучающихся в муниципальных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>		<p>инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>— Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>— Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>— Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рабочие группы педагогов для трансляции опыта 	<p>Ответственный за программу здоровьесбережения</p>	<p>Стимулирующие выплаты</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
<p>Наименование проекта Проект №3 «Восходящие звезды»</p>					
<p>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.</p> <p>3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</p> <p>5. Реализация всех курсов внеурочной деятельности.</p> <p>6. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>	<p>30.05.2025</p> <p>01.09.2025</p> <p>01.09.2025</p> <p>2025-2029</p>	<p>— . Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный пресс-центр).</p> <p>— Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>— Развитие социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений</p> <p>— Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, 	<p>Заведующий ОДОД</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации</p> <p>Проведение просветительской работы</p> <p>Привлечение обучающихся к занятиям в ОДОД, во внеурочную деятельность</p> <p>Финансовые затруднения</p> <p>Деятельность управляющего совета</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации</p>

			— Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.	материального положения семьи и состояния здоровья. • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений		государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. Материальное стимулирование одаренных детей.
Наименование проекта Проект №4 «Воспитать петербуржца»						
1. Реализация рабочей программы воспитания. 2. Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере. 3. Функционирование первичного отделения РДДМ. 4. Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России». 5. Создание уголка «РДДМ».	2025-2029 01.09.2025		— Увеличение количества участников школьных объединений и участников школьных проектов. — Рост участников и победителей конкурсов и соревнований. — Рост количества организованных и проведенных мероприятий.	• Создать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. • Поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и организаций. • Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. • Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на	Зам. Директора по ВР Директор школы Педагог-организатор	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты

				совместное решение проблем личностного развития детей.		
Наименование проекта Проект №5 «Профессиональный выбор»						
1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	01.09.2025		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона — Проведение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана профориентационной работы • Договоры о сетевом взаимодействии • Видеоотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях • Аудит условий проведения профессионального обучения • Проведение обучения учащихся по профессиям рабочих и должностям служащих • Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов 	Зам. Директора по ВР	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.	2025-2029		— Анализ результативности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.		Зам. Директора по ВР	Дефициты профессиональных компетенций Адресное повышение квалификации
3. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	2025-2029		— Договора об организации профессионального обучения		Зам. Директора по ВР Классные руководители	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	30.05.2025		— Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения — Наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.		Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
5. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	2025-2029				Зам. Директора по УВР	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты

6. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу					Зам. Директора по ВР	
Наименование проекта Проект №6 «Современный учитель»						
1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	30.05. 2025		— Программа работы методических объединений	• Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога	Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.	2025- 2029		— Программа административного контроля	• Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	01.09. 2025		— Обновление Положения о стимулирующих выплатах	• 100% педагогов прошли диагностику	Зам. директора по УВР	Стимулирующие выплаты
4. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, (за три последних года).	20.02. 2025		— «Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, повышение мотивации и внутренней активности педагога.	• Включение 100% педагогов в обучение по дополнительным профессиональным программам	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
5. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	01.09. 2025		— Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями.	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2025- 2029		— Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,	• Участие педагогов в региональном этапе конкурса профессионально мастерства	Методист	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
7. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	01.09. 2025				Зам. директора по УВР	Стимулирующие выплаты Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты

Наименование проекта Проект №7 «Комфортная среда»							
<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога (логопеда), проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога (логопеда) в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога, логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	30.05.2026		<ul style="list-style-type: none"> Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. Развитие системы сопровождения обучающихся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. Организация работы с семьями. Подготовка специалиста «учитель-дефектолог» Совместитель специалист «учитель-дефектолог» Привлечение специалиста в рамках сетевого взаимодействия Наличие штатного специалиста Предоставление возможности получать услуги специалиста «дефектолог» 	<ul style="list-style-type: none"> Дипломированный специалист Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. Наличие специалиста «учитель-дефектолог» 	<p>Директор школы</p> <p>Директор школы</p> <p>Педагог-психолог Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Директор школы</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p> <p>Недостаточная полнота нормативной базы.</p> <p>Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Финансовые затруднения</p> <p>Деятельность управляющего совета</p>	
		2025-2029					
		2025-2029					
		2025-2029					

Наименование проекта Проект №8 «Цифра»						
1. Использование ФГИС «Моя школа». Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2025-2029		— Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». • Увеличение пользователей ИКОП «Сферум». • Обеспечение ОО IT-оборудованием. 	Директор школы Зам. директора по УВР Зам. директора по АХР	Отсутствие мотивации педагогов и родителей к реализации программ. Стимулирующие выплаты. Финансовые затруднения.
2. Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов.	01.09.2025		— ОО обеспечено IT-оборудованием.			
3. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	01.09.2025		— Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.			
4. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, поиск источников дополнительного финансирования	2025-2029		— Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».			
5. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	2025-2029					
Наименование проекта Проект №9 «Управляющий совет школы»						
1. Совершенствование системы деятельности управляющего совета (процедуры выбора, назначения и кооптации)	01.09.2025		— Обновление нормативной базы деятельности управляющего совета	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация самостоятельной деятельности управляющего совета 	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2. Повышение компетентности общественных управляющих	01.09.2025		— Адресное обучение общественных управляющих	<ul style="list-style-type: none"> • Координирующая роль управляющего совета 		Недостаток управленческих компетенций
3. Создания актива управляющего совета			— Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Программа деятельности 		Обучение членов управляющего совета
4. Проведение конкурса инициативных проектов по развитию школы под	2025-2029					

<p>руководством управляющего совета 5 Повышение открытости деятельности управляющего совета</p>	<p>2025-2029 2025-2029</p>		<p>— Комплект проектов, реализуемых под руководством управляющего совета — Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации</p>	<p>управляющего совета • 90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)</p>		<p>Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета</p>
---	-------------------------------------	--	--	---	--	--

8. Планируемые результаты реализации программы развития

8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	35	35	35	36	38	39
Здоровье	19	21	21	21	21	21
Творчество	26	26	26	26	26	27
Воспитание	18	19	19	19	20	21
Профориентация	12	12	12	12	12	13
Учитель. Школьная команда	26	26	26	27	28	29
Школьный климат	18	18	18	18	18	18
Образовательная среда	17	18	18	18	18	18
ИТОГО	171 Средний уровень	175	175	177	181	186 Высокий уровень

8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
ЗНАНИЕ		
– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, еесогласованность с федеральными и региональными требованиями; – удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования; – наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных обучающихся («Банкодаренных»), наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов, работающих с потенциальными участниками	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО	100%
	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев	
	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО	75%
	Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных детей школы («банк одаренных»).	75%
	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов	80%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности	45%

<p>олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных ивысокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам;</p> <p>– наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программвзаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальныхобразовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся;</p> <p>– наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования,адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательнойдеятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации, наличие тьюторов для детей с ОВЗ и инвалидностью,</p> <p>– наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционныхобразовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности,</p>	<p>обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением</p> <p>Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)</p> <p>Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников</p>	<p>15%</p> <p>60%</p> <p>20</p> <p>15%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
ЗДОРОВЬЕ		
<p>– соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН;</p> <p>– вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью;</p> <p>– создание физкультурного актива школы</p> <p>– подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО;</p> <p>– расширение материально-</p>	<p>Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся,</p>	<p>30%</p> <p>80%</p> <p>35%</p> <p>85%</p>

<p>технической базы школы для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>– рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.</p>	<p>осуществивших сдачу норм ГТО</p> <p>Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся</p> <p>Численность обучающихся – победителей спортивных соревнованиях и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся</p> <p>Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба</p> <p>Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН</p>	<p>15%</p> <p>12</p> <p>5%</p> <p>30%</p> <p>0</p>
ТВОРЧЕСТВО		
<p>– совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня;</p> <p>– издание методической продукции по вопросам выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации;</p> <p>– наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медицентра, каникулярных образовательных программ;</p> <p>– использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы</p> <p>Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологии электронного портфолио и иных моделей учета достижений</p> <p>Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество реализуемых каникулярных программ для обучающихся в учебном году</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 1-4 классов</p> <p>Доля обучающихся 5-10 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 5-10 классов</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в</p>	<p>90%</p> <p>30</p> <p>100%</p> <p>30%</p> <p>1</p> <p>30%</p> <p>100%</p> <p>20%</p>

	<p>деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиacentра, в общей численности обучающихся.</p> <p>Выпуск материалов медиа центра (газета, тв, радио) ежемесячно</p>	<p>55%</p> <p>20%</p> <p>2 раза в мес.</p>
ВОСПИТАНИЕ		
<p>– скорректирована рабочая программ воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиacentр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками Штаба воспитательной работы;</p> <p>– школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах;</p> <p>– разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы;</p> <p>– разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся;</p> <p>– возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы;</p> <p>– в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других;</p> <p>– создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>– функционирует Совет обучающихся, работают Советы дел;</p> <p>– организованы летние тематические каникулярные смены для обучающихся.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)</p> <p>Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса</p> <p>Доля педагогических работников,</p>	<p>100%</p> <p>35%</p> <p>30</p> <p>50%</p> <p>55%</p> <p>25%</p> <p>30</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

	<p>прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников</p> <p>Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей</p>	75%
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
<p>– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками,</p> <p>– наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями;</p> <p>– обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов;</p> <p>– созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся;</p> <p>– создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности;</p> <p>– использование критериальной, рейтинговой системы, технологии портфолио для распределения в предпрофильные классы, проведения конкурсного отбора при поступлении в профильный предпрофессиональный класс;</p> <p>– реализуется программа профессионального обучения;</p> <p>– учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов</p> <p>Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в профильных классах, организациях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения</p> <p>Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений)</p> <p>Количество реализуемых программ профессионального обучения</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p>	<p>80%</p> <p>75%</p> <p>75%</p> <p>90%</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>55%</p> <p>45%</p>
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		

<p>– осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов,</p> <p>– повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.);</p> <p>– усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений;</p> <p>– разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности;</p> <p>– спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы;</p> <p>– наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.</p>	<p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие</p> <p>Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года</p> <p>Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов</p> <p>Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)</p> <p>Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)</p> <p>Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке методических материалов (ежегодно)</p> <p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества</p>	<p>100%</p> <p>45%</p> <p>100%</p> <p>35%</p> <p>15</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>15%</p>
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
<p>– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</p> <p>– разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы;</p> <p>– положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся;</p> <p>– сформирован оптимальный психологический климат в классах,</p>	<p>Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений</p> <p>Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов</p> <p>Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов)</p> <p>Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации)</p> <p>Степень безопасности и</p>	<p>100%</p> <p>0</p> <p>5</p> <p>100%</p> <p>80%</p> <p>85%</p>

<p>увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации; – внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении. 	<p>комфортности образовательной среды (по итогам оценки)</p> <p>Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации</p>	<p>50</p> <p>0</p> <p>15%</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
<ul style="list-style-type: none"> – создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы; – снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности; – обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям; – организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам; 	<p>Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации</p> <p>Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного бюджетирования в текущем учебном году</p> <p>Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности</p> <p>Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов</p> <p>Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>95%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

	<p>и неформального обучения, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов</p> <p>Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета</p> <p>Доля административных и педагогических работников школы, имеющих содержательные личные страницы на сайте школы</p> <p>Количество участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте»</p>	<p>100%</p> <p>24</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
--	---	---

9. Приложения

9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знания	<p>1.16. Отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл)</p> <p>1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (1 балл)</p> <p>1.27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении - Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Здоровье	2.10. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском

	удостоверением для соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (2 балла)	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество		
Воспитание	4.6. Отсутствие взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (1 балл)	<ul style="list-style-type: none"> - Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. - Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Профориентация	5.14. Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Учитель. Школьная команда		
Школьный климат		
Образовательная среда	8.121 Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. - Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.

9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
Знания	<p>1.6. Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе со 2 по 9 класс(3 балла)</p> <p>1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла)</p> <p>1.14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 3 балла</p> <p>1.15. Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Здоровье	<p>2.3. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>2.7. 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к

	балла).	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	<p>3.1. Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.5. Наличие призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.12 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Воспитание	<p>4.10. Функционирование Совета обучающихся (1 балл)</p> <p>4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Профориентация	<p>5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной

		<p>подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>6.90 Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
<p>Школьный климат</p>	<p>7.2. Более 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) (3 балла)	функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
Образовательная среда	8.3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)	- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств