

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ № 306  
от 08.04.2025 года  
протокол № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ СОШ № 306  
от 09.04.2025 года № 111-ОД  
Директор ГБОУ СОШ № 306



И. Г. Мушкудиани

**Отчет**

о результатах самообследования  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 306  
с углубленным изучением английского языка  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
за 2024 год

**Санкт-Петербург**

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
<b>Информационная справка об образовательной организации</b>	<b>3</b>
<b>Направления оценки</b>	<b>5</b>
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
1.1. Формы обучения	5
1.2. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с лицензией	5
1.3. Контингент обучающихся	6
1.4. Организация учебного процесса	6
1.5. Организация психолого-педагогического сопровождения	7
1.6. Организация воспитательной работы	9
1.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	13
1.8. Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	17
1.9. Организация инновационной деятельности	21
1.10. Реализуемые платные образовательные услуги	23
2. Оценка системы управления образовательной организации	23
2.1. Структура управления	23
2.2. Информационная открытость	24
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
3.1. Качество подготовки обучающихся	25
3.2. Результаты внешнего мониторинга качества образования	26
3.3. Итоги ГИА	28
4. Оценка качества кадрового обеспечения	29
4.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами	30
4.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров	30
4.3. Сведения об аттестации педагогических работников	31
4.4. Непрерывность профессионального развития педагогических кадров	31
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	32
6. Оценка качества материально-технической базы	33
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	35

## Введение

Основанием для проведения самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 306) является приказ «О проведении самообследования в ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2023 год» от 15.03.2024 № 80-ОД, план-график проведения самообследования в ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, утвержденный приказом по ГБОУ СОШ № 306 от 15.03.2024 № 80-ОД.

Самообследование в ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования ВСОКО,
- а также анализ показателей деятельности ОО.

Общие результаты самообследования в соответствии с показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»), представлены на заседании Педагогического Совета (протокол от 09.04.2024 № 6) и приняты Общим собранием работников ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (пр. от 16.04.2024 № 2).

## Аналитическая часть

### Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование Образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование Образовательного учреждения в соответствии с Уставом	ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Год постройки здания	1938
Дата создания учреждения	1938

Учредительный документ	Устав, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 13 мая 2015 № 2308-р			
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга			
Место нахождения Комитета по образованию	190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А			
Телефон	(812)570-31-79			
Факс	(812)570-38-29			
Официальный сайт	<a href="https://k-obr.spb.ru/">https://k-obr.spb.ru/</a>			
E-mail	<a href="mailto:kobr@gov.spb.ru">kobr@gov.spb.ru</a>			
Место нахождения Образовательного учреждения	190013, Санкт-Петербург, ул. Вере́йская, д. 20, литер А.			
Телефон	(812)316-16-66			
Факс	(812)316-16-66			
E-mail	sc306@adm-edu.spb.ru			
Наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия и № бланка	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа
	78ЛЮ3 № 0002173	№ 3369 от 27.03.2018	Комитет по образованию	№ 879-р от 27.03.2018
Наличие свидетельства о государственной аккредитации	Серия и № бланка	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа
	78 А 01 № 0000034	№ 673 от 23.01.2015	Комитет по образованию	№ 193-р от 23.01.2015
Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности	Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2013 года № 1632-рк			
Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное учреждение	Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2013 года № 1636-рк			
Паспорт безопасности организации	КСОБ № 192			
<b>Сведения о здании и земельном участке:</b>	Общая площадь здания – 3290,9 кв.м. Площадь участка – 1628 кв.м.			

<b>Информация о численности обучающихся и работников</b>	Количество обучающихся – 416
	Количество сотрудников – 77
	- из них педагогических работников – 55

### Административный состав ОУ

Директор	Мушкудиани Ирина Геннадьевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Воробьева Алина Петровна
Заместитель директора по начальной школе	Бреннер Татьяна Васильевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (информатизация)	Зулина Ольга Александровна
Заместитель директора по воспитательной работе	Окунева Жанна Николаевна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Власов Сергей Михайлович
Заведующий отделением дополнительного образования детей (ОДОД)	Бакашкина Анна Павловна
Методист	Пуховская Наталия Владимировна
Заведующая по опытно-экспериментальной работе	Штельмах Елена Дмитриевна
Научный руководитель по инновационной деятельности	Менг Тамара Вячеславовна
Методист по английскому языку	Чеснокова Ольга Анатольевна

### Направления оценки

#### 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

##### 1.1. Формы обучения

- Очная форма обучения
- Обучение на дому по медицинским показателям
- Семейное образование  
Обучение осуществляется на русском языке.

##### 1.2. Образовательные программы, реализуемые в соответствии с лицензией

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование)	Нормативный срок реализации	Количество обучающихся
1	Начальное общее	Общеобразовательная	4	178 человек
2	Основное общее	Общеобразовательная	5	191 человек
3	Среднее общее	Общеобразовательная	2	47 человек

### 1.3. Контингент обучающихся

Образовательные программы	Численность учащихся	Количество классов
Образовательная программа начального общего образования	178 человек	1 кл. – 2 2 кл. – 2 3 кл. – 2 4 кл. – 2
Образовательная программа основного общего образования	191 человек	5 кл. – 2 6 кл. – 2 7 кл. – 2 8 кл. – 2 9 кл. – 2
Образовательная программа среднего общего образования	47 человек	10 кл. – 1 11 кл. – 1
<b>ИТОГО</b>	<b>416 человек</b>	<b>20</b>

### 1.4. Организация учебного процесса

Образовательный процесс осуществляется с учетом развития социальной адаптации обучающихся, профильности обучения, специфики работы ОУ, требованиями ФГОС и СанПиН с учетом нормативно-правовой базы.

Образовательное учреждение определяет перспективу развития в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на текущую дату);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Распоряжения Комитета по образованию «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год».

В 2023-2024 учебном году реализуется общеобразовательная программа (далее – ОП) основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

В целях сохранения здоровья обучающихся, предупреждения их перегрузки, соблюдения требований к режиму образовательного процесса в основу учебного плана положены «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10.

### **1.5. Организация психолого-педагогического сопровождения**

В целях предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ СОШ № 306 создана служба социально-психолого-педагогического сопровождения (Служба).

Целью ССППС является обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации обучающегося.

Служба полностью согласуется с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счет ее собственной активности, ориентации на субъект – субъектное взаимодействие, принципам непрерывности, системности, преемственности, открытости, гуманизации, индивидуализации. Деятельность Службы базируется на общечеловеческих этических нормах и принципах.

Служба включает специалистов:

- Окуневу Жанну Николаевну, заместителя директора по воспитательной работе
- Москвину Юлию Евгеньевну, социального педагога
- Колганову Алевтину Николаевну, педагога-психолога
- Пуховскую Наталию Владимировну, методиста
- Алексееву Елену Николаевну, учителя начальных классов.

Служба осуществляет свою деятельность на основании:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 года;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Приказа Министерства труда социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказа ОУ №227-ОД от 25.07.2023 «О создании Службы социально-психолого-педагогического сопровождения»;
- Устава, правилами внутреннего распорядка и иными локальными актами ГБОУ СОШ № 306.

Основные задачи Службы:

- выявление основных проблем у обучающихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления и сопровождения учащихся «группы риска»;
- формирование базы данных о состоянии здоровья обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленное на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, в сложных жизненных ситуациях, на этапе выбора индивидуального образовательного маршрута, профиля обучения и профессионального самоопределения;
- осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса Службы сопровождения.

Направлениями деятельности Службы являются:

- диагностика психологического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся;
- изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, общения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
- создание банка данных о психофизиологических особенностях обучающихся группы риска;
- профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем: трудностей в обучении; проблем в эмоционально-волевой сфере; проблем выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения; формирования здорового образа жизни и обеспечивает: формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности; содействие процессу развития личности обучающегося, сохранению его индивидуальности на основе совместной деятельности социального педагога, классного руководителя и членов службы; содействие обеспечению условий для обучения в школе детей с проблемами в развитии.

Консультативная деятельность предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам преодоления трудностей в обучении; в межличностных отношениях, проблемам выбора образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения; формирования здорового образа жизни.

Служба оказывает помощь всем участникам образовательного процесса по запросам (обращениям за помощью) обучающихся, родителей обучающихся (их законных представителей), учителей, классных руководителей, других участников образовательного процесса.

#### **Организация работы психолого-педагогического консилиума**

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГБОУ СОШ № 306.

Цель организации работы психолого-педагогического консилиума (далее ППК): создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППК: – выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В соответствии с графиком проведения плановых заседаний психолого-педагогического консилиума в 2023/2024 учебном году проведено 3 заседания.

Приказом по ГБОУ СОШ № 306 от 30.06.2023 г. № 218-ОД «О составе психолого-педагогического консилиума» утвержден состав ППК, план работы на 2023/2024 учебный год, график проведения плановых заседаний на 2023/2024 учебный год.

Состав психолого-педагогического консилиума:

Председатель: Окунева Ж.Н, заместитель директора по воспитательной работе

Заместитель председателя: Пуховская Н.В, методист ОУ

Секретарь: Белянцева Е.К, учитель начальных классов

члены ППК:

Колганова А.Н, педагог-психолог

Москвина Ю.Е, социальный педагог

Членами ППК осуществляется консультирование родителей (законных представителей), проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, отслеживание динамики развития обучающихся, оказывается помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения.

## **1.6. Организация воспитательной работы**

Основой воспитательного процесса является обеспечение основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого обучающегося в процессе получения образования. В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в рамках реализации Программы воспитания ГБОУ СОШ № 306, разработанной на основе федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с календарно-тематическими планами воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Воспитательный процесс был организован на основе принципов взаимодействия педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Целью воспитания являлось – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития обучающегося как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, использования инновационных технологий,

индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Перед педагогами школы в 2024 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации;
- вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы воспитания;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- совершенствовать систему методической работы;
- способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- учебно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое и экологическое;
- нравственное и эстетическое;
- школьное самоуправление;
- профилактика правонарушений;
- сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта;
- работа с родителями.

Воспитательная деятельность в Школе осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив реализовал намеченные планы, решал поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы все педагогические кадры: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители, учитель музыки, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования.

В соответствии с планом методической работы ГБОУ СОШ № 306, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа.

На заседаниях методического объединения рассматривались вопросы по работе с нормативными актами и их изменениями, требования по оформлению и ведению классной документации, обсуждались формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) с использованием технических устройств (телефонов, планшетов, персональных компьютеров) и возможностей интернет-технологий, обсуждались формы проведения воспитательных мероприятий с классом.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих модулях:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность  
Классное руководство  
Основные школьные дела  
Внешкольные мероприятия  
Организация предметно-пространственной среды  
Взаимодействие с родителями (законными представителями)  
Самоуправление  
Профилактика и безопасность  
Социальное партнёрство  
Профориентация  
Дополнительное образование  
Организация предметно-эстетической среды  
Работа с родителями

В рамках реализации курса «Разговоры о важном» классные руководители во вверенных им классах еженедельно проводили классные часы.

С целью повышения эффективности воспитательной работы мероприятия проводились в разных формах: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги, викторины, игры, квизы, прогулки, экскурсии, соревнования, конкурсы, досуговые программы и т.д.

В течение года обучающиеся приняли участие в работе школьного ученического самоуправления, волонтерском движении, включились в деятельность РДДМ «Движение Первых», участвовали в федеральном проекте «Орлята России».

Традиционными делами, событиями, мероприятиями стали:

- акции и мероприятия, посвящённые значимым датам страны;
- еженедельные линейки с выносом государственного Флага РФ и исполнением Гимна РФ;
- День знаний;
- посвящение в первоклассники;
- школьный проект «900 дней блокады»
- школьный проект «Памятен свой герой»;
- концерт для жителей Адмиралтейского района «И все о той весне»;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления или «День дублера» (профессиональные пробы);
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздник Последнего звонка;
- фестиваль «Созвездие талантов» или «Мы ищем таланты»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия, проводимые школьным спортивным клубом «Стайер».

В течение года проводилась подготовка к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Осенью 2024 года в школе при поддержке МО МО «Семеновский» прошёл добровольческий фестиваль, в котором приняли участие добровольцы школьного отряда «Добры бобры», педагоги, учащиеся и их родители.

В рамках единой модели профориентационной деятельности проводились обязательные профориентационные занятия. В основу единой модели заложен

профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848 в нашей ОО Профминимум реализовался на основном уровне (не менее 60 часов в учебный год).

Профминимум включал мероприятия профориентационного характера по направлениям:

1. Урочная деятельность в рамках учебных предметов: физика, химия, математика, технология, разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;
2. Внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение занятий по профориентации «Россия – мои горизонты», профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», федеральные профориентационные проекты «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория», «Открытые уроки», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
3. Воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);
4. Дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся);
5. Взаимодействие с родителями или законными представителями.

Работа по профилактике терроризма и экстремизма в ОУ проводилась согласно плану мероприятий. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

В школе велась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель данного направления работы – воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение ПДД.

В течение года для родителей (законных представителей) обучающихся проводились классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, заседания общешкольного совета родителей, участвующего в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В феврале и ноябре 2024 года прошли Дни открытых дверей, в рамках которых родители посетили уроки, беседовали с учителями и администрацией ОУ.

Вся воспитательная работа ГБОУ СОШ № 306 в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Проведение воспитательной работы опиралось на активную деятельность ученического самоуправления (Совета старост), МО классных руководителей, Совета по профилактике, службу психолого-педагогического сопровождения, взаимодействие заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию, классных руководителей, учителей, социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования (ДДТ «У Вознесенского моста», «ДТ «Измайловский») учреждениями СПО и ВПО), общественными организациями и др.

Наиболее важные достижения коллектива школы:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями - субъектами системы воспитания;
- активное участие и достижения классных руководителей в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях;
- активное участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях;
- активное использование возможностей городской среды и учреждений культуры в воспитании и развитии обучающихся ОУ.

В результате анализа воспитательной системы можно отметить следующее:

- имеет место положительная динамика уровня воспитанности, личностного роста обучающихся и уровня развития классных коллективов;
- увеличилось количество детей, занятых в системе дополнительного образования;
- возросло количество обучающихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, научно-практических конференциях, в исследовательской и других видах деятельности.

По результатам наблюдения, у обучающихся проявляется достаточно высокий уровень терпимости, обучающиеся с уважением относятся к носителям других культур. Классные руководители отмечают высокий уровень восприятия многонациональной среды школы обучающимися и их родителями. Это свидетельствует о готовности к активному социально-позитивному взаимодействию в многонациональной среде.

В 2024 году наблюдалась позитивная тенденция развития ученического самоуправления и детского движения «Движение первых», социальная активность обучающихся. Заметен рост активности участия родителей в жизни школы. По результатам опросов родители желают участвовать в жизни школы и активно влиять на механизм её развития. Укрепляется позиция педагогов, как воспитателей. Расширяется информационное пространство школы, развиваются школьные СМИ.

Подводя итоги за 2024 год, необходимо отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию ученического коллектива.

### **1.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

Работа в отделении дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 306 в 2024 учебном году строилась согласно программе отделения дополнительного образования, решая следующие задачи:

- расширение культурного пространства и «воспитательного поля» школы;
- включение личности ребенка в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, необходимую для самоактуализации личности;
- создание «атмосферы успеха», где есть условия для творческого самовыражения и самоутверждения детей;
- воспитание гражданского самосознания подрастающего поколения России.  
Реализация задач ОДОД осуществлялась через:
- единство деятельности различных детских объединений (творческий коллектив, клуб, студия, секция и других);

- единство обучения и воспитания детей, их совместно-разделенную деятельность (разделенную – при обучении в выбранном объединении и совместную – при проведении общих праздников, акций и других дел).

### 1. Развитие направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОДОД.

В 2024 году в ОДОД ГБОУ СОШ № 306 осуществлялась деятельность 22 творческих объединения по 5 направленностям: количество групп – 31, количество детей – 452, количество педагогов – 16.

№	Направленность	Кол-во объединений	Кол-во групп	Кол-во детей		
				Всего	Мальч.	Девоч.
1	Техническая	2	2	27	19	8
2	Социально-гуманитарная	7	7	99	33	66
3	Естественнонаучная	1	1	15	10	5
4	Художественная	7	13	176	56	120
5	Физкультурно-спортивная	5	7	110	85	25
<b>Всего в ОДОД</b>		22	30	427	203	224

На 31 декабря 2024 года в ОДОД ГБОУ СОШ № 306 действовало 23 творческих объединения по 5 направленностям: количество групп – 31, количество детей – 4, количество педагогов – 18.

№	Направленность	Кол-во объединений	Кол-во групп	Кол-во детей		
				Всего	Мальч.	Девоч.
1	Техническая	2	2	23	13	10
2	Социально-гуманитарная	6	6	90	41	49
3	Естественнонаучная	1	1	12	8	4
4	Художественная	9	15	201	65	136
5	Физкультурно-спортивная	5	7	96	73	23
<b>Всего в ОДОД</b>		23	31	422	200	222

Кроме того, в рамках договора о сотрудничестве с ДТ «Измайловский» на базе школы проводились занятия кружка шахматистов «Юный шахматист» (педагог Волкова С.Н.), объединения «Финансовая грамотность» (педагог Васильева Е.А.).

### 2. Деятельность по приоритетным направлениям развития дополнительного образования.

2.1. В соответствии с «Программой развития ОДОД» в 2024-2025 учебном году в ОДОД действует 5 направленностей:

№	Название направленности	Название творческих объединений ОДОД в 2024 учебном году
1.	Техническая	«Создание проектов с помощью компьютеров»
		«Лаборатория робототехники»
2.	Социально-гуманитарная	«Исторический экскурс»
		«История в лицах»
		«Глобус»
		«Путешествие с английским языком»
		«Безопасная дорога детства»
3.	Естественнонаучная	«В мире камня»
4.	Художественная	«Хоровая студия»

		«Разноцветная палитра»
		«Юный художник»
		«Чудо своими руками»
		«Музеи и театры Санкт-Петербурга»
		«Мастерская декоративно-прикладного творчества»
		«Театральная студия»
		«Танцевальная студия «Калейдоскоп»
		«Портал звуковых возможностей»
<b>5.</b>	<b>Физкультурно-спортивная</b>	«Военно-спортивный клуб»
		«Лёгкая атлетика: быстрее, выше, сильнее!»
		«Мини-футбол»
		«Волейбол»
		«ОФП с элементами тхэквондо»

2.2. Работа с детьми «группы риска» заключается в привлечении их к занятиям в творческих объединениях ОДОД, к участию в школьных, районных и городских мероприятиях.

### 2.3. Достижения ОДОД

Уровень	Название объединения	Официальное название мероприятия (организатор)	Количество участников от учреждения/из них победителей
<b>Техническая направленность</b>			
Городской	«Создание проектов с помощью компьютера»	Городская научно-практическая конференция старшекласников Санкт-Петербурга «Лабиринты науки»	1
Школьный	«Создание проектов с помощью компьютера»	«День науки»	3
<b>Естественнонаучная направленность</b>			
Городской	В мире камня	Геологический конкурс	3
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
Городской	ОФП с элементами тхэквондо	Турнир "Спорт для всех"	5/3
	ОФП с элементами тхэквондо	Турнир "Львы Петербурга"	5/1
	ОФП с элементами тхэквондо	Соревнование на Призы АНО «Чемпион»	5/3
	ОФП с элементами тхэквондо	Турнир "Будь первым"	5/1
	ОФП с элементами тхэквондо	Первенство Санкт-Петербурга по тхэквондо (ВТФ)	5
	ОФП с элементами тхэквондо	Турнир "Спортивная весна"	5

Уровень	Название объединения	Официальное название мероприятия (организатор)	Количество участников от учреждения/ из них победителей
	ОФП с элементами тхэквондо	Соревнования "Олимпийские надежды"	5
Районный	Мини-футбол	Первенство Адмиралтейского района «Кожаный мяч»	2/6
		Первенство Адмиралтейского района «Кожаный мяч»	2/6
	Легкая атлетика	Первенство Адмиралтейского района по легкой атлетике СДЮСШОР «Орленок»	1
		«Весенняя эстафета» в рамках Спартакиады школьников	4/15
<b>Художественная направленность</b>			
Всероссийский	«Театральная студия»	Конкурс «Живая классика» Конкурс «Литературный багаж»	3/3 10/10
Городской	«Чудо своими руками»	Городская научно-практическая конференция «Лабиринты науки»	1/1
	«Театральная студия»	«Поэзия – музыка слов»	3/3
	«Чудо своими руками»	IX Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» (городской этап)	2/2
	Юный художник Разноцветная палитра	От мастерства учителя к мастерству ученика на тему: Научных открытий заманчивый мир	1
		Картина из мусорной корзины	4
Районный	«Театральная студия»	Конкурс чтецов «Дети читают классику детям»	1/0
		Конкурс чтецов «Живое поэтическое слово»	1/0
	«Чудо своими руками»	IX Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» (районный этап)	4/2
	«Чудо своими руками»	Конкурс «Зимняя сказка»	5/3
	«Чудо своими руками»	Районный конкурс рисунка «Герои на все времена»	5/5

Уровень	Название объединения	Официальное название мероприятия (организатор)	Количество участников от учреждения/ из них победителей
Школьный	«Хоровая студия»	Фестиваль военной песни	30
	«Хоровая студия»	Новогодние праздники	30
	«Хоровая студия»	Концерт для мам	30
	«Хоровая студия»	Праздник «День победы»	30
<b>Социально-педагогическая направленность</b>			
Международный	«Ступени лидерства»	Международная выставка-форум «Россия» ВДНХ г. Москва	8
Всероссийский	«Глобус»	Всероссийский конкурс журналистских работ «Сердце дома»	1/0
Региональный	«Безопасная дорога детства»	Финал регионального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023»	4/4
	«Безопасная дорога детства»	Региональные многоэтапные лично-командные соревнования на лучшее знание правил дорожного движения «Знатоки ПДД»	5/3
	«Безопасная дорога детства»	Региональный слёт – конкурс отрядов юных инспекторов движения Санкт-Петербурга	7/7
Городской	«Исторический экскурс», «История в лицах»	ХП Городская научно-практическая конференция старшеклассников на базе РНБ «История и современность».	3
Районный	«Ступени лидерства»	Районный конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений "Лидер XXI ВЕКА"	1
	«Ступени лидерства»	Районная установочная конференция «Первые в Адмиралтейском», районный аппарат Движения Первых	6
	«Безопасная дорога детства»	Олимпиада по ПДД среди старшеклассников 9-11 классов	3/2

### 3. Система работы с педагогическими кадрами.

В 2024 году регулярно проводились совещания педагогов ОДОД, методические объединения, индивидуальные консультации по возникающим в процессе работы проблемам, по созданию или корректировке образовательных программ.

Тематика методических объединений в 2024 году:

Сентябрь - «Обзор нормативно-правовой базы по дополнительному образованию»

Декабрь - «Диагностика выполнения программ»,

Май - «Коррекция программ и организация досуга детей в июне, заполнение журнала»,

Июнь - «Диагностика выполнения программ».

Педагоги ОДОД активно используют в своей работе потенциал образовательных сетей, сайта школы. ОДОД ведет страницу в социальной сети «ВКонтакте», через данную сеть освещается работа в объединениях и ведется активная работа с родителями.

#### **4. Расширение социальных связей**

Наша школа сотрудничала с ДТ «У Вознесенского моста», ДТ «Измайловский». Была проведена активная работа в рамках краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ «Лидерство», «Зернышко добра». Организована помощь приюту бездомных кошек «Новый дом», поисковому отряду «ЛизаАлерт», клубу 28 петель (вязание вещей для малышей весом менее 2 кг).

### **1.8. Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Учитывая основную цель политики государства в области физической культуры и спорта – оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого поколения, четко выделенную в Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, задача сохранения и укрепления здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы является первостепенной в образовательном процессе.

Организация и осуществление здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение здоровья педагогов и школьников на ступенях обучения, является одним из основных направлений работы ГБОУ СОШ № 306.

Цели и задачи здоровьесберегающей деятельности ОУ обусловлены программой развития школы и внутришкольной программой «Здоровье в школе».

Программа «Здоровье в школе» – это одна из составляющих системы работы по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению здоровья школьников.

Программа «Здоровье в школе» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий и формирование у обучающихся представлений ценности здоровья и безопасного образа жизни. В реализации программы «Здоровье в школе» задействованы все службы школы: администрация, педагоги, служба сопровождения, воспитательная служба, медицинские работники и технический персонал.

Здоровьесберегающая деятельность ОУ направлена на:

- формирование у школьников и педагогов критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья;
- формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
- формирование культуры здоровья;
- профилактику школьной дезадаптации, правонарушений в среде обучающихся;
- внедрение и реализация здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение взаимодействия школы, родителей и социальных партнёров в контексте укрепления здоровья.

Организация внутришкольной среды и соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения:

Результаты аттестации рабочих мест, акты проверки выполнения требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима, трудового законодательства ОУ, акты проверки готовности ОУ к новому учебному году свидетельствуют, что в школе соблюдаются

санитарно-гигиенические нормы обучения: воздушно-теплого режима, освещения (в том числе и соблюдение требований к цветовому дизайну помещений – светлые спокойные тона бежевого, оранжевого, салатного цветов); требования к школьной мебели и оборудованию; гигиенические требования к расписанию, организации учебно-воспитательного процесса.

Осуществляются меры по поддержанию оптимальных условий воздушной среды:

- численность обучающихся в классе соответствует гигиеническим нормам вместимости;
- выполняется гигиенический режим проветривания; проводится влажная уборка помещений;
- занятия с физической нагрузкой проходят в специальных помещениях.

Одной из составляющей организации внутришкольной здоровьесберегающей среды является организация рационального питания школьников.

Обучающиеся получают питание в соответствии с 2х недельным циклическим меню.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Санитарно-эпидемический режим в столовой строго соблюдается согласно правилам и нормам СанПиН. Массовых вспышек отравлений и инфекционных заболеваний за весь период работы школьного буфета-распреда не было.

В 2023 года проводились мероприятия по охране здоровья, безопасности жизнедеятельности и формированию здорового образа жизни в урочное и внеурочное время:

- «физкультминутки» на уроках и занятиях в классах начальной и основной школы, включающие в себя гимнастику для глаз и рук, упражнения для коррекции позвоночника;
- динамические перемены;
- уроки физкультуры;
- Дни здоровья (образовательные, спортивные, профилактические мероприятия);
- классные часы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, профилактику вредных привычек;
- тематические педагогические советы;
- тематические родительские собрания;
- неделя безопасного Интернета «Безопасность в сети», направленная на сохранение психического здоровья и безопасность обучающихся;
- декада Здорового образа жизни, направленная на пропаганду здорового образа жизни (музыкальные утренние зарядки, школьные турниры по баскетболу, волейболу, пионерболу);
- праздник скакалки;
- месячник антинаркотических мероприятий, направленный на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни («Имею право знать», «Формула здоровья»);
- месячник «Внимание, дети!», День защиты детей в чрезвычайных ситуациях;
- конкурс «Безопасное колесо», конкурсы по ПДД;
- спортивные соревнования «Весёлые старты», весенний и осенний легкоатлетические кроссы.

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем общей физической подготовленности, все обучающиеся в школе разделены на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

В рамках ОДОД в школе работает спортивный клуб «Стайер».

Охват обучающихся мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, составляет 100%.

В школе созданы условия для доступной и своевременной медицинской помощи.

В целях обеспечения участников образовательного процесса доступной и своевременной медицинской помощью работает один постоянно действующий медицинский кабинет.

Медицинские работники (врач и медицинская сестра):

- проводят осмотр всех вновь поступивших в учреждение детей с рекомендацией им комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации;
- организуют плановую диспансеризацию обучающихся;
- осуществляют медицинский контроль за организацией физического воспитания обучающихся;
- ведут установленную Министерством здравоохранения РФ медицинскую документацию;
- информируют директора ОУ (по подчинённости) о состоянии здоровья детей, их заболеваемости и принимаемых мерах по её предупреждению;
- проводят занятия с педагогическим персоналом по вопросам организации питания, оздоровительных и профилактических мероприятий, диагностики заболеваний, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- проводят санитарно-просветительскую работу с родителями и персоналом ОУ;
- проводят профилактические и диспансерные наблюдения обучающихся;
- проводят иммунизацию детей;
- проводят мероприятия по профилактике и раннему выявлению гепатита В и С, ВИЧ-инфекции.

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

	2023	2024
Наличие в кабинетах аптечек	+	+
Укомплектованность кабинетов СИЗ (маски, респираторы)	+	+
Прохождение медицинского осмотра работниками школы	+	+
Прохождение медицинского осмотра и вакцинация обучающихся согласно графику	+	+

В целях профилактики травматизма проводятся следующие мероприятия:

- административно-общественный контроль за работой кабинетов повышенной опасности;
- оснащение кабинетов медицинскими аптечками;
- просветительская работа с обучающимися, родителями и педагогами по правилам безопасного поведения;
- привитие навыков оказания первой доврачебной помощи в урочной и внеурочной деятельности;
- проведение инструктажей по охране труда и техники безопасности с обучающимися.

#### **Обеспечение реализации предмета ОБЗР**

В основе преподавания основ безопасности и защиты Родины лежат:

- интегрированные методы обучения (основой которых является связь между предметами);
- компьютеризация обучения (внедрение в учебный процесс компьютерных обучающих программ, использование игровых технологий значительно повышают эффективность процесса обучения);
- укрепление материальной учебной базы;
- практические занятия и тренинги;

- совершенствование методов текущего контроля знаний (тестирование, ситуационные задания, подготовка рефератов);
- самостоятельная работа (подготовка обучающихся к непрерывному образованию, формирование у них потребности самостоятельно пополнять знания, умение ориентироваться в потоке технической, справочной и научной информации).

Обучающиеся ежегодно принимают участие в районных и городских мероприятиях.

В ГБОУ СОШ № 306 разработана и имеется в наличии документация по гражданской обороне.

Разработан пакет инструкций по охране труда, технике безопасности, оказанию первой медицинской помощи.

Не менее значимой является психологическая служба и служба медиации. Это позволяет владеть психологической ситуацией в школе, определять перспективы развития, стратегию и тактику взаимодействия между учителями, обучающимися и их родителями.

В различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, о безопасном поведении в лифте, на воде, на дороге. Регулярно проводятся викторины, конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

Индивидуальная работа проводится с учащимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами.

Результативность профилактической деятельности:

1. Процент участия обучающихся в профилактических и оздоровительных мероприятиях составляет от 80% до 100% обучающихся всех ступеней обучения.

2. В результате многолетнего взаимодействия сложилась интегрированная модель профилактической работы ОУ и учреждений профилактики (см. социальные партнёры), которая позволила повысить эффективность профилактической работы ОУ.

3. Обучающиеся вовлечены в исследовательскую деятельность по проблеме здоровьесбережения.

Социальные партнёры ОУ в осуществлении здоровьесберегающей деятельности:

1. Учреждения дополнительного образования: ГБОУ ДО «Измайловский» и ГБОУ ДО «У Вознесенского моста», ГБОУ ДО ЦППС Адмиралтейского района;

2. Учреждения системы здравоохранения: ГБУЗ № 24 Адмиралтейского района, Молодежная консультация Адмиралтейского района, ГБУЗ № 28 Адмиралтейского района;

3. Социальные структуры: Комиссия по делам несовершеннолетних администрации; Органы опеки и попечительства; Центр социальной поддержки населения.

По результатам анализа медицинских документов, мониторинга и опросов родителей можно сказать, что все обучающиеся школы с 1-го по 11-ый класс ежегодно обследуются по состоянию здоровья; отслеживается диагностика состояния обучающихся на каждой возрастной ступени и в целом. Данные особенностей физического и психического состояния развития их детей выявляются путём анкетирования знания родителей.

Результаты мониторинга уровня здоровья обучающихся свидетельствуют, что увеличивается количество обучающихся, страдающих не одним, а несколькими хроническими заболеваниями. Мы предполагаем, что это связано с:

- нарастающим влиянием всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнение биосферы на территории Санкт-Петербурга;
- высокий процент детей с соматическими нарушениями здоровья;
- высокий процент гиперактивных детей;
- пассивность родителей в деле сохранения здоровья обучающихся;
- недостаточная сбалансированность управленческих решений и организации деятельности;
- перегрузка учебным материалом;
- нарастающий социально-психологический стресс, связанный с необходимостью окончания школы и дальнейшего жизнеустройства;

– необходимость комплексно решать вопросы по сохранению и укреплению здоровья.

### 1.9. Организация инновационной деятельности

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию № 1562-р от 26.05.2021 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» ГБОУ СОШ № 306 является региональной инновационной площадкой (педагогической лабораторией) по теме «Условия формирования функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности как критерия персонифицированного обучения».

Цель исследования педагогической лаборатории:

- определить условия формирования функциональной грамотности учащихся во внеурочной деятельности как критерия персонифицированного обучения и разработать рекомендации по созданию условий для формирования ФГ учащихся основной школы;
- разработать программу повышения квалификации учителей по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы во внеурочной деятельности.

Исходя из указанных выше двух целей исследования, определены задачи исследования:

1. Теоретический анализ ФГ как критерия персонифицированного обучения.
2. Характеристика содержания функциональной грамотности школьника как новой грамотности в современных условиях.
3. Выявление и обоснование условий формирования ФГ учащихся основной школы посредством анализа опыта и изучения проблем формирования ФГ в деятельности учителей и учащихся.
4. Разработка рекомендаций по созданию условий по формированию ФГ учащихся основной школы во внеурочной деятельности
5. Изучение дефицитов профессиональной компетентности учителей по формированию ФГ учащихся основной школы.
6. Разработка программы повышения квалификации учителей по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы во внеурочной деятельности.
7. Апробация программы повышения квалификации.
8. Подведение итогов, обобщение результатов, подготовка итогового отчета.

В соответствии с Программой реализации проекта, за отчетный период проведены следующие мероприятия:

Задачи	Действия, результаты* (ссылки)
Содержание деятельности: Сравнительный анализ результатов оценки функциональной грамотности учащихся школы с результатами исследований ФГ в России и за рубежом; Уточнение содержания функциональной грамотности учащихся основной школы; Проведение изучения опыта учителей по созданию условий формирования функциональной грамотности; Определение принципов и структуры построения программы повышения квалификации. Содержательное наполнение программы.	
1. Характеристика содержания функциональной грамотности школьника как новой грамотности в	1. Сформирована рабочая группа учителей-исследователей . 2. Проведен педагогический совет по организации инновационной 3. Опубликована статья «Контекстный подход к построению содержания персонифицированного обучения», Лисова И.А., Менг Т.В, Штельмах ЕД. в сборнике докладов «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования XII научно-практической конференции «Организация опытно – экспериментальной работы школ в контексте

<p>современных условиях. 2. Обоснование условий формирования ФГ. 3. Разработка программы повышения квалификации учителей по формированию ФГ школьников.</p>	<p>новых вызовов времени» 6 июня 2023/Ред.совет:Тряпицына А.П., Писарева С.А., Примчук Н.В. – СПб.: Астерион, 2023. – 120.</p> <p>4. Учителя школы приняли активное участие в работе ПМОФ 2024 и других семинарах и конференциях, а также курсах повышения квалификации.</p> <p>5. Учителя школы являлись спикерами площадки ПМОФ 2024 «Лучшие региональные практики формирования финансовой грамотности школьников».</p> <p>6. Школа принимала участие в Дискуссионной площадке «Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования», проводимой РГПУ им. А. И. Герцена 30.03.2024 с выступлением по теме: «Методическая разработка по функциональной грамотности «Сюрприз маме» как способ персонализации обучения и воспитания учеников основной школы».</p> <p>7. Учителя школы принимали участие в городской научно-практической конференции «Лучшие региональные практики формирования финансовой грамотности школьников».</p> <p>8. Учителя школы стали призерами III Городского конкурса педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций» в номинации «Лучшая методическая разработка урока (занятия) по финансовой грамотности».</p> <p>9. Школа принимала участие в ежегодной XIII научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» с темой выступления «Контекстный подход к построению содержания персонализированного обучения».</p> <p>10. Проведена оценка функциональной грамотности у учащихся основной школы по нескольким направлениям (математическая, читательская грамотность, естественно-научная грамотность).</p> <p>11. Учителя школы приняли активное участие в городском семинаре «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках литературы: вызовы и эффективные образовательные практики»</p> <p>12. Разработана локальная нормативно-правовая база организации инновационной деятельности.</p> <p>13. Проведен городской семинар «Деловая игра «Функциональная чехарда» по выявлению дефицитов профессиональной компетентности педагогов и обмену опытом формирования функциональной грамотности учащихся с учетом персонализации образования».</p> <p>14. Проведён городской семинар ««Аукцион» идей по решению проблемных педагогических ситуаций при работе с обучающимися и их родителями».</p> <p>15. Проведен городской семинар «Опыт реализации персонализированной рабочей программы по функциональной грамотности в основной школе».</p>
---	---

### **1.10. Реализуемые платные образовательные услуги**

В соответствии с Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от

15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом образовательного учреждения, локальными нормативно-правовыми документами, устанавливающими порядок оказания дополнительных услуг в общеобразовательном учреждении и использования доходов от оказания платных образовательных услуг, иными нормативными правовыми актами в рамках оказания платных образовательных услуг в 2024 году осуществлялась реализация дополнительных образовательных программ «Английский язык «Играя, учусь»», «Пропедевтический курс подготовки будущих первоклассников».

При разработке дополнительных платных образовательных программ учитывались возрастные особенности детей семилетнего возраста.

Цель программы «Английский язык «Играя, учусь»» – формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире.

Цель программы «Пропедевтический курс подготовки будущих первоклассников» – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, удовлетворение запросов родителей (законных представителей) на создание условий, способствующих качественной подготовке дошкольника к обучению в школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

## **2. Оценка системы управления образовательной организации**

### **2.1. Структура управления**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Коллегиальные органы управления ГБОУ СОШ № 306 созданы и действуют в соответствии с уставом и положениями об этих органах, утвержденными образовательной организацией.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Образовательным учреждением в ГБОУ СОШ создан Совет родителей и Совет старост.

Административно-управленческий аппарат составляет директор школы, его заместители по учебно-воспитательной работе, по начальной школе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, заведующий ОДОД, заведующий опытно-экспериментальной работой. Административно-управленческие работники имеют дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

### **2.2. Информационная открытость**

Для обеспечения информационной открытости деятельности ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, организации эффективного пространства коммуникации, функционирует официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://sc306.narod.ru/>, Госпаблик (официальная группа ВКонтакте) [https://vk.com/school\\_306](https://vk.com/school_306)

Информационная открытость образовательной организации обеспечивается посредством проведения общегородских дней открытых дверей, общешкольных родительских собраний.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ включает процедуры внешней и внутренней оценки.

К внешним процедурам относятся:

- мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.

Внутренняя оценка осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, ее организационную структуру, а также регламентирует порядок проведения процедур и мероприятий, осуществляемых в рамках ВСОКО.

Целью ВСОКО является создание механизмов для получения и распространения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего и дополнительного образования ОО и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

ВСОКО выполняет следующие задачи:

- выбор и обоснование целей и задач мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- анализ результатов мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

#### 3.1. Качество подготовки обучающихся

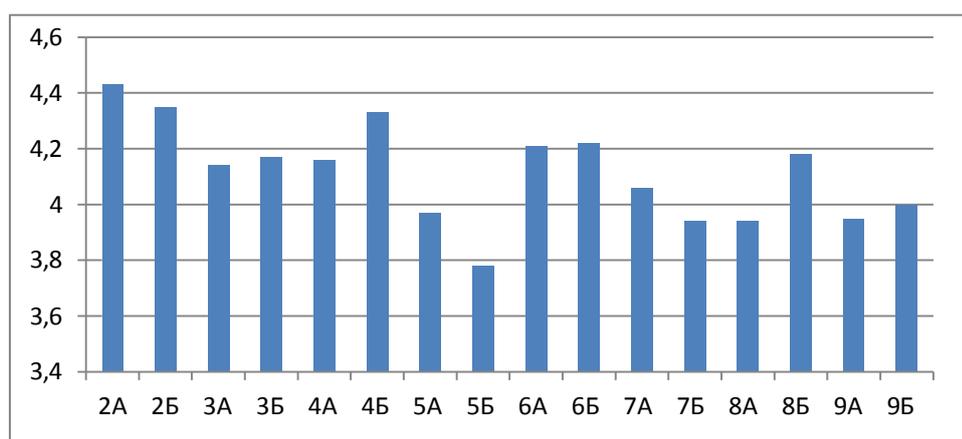
Сведения об обучающихся, успевающих на «4» и «5» в 2022-2023 учебном году

Всего уч-ся на конец года по списку/ (без 1 классов)	1 ступень (всего обучающихся, из них количество отличников и успевающих на «4 и 5») в %/ (без 1 классов)		2 ступень(всего обучающихся, из них количество отличников и успевающих на «4 и 5») в %		3 ступень(10 классы) (всего обучающихся, из них количество отличников и успевающих на «4 и 5») в %		3 ступень(11 классы) (всего обучающихся, из них количество отличников и успевающих на «4 и 5») в %	
	2023-2024 416 (376)	178 (138)	11(6,18%) 101(56,74%)	191	7 (3,66%) 64(33,51%)	19	0(0%) 6(31,58%)	28

Общая динамика: Качество знаний –2023, 2024 годы

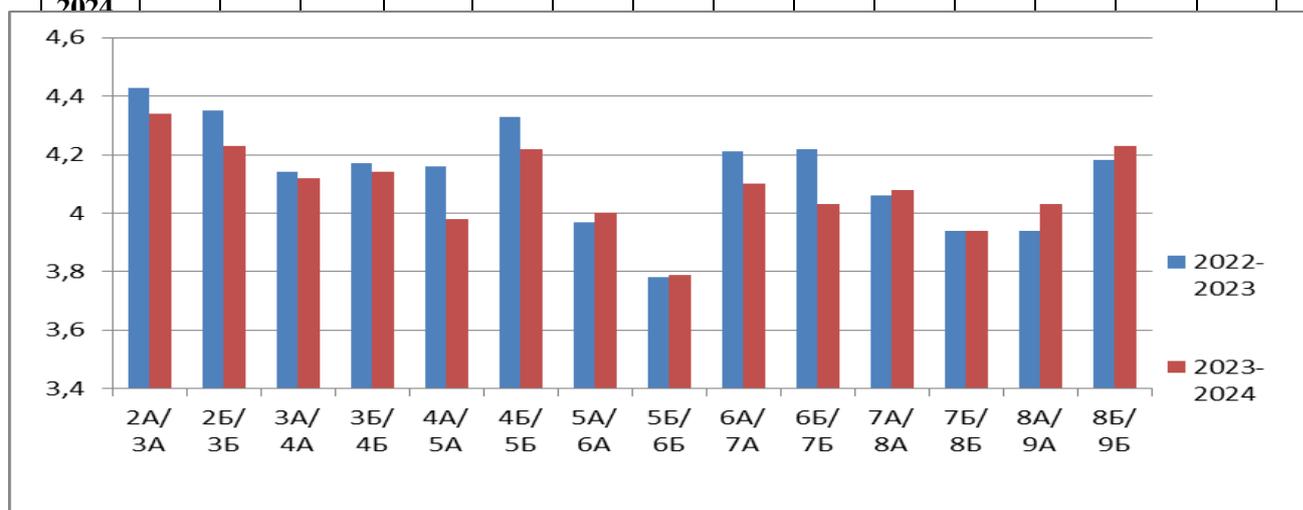
	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2023	4,43	4,35	4,14	4,17	4,16	4,33	3,97	3,78	4,21	4,22	4,06	3,94	3,94	4,18	3,95	4
2024	4,37	4,15	4,34	4,23	4,12	4,14	3,98	4,22	4	3,79	4,1	4,03	4,08	3,94	4,03	4,23



Динамика качества знаний по учебным коллективам за 2022-23 и 2023-24 учебные годы

	2А/ 3А	2Б/ 3Б	3А/ 4А	3Б/ 4Б	4А/ 5А	4Б/ 5Б	5А/ 6А	5Б/ 6Б	6А/ 7А	6Б/ 7Б	7А/ 8А	7Б/ 8Б	8А/ 9А	8Б/ 9Б
2022-2023	4,14	4,32	4,37	4,02	4,47	4,29	4,14	4,18	4,01	4,04	4,03	3,9	4,07	4,06
2023-2024	4,34	4,23	4,12	4,14	3,98	4,22	4	3,79	4,1	4,03	4,08	3,94	4,03	4,23



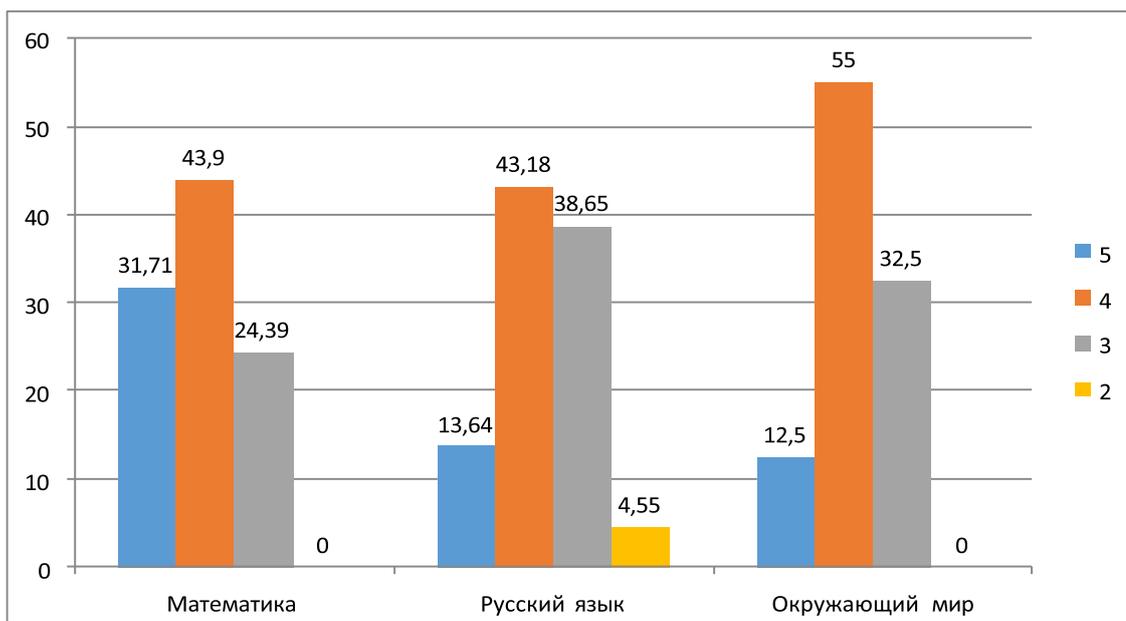
### 3.2. Результаты внешнего мониторинга качества образования

В соответствии с письмом Рособрнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга проводились ВПР – 2024 в штатном режиме в 4-8х,10 классах.

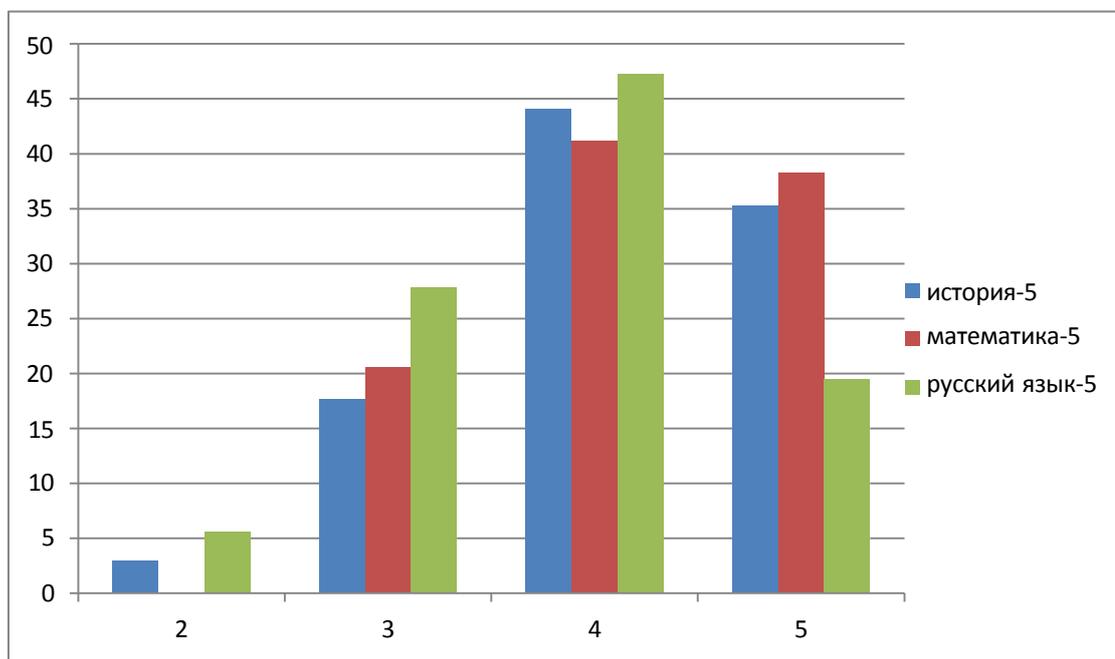
Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В апреле 2024 года проводились Всероссийские проверочные работы в 4 классах.

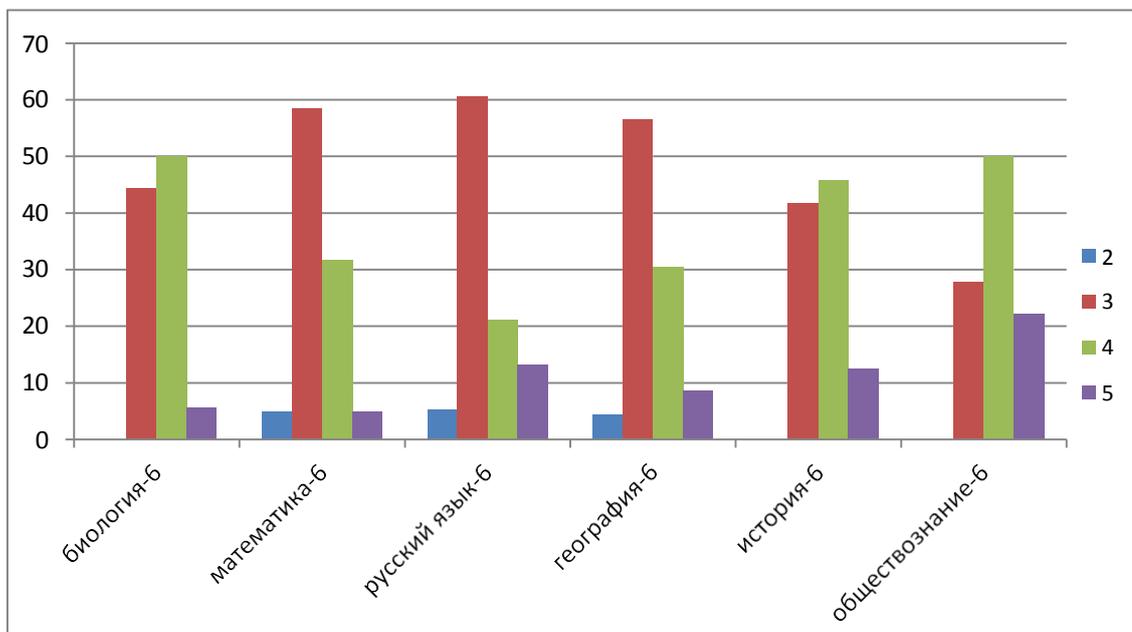
### Итоги ВПР 4 класс



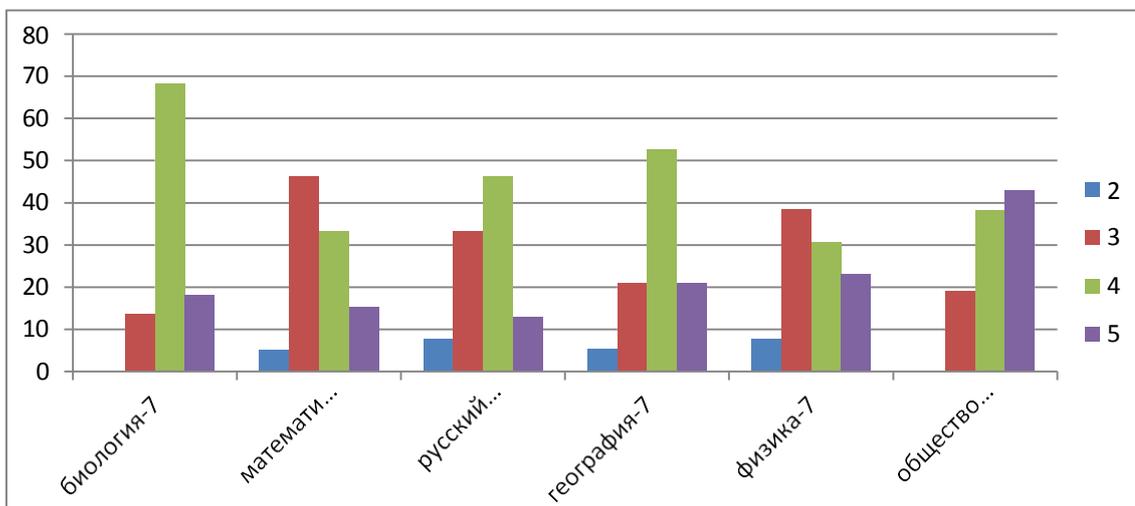
### Итоги ВПР 5 класс



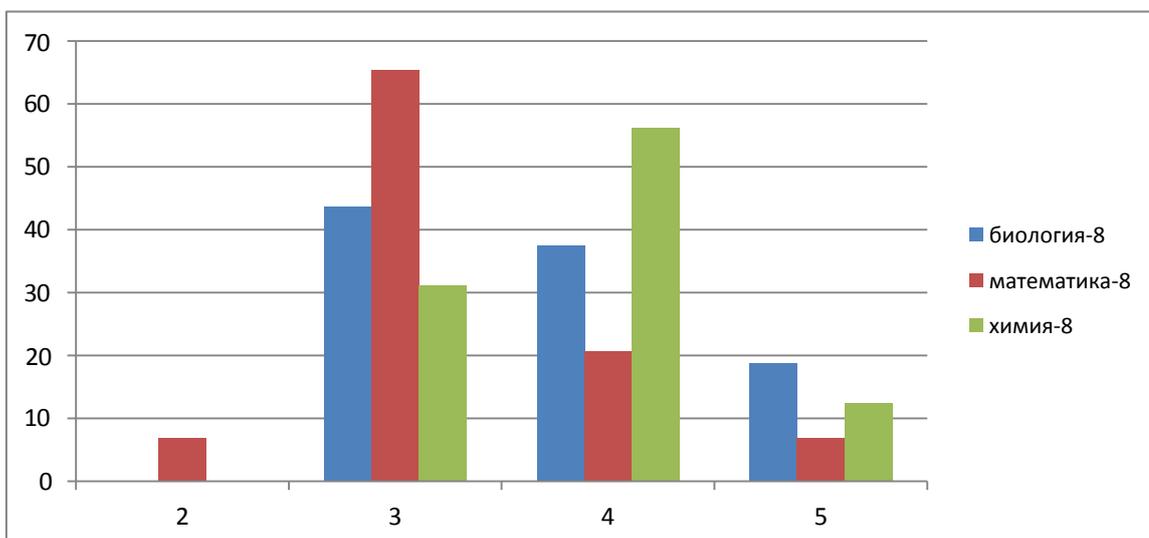
### Итоги ВПР 6 класс



### Итоги ВПР 7 класс

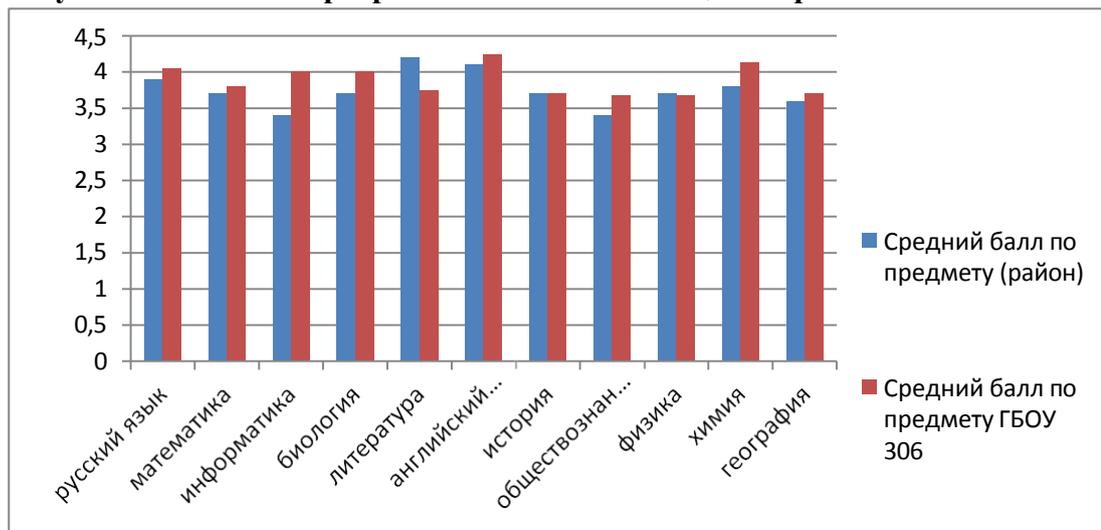


### Итоги ВПР 8 класс

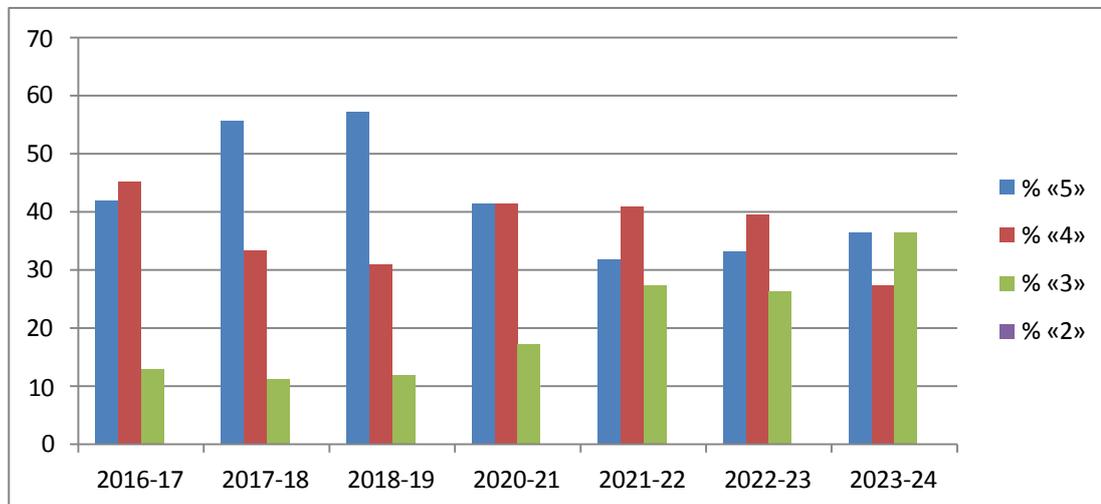


### 3.3. Итоги ГИА

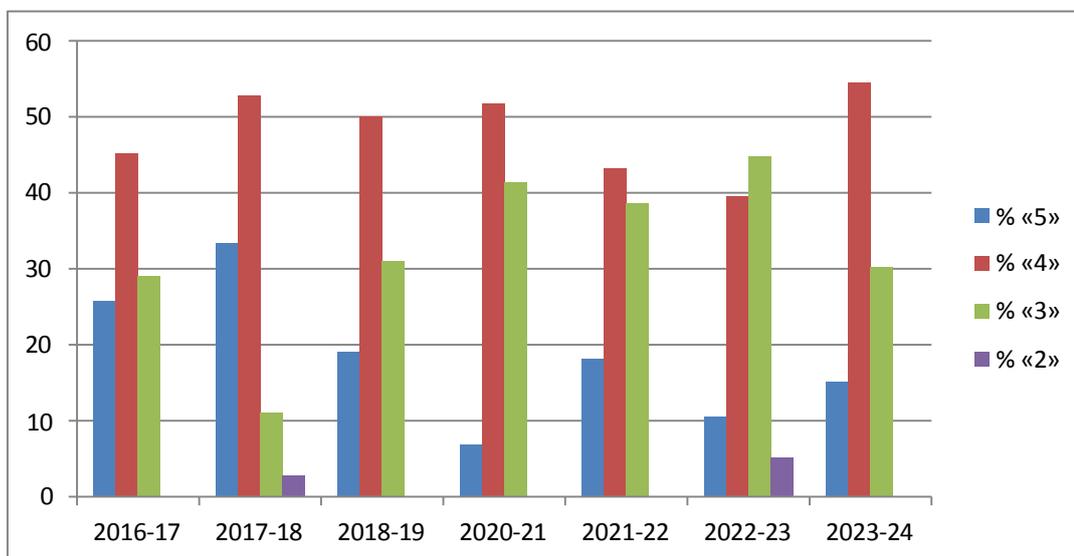
#### Результаты ГИА по программам основного общего образования



	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	Средний балл по русскому языку
2016-17	41,9	45,2	12,9	0	4,29
2017-18	55,56	33,33	11,11	0	4,44
2018-19	57,15	30,95	11,9	0	4,45
2020-21	41,38	41,38	17,24	0	4,24
2021-22	31,82	40,9	27,27	0	4,05
2022-23	33,21	39,47	26,32	0	4,34
2023-24	36,36	27,28	36,36	0	4

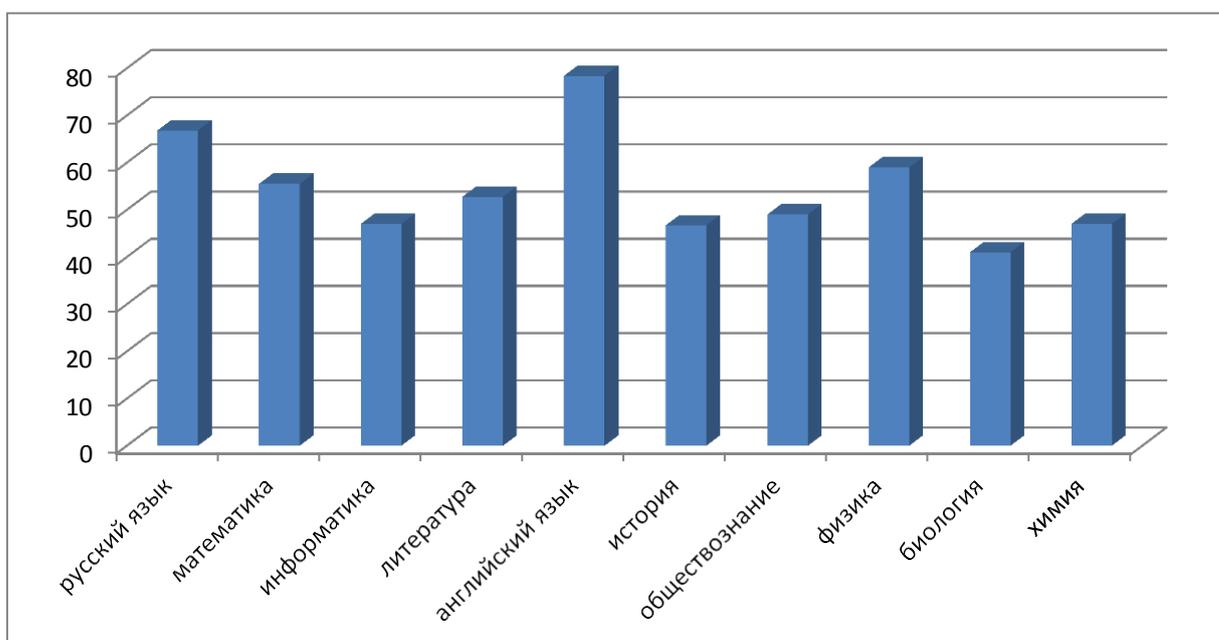


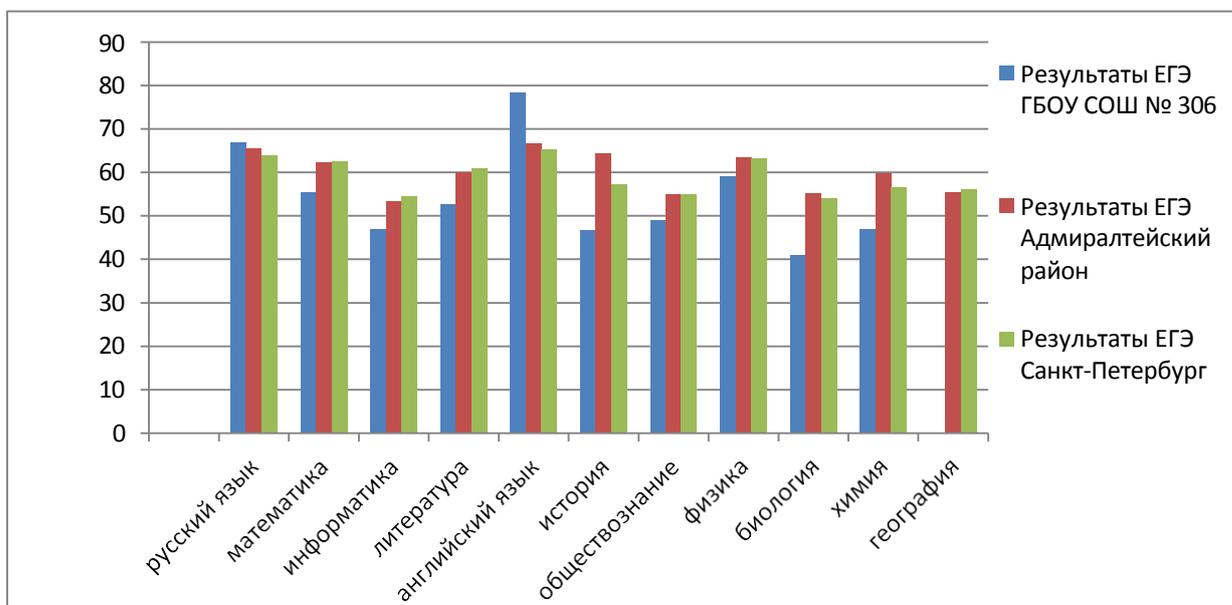
	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»	Средний балл по математике
2016-17	25,8	45,16	29,03	0	3,97
2017-18	33,33	52,78	11,11	2,78	4,17
2018-19	19,05	50	30,95	0	3,88
2020-21	6,9	51,72	41,38	0	3,66
2021-22	18,18	43,18	38,64	0	3,8
2022-23	10,53	39,47	44,74	5,2	3,47
2023-24	15,15	54,55	30,3	0	3,85



### Результаты ГИА по программам среднего общего образования

	Результаты ЕГЭ 2023-2024
русский язык	66,82
математика	55,5
информатика	47
литература	52,75
английский язык	78,4
история	46,7
обществознание	49
физика	59
биология	41
химия	47





#### 4. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего сотрудников – 77 человека, в том числе педагогических работников – 55 человек.

##### Награды педагогических работников ОУ:

Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 человек.

Почетный работник общего образования Российской Федерации (Отличник просвещения) – 10 человек.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 12 человек.

Победители ПНП «Образование» – 3 человека.

Победители XV городского Фестиваля "Использование информационных технологий в образовательной деятельности" (районный тур) – 1 человек.

##### Стаж работы:

до 5 лет – 8 человек

от 5 до 10 лет – 2 человека

от 10 до 20 лет – 4 человека

более 20 лет – 38 человек

молодые специалисты – 3 человека

##### Средняя учебная нагрузка:

учителя – 1,25 ставки (22 часа),

педагогического работника – 1,2 ставки.

Анализ возрастного состава педагогических кадров показал, что весомая часть нашего педагогического коллектива находится в продуктивном возрасте. Распределение педагогических работников в процентном соотношении по возрастам:

до 25	25 до 29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	свыше 60
2	5	3	0	2	1	9	4	10
5,56%	13,89%	8,33%	0,00%	5,56%	2,78%	25,00%	11,11%	27,78%

#### 4.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами

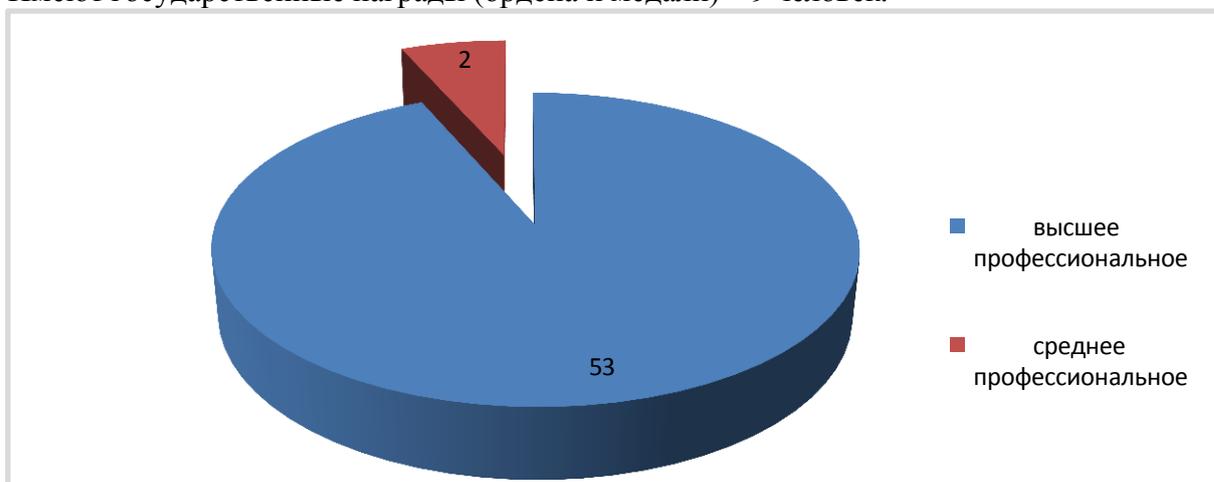
По состоянию на 31 декабря 2023 года в ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга общее количество

работников – 77, административно-управленческий аппарат – 6, педагогических работников – 55. Штат работников укомплектован полностью, вакансий нет.

#### 4.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров

высшее – 53 человека, среднее специальное – 2 человека.

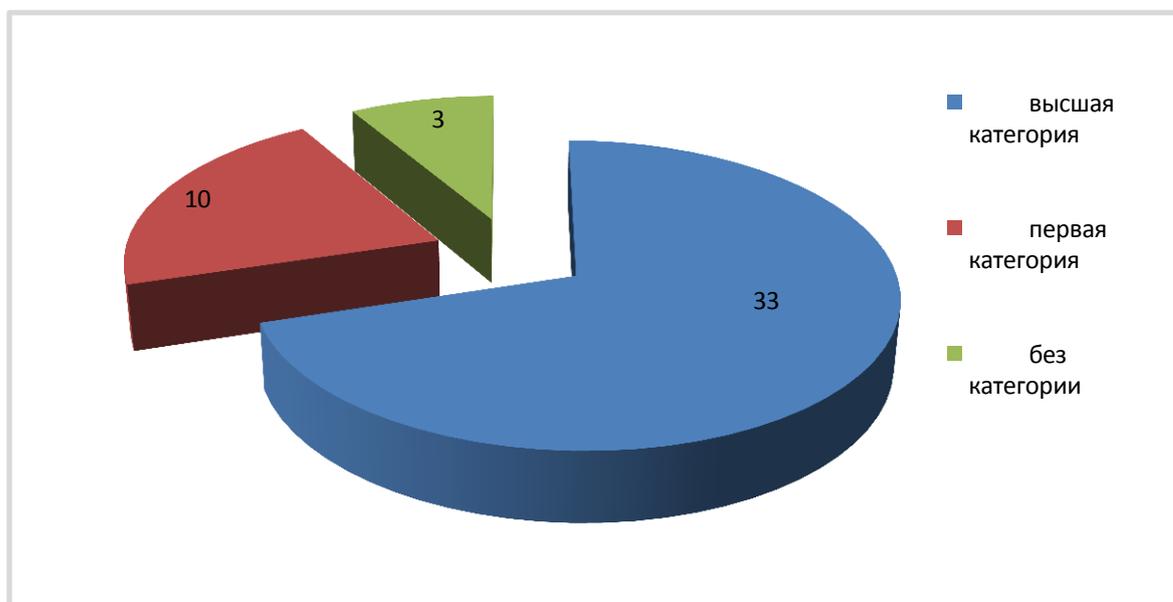
Имеют государственные награды (ордена и медали) – 9 человек.



#### 4.3. Сведения об аттестации педагогических работников

Соотношение педагогов по квалификационным категориям

высшая	первая	без категории
33	10	3
71,74%	21,74%	6,5%



#### 4.4. Непрерывность профессионального развития педагогических кадров

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. План-график

повышения квалификации педагогических работников в ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга выполняется в полной мере.

№ п/п	Названия курсов	Количество человек
1	Современные технологии педагогической работы со школьниками, испытывающими трудности обучения (в том числе с нарушениями речи), 36 часов	2
2	Наставничество подростков: технологии развития талантов и формирования успешности, 36 часов	1
3	Цифровые компетенции преподавателя «Апгрейд учителя», 72 часа	1
4	Управление образовательным процессом в начальной школе в соответствии с ФГОС, 72 часа	1
5	Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе, 36 часов	13
6	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36 часов	2
7	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11, 36 часов	5
8	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов	8
9	Методика обучения сочинению для реализации ФГОС, 36 часов	1
10	Правила Баскетбола. Основные аспекты игры (техника и тактика) 5x5 и 3x3. Организация соревнований по баскетболу и методика судейства», 36 часов	2
11	Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних, 108 часов	1
12	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-новигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 36 часов	1
13	Основы функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, 36 часов	1
14	Новые технологии представления информации: инструменты визуализации и дизайна данных в организации учебного процесса, 36 часов	2
15	Современные технологии педагогической работы со школьниками, испытывающими трудности обучения (в том числе с нарушениями речи), 36 часов	1
16	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 36 часов	4
17	Методика использования статистической учебной информации на уроках географии» (АППО), 36 часов	1
18	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя, 36 часов	12
19	Обновленный ФГОС ООО: содержание, результаты, технологии, 72 часа	4
20	Обновленный ФГОС НОО: междисциплинарный диалог, 36 часов	2
21	Обновленный ФГОС НОО: приёмы анализа текстов разных видов и жанров, 36 часов	2
22	Методика и содержание внеурочной деятельности в контексте	1

	ФГОС, 36 часов	
23	Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС, 36 часов	1
24	Реализация требований обновленных ФГОС: методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика», 36 часов	1
25	Реализация обновленного ФГОС НОО в образовательном пространстве начальной школы, 36 часов	1

## 5. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

ГБОУ СОШ № 306 для использования при реализации образовательных программ выбирает:

– учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ. Приказом руководителя образовательной организации утвержден список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на 2023-2024 учебный год.

Библиотечный фонд	Количество экземпляров
Учебники и учебно-методические пособия	11362
Детская художественная литература	2035
Справочно-библиографические издания	50

## 6. Оценка качества материально-технической базы

### Материально-технические условия ОУ для организации образовательного процесса

Информационно-техническое оснащение	Количество
Количество компьютерных классов	4
Количество компьютеров	105
Подключение к сети Интернет	105
Наличие локальной сети	Да
Наличие электронной учительской	Да
Наличие сайта образовательного учреждения	Да
<b>Оснащение кабинетов мультимедийной техникой:</b>	
Проекторы	21
Интерактивные доски	14
Цифровые лаборатории	2
Комплектация робототехники	19
Метеостанция	1

### Финансово – хозяйственная деятельность ОУ

№	Наименование работ, закупок	Сумма (в тыс. руб.)	в том числе за счет средств	
			бюджета	предприним. деятельности
1.	Заработная плата	57 583,7	50 752,3	360,4
2.	Начисления на выплаты по оплате труда	13 572,5	13 464,6	110,9
3.	Услуги связи	80,1	80,1	-
4.	Коммунальные услуги	1 919,4	1 894,4	28,5
	Услуги по содержанию имущества	8 553,5	8 703,3	14,2
5.	в том числе			
	текущий и аварийный ремонт	2 024,6	2020,4	5,2
	ремонт и обслуживание оборудования	69,8	69,8	-
	подготовка ТЦ, замена и обслуживание узлов учёта	83,1	83,1	-
	производственный контроль	129,7	129,7	-
	вывоз мусора, сброс снега	109,7	109,7	-
	техническое обслуживание объекта	256,8	256,8	-
	дезинфекция, дезинсекция, дератизация	42,8	33,8	9,0
6.	Прочие работы и услуги	759,3	759,3	-
	в том числе			
	медицинский осмотр сотрудников	55,5	55,5	-
	присоединение к электрическим сетям ЛенЭнерго	52,1	52,1	-
	охранные услуги и безопасность	86,5	86,5	-
	физическая охрана здания ОУ	447,8	447,8	-
	лицензии программ, антивирус, криптографические ключи, брошюровка	78,2	78,2	-
	обучение работников	39,2	39,2	-
7.	Приобретение бланков аттестатов об образовании	4,7	4,7	-
8.	Учебные издания	491,7	491,7	-

9.	Повышение квалификации и обучение ИКТ	15,8	15,8	-
10.	Мебель, жалюзи	50,8	-	56,8
11.	Антисептики, маски, перчатки, дезинфицирующие средства, дозаторы для антисептика, бесконтактные термометры, лампа кварцевая	231,0	170,1	60,9
12.	Социальные пособия и компенсации персоналу	215,2	1215,2	-
13.	Учебные расходы	131,4	130,1	1,3
	в том числе			
	перевязочные материалы	6,0	6,0	-
	рабочие тетради, атласы, прописи	67,3	67,3	-
	спец. одежда для рабочего персонала	7,4	7,4	-
	светодиодные лампы	9,0	9,0	-
	канцелярские и хозяйственные товары, бумага	45,4	41,1	1,3
14.	Предоставление питания на льготной основе	2 645,0	2 495,5	250,5
15.	Меры социальной поддержки	211,2	211,2	-
	ИТОГО	90 076,2	83 981,7	899,5

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Основная цель внутренней системы оценки качества образования:

Получение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образовательной организацией и представления необходимой информации участникам образовательных отношений, обществу и его институтам.

Основные задачи системы оценки качества образования:

Система оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга строится на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости, прозрачности процедур и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач ВСОКО;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении мониторинга(ов)/ оценочных процедур;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках системы оценки качества образования, являются:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- самоанализ и самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.

Информация, полученная в рамках системы оценки качества образования, используется для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

Система оценки качества образования в образовательном учреждении функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 306.

### **Выводы:**

1. Поставленные задачи в 2024 году были реализованы. Методическая работа способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Все педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. В ГБОУ СОШ № 306 созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся. Отмечается достаточно высокий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней.

4. Педагоги школы в своей деятельности используют критерии формирующего оценивания метапредметных умений обучающихся, педагогические приемы, направленные на формирование метапредметных умений и навыков, эффективно внедряют образовательные технологии системно-деятельностного подхода.

5. Педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на районном и городском уровнях.

6. Необходимо активизировать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

### **Рекомендации**

Учителям и педагогическим работникам:

1. Системно осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении, эффективно внедрять образовательные технологии системно-деятельностного подхода, использовать критерии формирующего оценивания метапредметных умений учащихся, педагогические приемы, направленные на формирование метапредметных умений.

2. Применять инновационные методы обучения, рекомендованные ФГОС.

3. Повышать престиж образовательной организации.

4. Проводить индивидуальную работу с обучающимися разных категорий (одаренные дети, учащиеся, имеющие низкий уровень учебной мотивации, «трудные» дети) во внеурочное время с целью повышения качества образования.

5. Вести постоянную работу с родителями, направленную на активное включение родителей в УВП, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Руководителям школьных методических объединений:

1. Содействовать созданию оптимальных условий для повышения образовательного уровня, повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.

2. Обеспечить процесс обобщения и распространения лучшего опыта работы педагогов на школьном, районном и городском уровнях, развивать участие в конкурсном движении.