

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации: **Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: **Мушкудиани Ирина Геннадьевна**

1.3. Телефон/факс образовательной организации: **316-16-66**

1.4. Адрес электронной почты: **school306@adm-edu.spb.ru**

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте):

http://sc306.narod.ru/Innovacionniy_produk.html

- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

1.6. Информация о форме инновационной деятельности. **РИП, педагогическая лаборатория по теме «Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников», 01.01.2016 – 31.12.2018, Распоряжение Комитета по образованию № 2070-р от 29.04.2015.**

2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта. **Учебно-методический комплект «Современные формы педагогической поддержки самоопределения школьников».**

- Автор/авторский коллектив: Афанасьева В.И., Байбуз Д.В., Глушак Г.Н., Казакова Н.П., Колесник С.Ю., Москвина Ю.Е., Мушкудиани И.Г., Окунева Ж.Н., Пуховская Н.В., Пущина Е.И., Сильвестрова Л.А., Степанова И.А., Судворг Г.Е., Тимохов И.М., Цветкова М.М., Чеснокова О.А., Штельмах Е.Д., под редакцией к.п.н., доцента РГПУ им. А.И. Герцена Менг Т.В.

2.2. Об авторах:

Менг Т.В. - к.п.н., доцент кафедры теории и истории педагогики института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Мушкудиани И.Г. – директор ГБОУ СОШ № 306, почетный работник общего образования Российской Федерации, кавалер Ордена трудовой Славы.

Афанасьева В.И. – учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 306, финалист городского конкурса пед.достижений в номинации «Современный учитель».

Байбуз Д.В. – учитель математики ГБОУ СОШ № 306, финалист городского конкурса пед.достижений в номинации «Современный учитель».

Глушак Г.Н. - учитель физики ГБОУ СОШ № 306.

Казакова Н.П. - учитель математики ГБОУ СОШ № 306.

Колесник С.Ю. - учитель музыки и МХК ГБОУ СОШ № 306.

Москвина Ю.Е. – учитель физкультуры ГБОУ СОШ № 306, лауреат городского конкурса «Учитель здоровья».

Окунева Ж.Н. – зам. директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ № 306.

Пуховская Н.В. – методист ГБОУ СОШ № 306, победитель конкурса национальный проект «Образование», лауреат Всероссийского конкурса «Мастер-класс педагога» современное воспитание молодого поколения номинация «Фонд XXI века», победитель V Всероссийского конкурса «ФГОС Образование» в номинации «Современные образовательные технологии по ФГОС.

Пущина Е.И. - учитель английского языка ГБОУ СОШ № 306.

Сильвестрова Л.А. – учитель немецкого языка ГБОУ СОШ № 306, участник районного конкурса пед.достижений в номинации «Современный учитель».

Степанова И.А. - победитель конкурса национальный проект «Образование», победитель районного конкурса пед.достижений в номинации «Инновации в учебном процессе», почетный работник общего образования Российской Федерации, победитель Всероссийского конкурса «Нравственный подвиг учителя».

Судворг Г.Е. - учитель английского языка ГБОУ СОШ № 306, участник районного конкурса пед.достижений в номинации «Современный учитель».

Тимохов И.М. - учитель физкультуры ГБОУ СОШ № 306.

Цветкова М.М. – учитель географии ГБОУ СОШ № 306, отличник народного просвещения, Заслуженный учитель Российской Федерации, победитель районного конкурса пед.достижений в номинации «Современный учитель».

Чеснокова О.А. - учитель английского языка ГБОУ СОШ № 306, отличник народного просвещения, лауреат II Всероссийской олимпиады пед.мастерства, районного конкурса пед.достижений, призер многочисленных конкурсов и фестивалей.

Штельмах Е.Д. – учитель информатики, заведующая инновационной деятельностью ГБОУ СОШ № 306, победитель конкурса национальный проект «Образование», победитель районного конкурса пед.достижений в номинации «Инновации в учебном процессе», лауреат районного конкурса пед.достижений в номинации «Творческая группа».

2.3. Форма инновационного продукта

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Учебно-методический комплект ¹	+

2.4. Номинация

2.4.1.	Образовательная деятельность	+
2.4.2.	Управление образовательной организацией	

2.6. Тематика инновационного продукта:

2.6.1.	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
2.6.2.	Развитие дошкольного и общего образования	+
2.6.3.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

3. Описание инновационного продукта

3.1. Ключевые положения, глоссарий.

Новые условия и вызовы быстроизменяющегося мира требуют от человека оперативно и избирательно реагировать на изменения, находить смысл и продуктивно действовать, участвовать в непрерывном образовании и быть включенным в постоянное самоопределение и саморазвитие себя как личности и профессионала.

¹ Учебно-методический комплект — совокупность пособий для учителя и средств обучения, отвечающих требованиям единого подхода к организации процесса обучения. (Боголюбов Л. П. Общая методика преподавания обществознания в школе/Л. П. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова и др. М.: Дрофа, 2008. С. 149—175.).

Это актуализирует перед современным школьным образованием наряду с процессом передачи знаний и опыта реализацию и другого процесса – передачу учащимся способов самоопределения.

Самоопределение – представляет собой процесс самостоятельного выбора человеком ценностных ориентиров, построения им своей собственной жизни, обретения им внутренней целостности и адекватной позиции в обществе.

К настоящему моменту результаты исследований показывают, что компетентность школьников в сфере личностного самоопределения определяется следующими факторами:

- спектр высоко значимых позитивных ценностей
- способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире;
- выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий:
- опыт самопознания;
- уровень позитивного эмоционального отношения к будущему
- диапазон областей жизнедеятельности, в которых реализуются ценности и смыслы.

Содействие самоопределению школьников связано с выявлением и созданием педагогических условий (ситуаций, событий, образовательных ресурсов...), ведущих к готовности школьников к самоопределению. **Готовность школьников к самоопределению** предполагает: развитость потребностей, нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы, а также становление предпосылок индивидуальности в результате развития и осознания своих способностей и интересов каждым школьником.

Особую роль в самоопределении школьников играют гуманистические ценностные ориентации.

Гуманистические ценностные ориентации - интегральное образование личности, включающее мысли, чувства, переживания и готовность к действию, которые выражают сознательное отношение к разным сторонам действительности и определяют мотивацию поведения и деятельности.

Учитывая ценностную природу самоопределения и роль активной позиции самой личности в процессах самоопределения, необходима педагогическая поддержка приобретения школьниками ценностных отношений и создание условий проявления индивидуальности ученика в процессе их принятия. Это позволит ученику определять себя как личность и обретать свой смысл существования.

Педагогическая поддержка понимается как вид педагогической деятельности, целью которой является помощь ребенку в личностном развитии и самоопределении.

Педагогическая поддержка самоопределения школьников предполагает:

1. Насыщение деятельности школьников актуальными формами в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с интересами и потребностями.
2. Включения детей в реальные жизненные ситуации, помогающие прочувствовать и сформировать гуманистические ценностные отношения.
3. Вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми, позволяющие детям ощутить заботу и принять ответственность за результаты деятельности.
4. Создание условий участия социальных партнеров как значимых взрослых в образовательном процессе школы.

Реализация современным школьным образованием функции поддержки развития школьником гуманистических ценностных ориентаций определяется степенью личного принятия гуманистических установок на процесс обучения учителем и системным характером деятельности школы по развитию ценностей школьников.

Принятию учителем функции поддержки самоопределения учащихся может способствовать разработанный ОУ по итогам проведенного исследования учебно-методический комплект **«Современные формы педагогической поддержки самоопределения школьников»**.

УМК включает:

1. Теоретические материалы по проблеме самоопределения школьников:

«Учебно-методический комплект по организации педагогической поддержки развития гуманистических ценностей школьников» Афанасьева В.И., Байбуз Д.В., Глушак Г.Н. и др. под редакцией к.п.н., доцента РГПУ им. А.И. Герцена Менг Т.В. – СПб.: Издательство «КультИнформПресс», 2019. – 61 с.

Материалы содержат теоретическое обоснование проблемы самоопределения учащихся; эмпирические данные по изучению гуманистических ценностей современных школьников; личностно-развивающую программу по развитию ценностных ориентаций школьников; диагностический инструментарий изучения гуманистических ценностей школьников.

2. Методические рекомендации для учителя по реализации форм педагогической поддержки самоопределения школьников, которые представлены в виде четырех книг:

Книга 1 «Интеллектуально-спортивные игры как форма педагогической поддержки самореализации». СПб.: Издательство «КультИнформПресс», 2019. – 44 с.

Интеллектуально – спортивная игра рассматривается как современный способ получения новых знаний и развития физического здоровья, осознания своих способностей и возможностей проявления себя. В игре создаются дополнительные условия проявления активности школьниками, способствующие осознанию учащимися своих ресурсов и возможностей самоопределения.

Книга 2 «Тренинги как форма поддержки самопознания и самопонимания» СПб.: Издательство «КультИнформПресс», 2019. – 38 с.

Целесообразность использования **занятий – тренингов** в школе обусловлена их направленностью на развитие личности школьника. Занятия – тренинги представляют собой форму специально-организованного общения, в ходе которой решаются многие вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания педагогической помощи и поддержки, позволяющие решать личностные проблемы участников и снимать стереотипы поведения, формировать потребности школьников в самопознании и самопонимании.

Книга 3 «Творческие и исследовательские занятия как форма поддержки осмысленного познания» СПб.: Издательство «КультИнформПресс», 2019. – 34 с.

Обучение школьников осмысленному мышлению, построению осмысленных знаний в ходе **творческих и исследовательских занятий** может формировать ценности поиска нового знания на основе творческого и научного мышления, проявления ответственности, личной инициативы и творчества в реальных жизненных ситуациях

Книга 4 «Социальные практики как форма поддержки обретения социального опыта» СПб.: Издательство «КультИнформПресс», 2019. – 18 с.

Социальные практики представляют собой элемент социального творчества школьников.

Основным показателем социальных практик в контексте самоопределения выступают:

Инициативность – способность выбирать вид деятельности, ставить цель и добиваться ее

Ответственность - умение брать на себя ответственность за результаты деятельности.

Социальные практики также развивают умение устанавливать прочные и доброжелательные отношения; способствуют переживанию социальной причастности к происходящему; воспитывают эмоциональное сопереживание другим людям; проявляют эмоциональные переживания, присущие конкретному ребенку.

Выбор представленных форм обусловлен изучением потребностей школьников в расширении деятельности в ходе школьного образования. Каждая книга (1 – 4) раскрывает потенциал одной из форм педагогической поддержки в решении учителем задач содействия самоопределению школьников.

Материалы книг направлены на ознакомление учителя с готовыми формами и содержат рекомендации по конструированию собственных форм педагогической поддержки развития ценностных ориентаций учащихся. Каждая книга содержит методический материал по организации деятельности детей, алгоритмы деятельности, диагностические методики изучения результативности деятельности детей, полезные ресурсы.

В целом, представленный инновационный продукт ориентирован на решение задачи воспитания гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций. (Национальный проект «Образование»). Реализация продукта в школьной практике позволяет влиять на вовлеченность школьников в собственное образование на принципах усиления собственной активности и развития инициативного и ответственного поведения.

3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта.

Рассмотрение теоретических аспектов самоопределения позволяет увидеть значимость процессов самоопределения в становлении личности школьника. Однако традиционно основное внимание уделяется реализации в школе профессионального самоопределения школьников. Разрабатывая инновационный продукт, мы опирались на выделенные Л.И. Божович характеристики самоопределения. По мнению Л.И. Божович, самоопределение носит двухплановый характер: через деловой выбор профессии и через общие, лишенные конкретности искания смысла своего существования. Можно говорить, что перед школой стоит две группы задач, связанные с самоопределением школьников: помощь в профессиональном самоопределении и поддержка успешности самоопределения как обретение личностью позитивных ценностей и наличие собственной активности, проявление своей индивидуальности, т.е. творческого начала. Следование готовым образцам, копирование и подражание вряд ли можно признать успешной самоопределением.

На решение второй задачи, которой в современной практике уделяется еще недостаточно внимания, направлен инновационный продукт. С этой целью были выявлены те виды деятельности, которые представляют интерес для современных школьников и предложены современные формы вовлечения школьников, родителей, учителей и социальных партнеров в реализацию совместной деятельности, способствующей самоопределению школьников.

Анализ продуктов-аналогов, находящихся в открытом доступе, позволяет сделать выводы о том, что проблема содействия самоопределению школьников в современной школе решается в основном на уровне реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения.

В то же время анализ аналогов показал интерес учителей к проблеме поддержки самоопределения школьников. Учителя предлагают свой опыт осуществления деятельности педагогической поддержки школьников. Учитель становится инициатором этой деятельности в образовании.

Отличительной чертой предлагаемого инновационного продукта является то, что он базируется на проведенном исследовании интересов и запросов современных школьников, изучении степени принятия ими ценностных ориентаций и представляет собой комплекс форм и методик, применимых к учащимся 8-11 классов. Кроме описания готовых форм, инновационный продукт содержит алгоритмы деятельности учителя по разработке форм сопровождения самоопределения школьников, стимулирующих креативный потенциал учителей.

Инновационность продукта в том, что он содержит материалы, которые:

1. Позволяют быстро и эффективно выявить интерес, склонности, предпочтения ребенка к разным видам деятельности с целью оказания последующего содействия включению его в различные формы личностного и профессионального самоопределения.

2. Позволяют осуществлять новые формы повышения квалификации учителей:

- горизонтальное обучение учителей (Личностно-развивающая программа, ориентированная на педагогическую поддержку развития гуманистических ценностных ориентаций школьников 8-11 классов – размещена на сайте ОУ ([ссылка на сайт](#)));

- тренинги для учителей (Программа тренинга для учителей и студентов – будущих педагогов по овладению методами и приемами педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников 8-11 классов ([ссылка на сайт](#));
- стажировка студентов.

Перечень материалов (аналогичных представляемому продукту (по смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.)	Что рассматривается (сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом)
1. Веронина Е.В. Педагогическая поддержка готовности к профессиональному самоопределению школьников https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-formirovaniya-gotovnosti-k-professionalnomu-samooopredeleniyu-shkolnikov	Новые подходы и технологии педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников
2. Елисеева Т.Е. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/07/17/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo	Цель и задачи профориентационной работы в школе
3. Юдина М.Н. Педагогическая поддержка в основе саморазвития и самоопределения школьников https://infourok.ru/pedagogicheskaya-podderzhka-v-osnove-samorazvitiya-i-samooopredeleniya-lichnosti-shkolnika-2775962.html	Игровые технологии в организации поддержки самоопределения школьников
3. Ильясова В.Р. Педагогическая поддержка учащихся на основе развития и самоопределения личности https://urok.1sept.ru/statyi/646702/	Создание ситуаций успеха как условие самоопределения

3.3. Обоснование значимости инновационного продукта

Значимость Инновационного продукта состоит в решении следующих задач, нашедших отражение в национальном проекте «Образование»:

Подпроект «Современная школа»:

- создание современных условий обучения;
- обновление методик, стандарта и технологий обучения;
- формирование гибких компетенций.

Подпроект «Успех каждого ребенка»:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- включение школьников в разные виды деятельности, способствующие их профессиональному и личностному самоопределению (на основе участия в программах проекта «Кванториум», «Билет в будущее», «Проектория», «IT-cube»);
- вовлечение в работу детских общественных объединений (в школе активно работает Совет школы, «Мы САМИ» в состав которого вошли активы учащихся 5-11 классов).

Подпроект «Учитель будущего»:

- новые формы повышения квалификации, основанные на сетевом взаимодействии, школы, педагогического ВУЗа и социальных партнеров (например, сетевой проект школ –

лабораторий РГПУ им. А.И. Герцена «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстроизменяющемся мире» в ходе реализации которого повышение квалификации учителя осуществлялось в формате модели «горизонтальное обучение» с применением цифровых технологий);

- осуществлены программы стажировки преподавателей других школ на базе ОУ;
- сопровождение стажировки студентов – будущих педагогов на базе ОУ.

Внедрение инновационного продукта направлено на стимулирование деятельности педагога в направлении обновления содержания школьного образования в условиях реализации ФГОС и решения новых задач, связанных с содействием самоопределению школьников.

Участие учителя в реализации УМК «Современные формы педагогической поддержки самоопределения школьников» будет способствовать изменению позиции педагога в образовательном процессе современной школы, а именно:

- Осознание педагогом необходимости содействия самоопределению школьника в разных сферах социальное, личностное, профессиональное, жизненное
- Ориентация педагогов на сущностные характеристики самоопределения современных школьников; осознание целей-ценностей, ресурсов и возможностей принятия решений школьниками
- Освоение педагогом методов и форм, выступающих на основе стимулирования активности школьников в разных видах деятельности, развитии потребности в самопознании и само понимании, установлении доверительных отношений.

Инновационный продукт интегрирует и описывает условия, механизмы, актуальные направления, формы, а также алгоритм реализации педагогической поддержки самоопределения школьников 8-11 классов.

3.4. Обоснование актуальности результатов использования

Инновационный продукт может быть использован для организации и стимулирования деятельности педагога, соответствующей требованиям ФГОС и требованиям Профессионального Стандарта педагога на разных уровнях:

- учителем в своей деятельности в целях достижения новых образовательных результатов учащихся, связанных с личностным развитием, в целях собственного профессионального развития и саморазвития; учителя
- директором образовательного учреждения для организации работы с педагогическим коллективом по организации деятельности по созданию актуальных условий самоопределения школьников;
- в деятельности организаций повышения квалификации учителей с целью обучения учителей современным формам педагогической поддержки самоопределения школьников.

Инновационный продукт позволяет учителям придавать новое качество образовательному процессу, делая его направленным на конструктивную адаптацию учащихся в общество в условиях быстрых социальных изменений. В качестве результатов использования ИП учителями отмечен рост мотивов самореализации у учащихся, активность в различных видах деятельности, повышается понимание значимости решаемых задач, развивается уверенность в своих силах и проявляется удовлетворенность обучением.

Работа учителей с ИП развивает их способности к профессиональной саморефлексии, профессиональной коммуникации, повышает уровень владения информационными технологиями, уровень владения профессиональными компетенциями в области педагогической поддержки развития учащихся.

3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению.

ИП представлен и в печатном варианте (тираж 300 экз.) и является электронным ресурсом, размещенном в открытой информационной среде на сайте школы. Продукт является методической поддержкой для учителей, реализующих задачи содействия самоопределения школьников средствами школьного образования. Он органично включен в систему урочной и внеурочной деятельности школы и реализуется как программа проектного типа, ежегодно расширяющая свое содержание за счет инициативных действий команд учителей, включенных в решение задач педагогической поддержки самоопределения школьников. **Распространение продукта** между образовательными учреждениями осуществлялось за счет:

- проведения районных семинаров:
 - семинар – практикум «Разработка программы по реализации педагогической поддержки развития ценностных ориентаций учащихся 8 – 11 классов»,
 - семинар – практикум «Организация педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников» на основе УМК «Современные формы педагогической поддержки самоопределения школьников»,
 - городской научно-практический семинар «Управление качеством образования. Итоги проекта «Электронная школа». Использование современных технологий для реализации ФГОС и обеспечения преемственности между разными ступенями образования;
- продукт представлен на Петербургском международном образовательном форуме 2019 на секции «Успешные практики опережающего внедрения ФГОС СОО»;
- вовлечения педагогов и учащихся разных образовательных учреждений в участие в инициированных школой формах содействия самоопределению школьников, мастер-классов учителей-разработчиков проектов, проектировочных семинаров на базе школы по обучению учителей разработке современных форм педагогической поддержки самоопределения школьников.

3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта.

Реальные и возможные риски реализации инновационного продукта связаны с

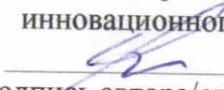
- Новизной задачи содействия самоопределению школьников для учителей
- Загруженностью учителей
- Отсутствием опыта командной работы у учителей
- Бедностью предметной организации школьного пространства
- Отсутствии опыта социального партнерства

Данные риски, присущие внедрению новых элементов в любых сферах деятельности, предупреждаются использованием заложенного в инновационном продукте алгоритма осуществления деятельности по педагогической поддержке самоопределения школьников и разнообразии форм, позволяющих учителю организовывать деятельность в соответствии со своим опытом и компетенциями.


Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов
инновационного продукта



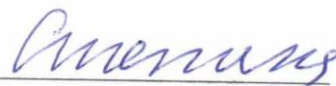
расшифровка подписи



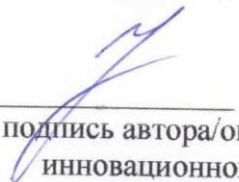
подпись автора/ов
инновационного продукта



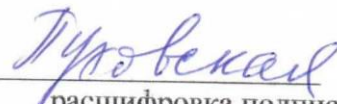
расшифровка подписи



подпись автора/ов
инновационного продукта



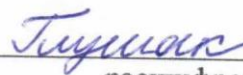
расшифровка подписи



подпись автора/ов
инновационного продукта



расшифровка подписи



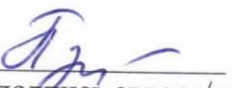
подпись автора/ов
инновационного продукта



расшифровка подписи



подпись автора/ов
инновационного продукта



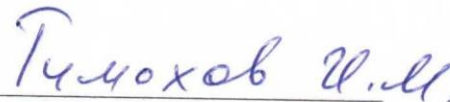
расшифровка подписи



подпись автора/ов
инновационного продукта



расшифровка подписи



подпись автора/ов
инновационного продукта



расшифровка подписи



подпись автора/ов
инновационного продукта



расшифровка подписи



подпись автора/ов
инновационного продукта

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов
инновационного продукта

МУШКУДИАНИ И.Г.
Директор ГБОУ СОШ №396

расшифровка подписи

подпись руководителя

МУШКУДИАНИ И.Г.
Директор ГБОУ СОШ №396

расшифровка

ПОДПИСИ

образовательной организации



М.П.

«21» сентября 2017г.