

Учебно-методический комплект по организации педагогической поддержки развития гуманистических ценностей школьников



Современные формы педагогической поддержки самоопределения школьников

Санкт-Петербург
2018

Содержание

Введение.

Раздел 1. Самоопределение школьников как педагогическая проблема.

Раздел 2. Педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников как средство их самоопределения.

Раздел 3. Особенности выраженности гуманистических ценностных ориентаций школьников.

Раздел 3. Программа педагогической поддержки развития гуманистических ценностей школьников.

Раздел 4. Методические материалы для учителя и учащихся по реализации Программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ Диагностический инструментарий изучения особенности выраженности гуманистических ценностных ориентаций в ценностной структуре личности школьника.

1. Анкеты по изучению ценностных ориентаций школьников.

2. Методика оценки выраженности ценностных ориентаций школьников.

3. Методики изучения результатов развития ценностных ориентаций школьников.

Авторы:

Афанасьева В.И., Байбуз Д.В., Глушак Г.Н., Казакова Н.П., Колесник С.Ю., Москвина Ю.Е., Окунева Ж.Н., Пуховская Н.В., Пущина Е.И., Сильвестрова Л.А., Степанова И.А., Судворг Г.Е., Тимохов И.М., Цветкова М.М., Чеснокова О.А., Штельмах Е.Д.

Введение

Новые условия и требования быстроизменяющегося мира требуют от человека оперативно и избирательно реагировать на изменения, находить смысл и продуктивно действовать, участвовать в непрерывном образовании и быть включенным в постоянное саморазвитие себя как личности и профессионала.

Поэтому особенно важной становится ценностно-ориентирующая функция школьного образования, способствующая протеканию процессов личностного, профессионального и жизненного самоопределения учащихся. (Давыдов В.В.). Именно ценности личности выступают важнейшим регулятором жизненной активности личности. Наличие определенной системы ценностей представляет собой условие для формирования зрелых жизненных планов школьников, личностного и профессионального самоопределения. Ценностные ориентации определяют и характер отношения человека к окружающей действительности, детерминируя во многом ее поведение в целом.

Представляемые вашему вниманию материалы отражают опыт деятельности школы № 306 в качестве педагогической лаборатории по теме: «Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников», проводимой в период с 01.01.2016 по 12.12.2018.

Основную идею исследования можно выразить следующим образом: педагогическая поддержка развития учащимися гуманистических ценностных ориентаций в ходе школьного образования будет способствовать развитию способности учащихся к осознанному выбору ценностей, установлению определенной иерархии в личной структуре ценностей, что будет выступать регулятивной основой самоопределения личности в различных ситуациях жизненного выбора.

Реализация современным школьным образованием функции поддержки развития школьником гуманистических ценностных ориентаций определяется степенью личного принятия гуманистических установок на процесс обучения учителем и системным характером деятельности школы по развитию ценностей школьников.

По итогам проведения исследования разработан Учебно-методический комплект по организации педагогической поддержки развития гуманистических ценностей учащихся 8-11 классов «Современные формы педагогической поддержки самоопределения школьников». УМК включает теоретическое обоснование проводимого исследования, эмпирические данные по изучению гуманистических ценностей современных школьников, описание стратегий педагогической поддержки, формирующих направленность личности школьника. на гуманистические ценности. Практическая часть УМК содержит личностно-развивающую

программу по организации педагогической поддержки развития ценностных ориентаций школьников и практические рекомендации учителям по конструированию современных форм развития ценностей учащихся. Практические рекомендации представляют собой четыре книги для учителя :

- Книга 1 «Интеллектуально-спортивные игры как форма педагогической поддержки самореализации»;

- Книга 2 «Тренинги как форма поддержки самопознания и самопонимания»;

- Книга 3 «Творческие и исследовательские занятия как форма поддержки осмысленного познания»;

- Книга 4 «Социальные практики как форма поддержки обретения социального опыта».

Материалы книг направлены на ознакомление учителя с готовыми формами и содержат рекомендации по конструированию собственных форм педагогической поддержки развития ценностных ориентаций учащихся. Каждая книга содержит методический материал по организации деятельности детей, алгоритмы деятельности, диагностические методики изучения результативности развития ценностей, полезные ресурсы.

Надеемся, что представленные материалы исследования будут полезны учителям при решении актуальных задач современной школы, связанных с содействием самоопределению школьников.

Раздел 1. Самоопределение школьников как педагогическая проблема

Проблемы, связанные с личностным развитием молодых людей, постоянно находятся в центре внимания психологов, социологов и педагогов. В настоящее время эти вопросы приобрели особую актуальность в связи с глубокими и быстро протекающими социальными изменениями, утратой идеологических ориентиров в воспитании подрастающего поколения, резко возросшим количеством самых разнообразных факторов, влияющих на психологический облик современного юношества. В связи с этим проблема личностного самоопределения - обретение человеком своего места в обществе и в жизни в целом - обретает не только теоретическое, но и большое практическое значение.

В современной возрастной психологии подростковый и юношеский возраст остаются недостаточно исследованными, в то время как жизнь ставит нам все новые и новые проблемы, связанные именно с этим периодами возрастного развития. В настоящее время остро актуальным становится именно вопрос самоопределения - самостоятельного выбора человеком ценностных ориентиров, построения им своей собственной жизни, обретения им внутренней целостности и адекватной позиции в обществе. Решение многочисленных

практических проблем затрудняется недостаточной теоретической и экспериментально-практической проработанностью вопросов, связанных с самоопределением подрастающего поколения.

Термин «самоопределение» используется в литературе в самых различных значениях. Прежде всего, необходимо разграничить психологический и социологический подходы. С точки зрения социологического подхода к самоопределению, оно а) относится к поколению в целом; б) характеризует его вхождение в социальные структуры и сферы жизни; в) виды самоопределения соответствуют видам этих структур и сфер жизни. С этой точки зрения критерием самоопределения является включение в те или иные сферы социальной жизни, а этапами самоопределения являются жизненные события, фиксирующие это включение (завершение учебы, вступление в брак и т.д.). Таким образом, с точки зрения социологического подхода в понятии самоопределения фиксируется результат жизненно-практического вхождения молодежи в определенные социальные структуры и сферы жизни и стабилизации в качестве элемента этих структур.

С точки зрения психологического подхода наиболее важен процесс самоопределения, т.е. психологические механизмы, которые обуславливают вхождение в социальные структуры, и формирование определенного состояния личностного самоопределения. (2).

Методологические основы психологического подхода к проблеме самоопределения заложены С.Л. Рубинштейном. Проблема самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа — внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия: «Тезис, согласно которому внешние причины действуют через внутренние условия так, что эффект действия зависит от внутренних свойств объекта, означает, по существу, что всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)». В этом контексте самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации; в понятии самоопределения, таким образом, выражается активная природа «внутренних условий», через которые преломляются внешние воздействия. (6, с.359)

Исследователями выделяются разные процессы самоопределения, в которые включен человек: личностное, нравственное, профессиональное, гражданское. Наиболее широким представляется самоопределение человека как субъекта собственной жизни, жизненное самоопределение человека. Смысл жизненного самоопределения - включение в систему ценностей, которые поднимают жизненную активность субъекта на принципиально иной

уровень - уровень жизненного «пути» уже не столько человека как такового, сколько ценностей, с которыми он себя идентифицировал и занял свою позицию в социокультурном пространстве. Занимая определенную позицию, предвосхищая свое будущее, осознавая свои реальные достижения и недостатки, человек стремится к самосовершенствованию посредством собственной деятельности, общения с другими людьми. Он выступает как субъект собственного развития, определяющий свою жизненную программу. Для него возникает потребность в самосовершенствовании, в построении себя как личности. Суть процесса самоопределения и состоит в актах выявления и утверждения индивидуальной позиции в проблемных ситуациях, когда человек оказывается перед необходимостью альтернативного выбора и должен принимать экзистенциальные или прагматические решения. Результат самоопределения - выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным особенностям, и на формирование духовной самооценности, способности через целеполагание самобытно и самостоятельно реализовать свое природное предназначение. Ситуация самоопределения, а не просто выбора из альтернатив, самоопределение как движения в основаниях своих действий, дел и деяний может рассматриваться как своеобразная единица творческого процесса развития личности. Концептуальная схема самоопределения описывается как движение в четырех смысловых пространствах: ситуативном, социальном, культурном и экзистенциальном. Поиск оснований для решений в проблемной ситуации в зависимости от типа самоопределения и может разворачиваться: как ситуативное поведение, направляемое обстоятельствами (ситуативное пространство); как социальное действие, детерминированное локальной целью (социальное пространство); как рефлексия собственной деятельности и придание ей статуса «дела», вписываемого в некоторую культурную традицию (культурное пространство); как рефлексия бытия и, соответственно, движение в вечных ценностях и вопросах (экзистенциальное пространство). Последовательная рефлексия действий, деятельности, бытия выступает в схеме в качестве способа самоопределения, побуждением к которому служат оценивание результатов ситуативного поведения, анализ результатов и последствий самостоятельной деятельности, установление ограничений на собственные замыслы в процессе рефлексии их реализации. Кроме того, рефлексия служит ключом к реализации, средством интенсификации интеллектуальных функций (мышления, понимания, мыслекоммуникации, мыследействия). (7)

Усиление личностного подхода в образовании усиливает интерес к тем психологическим понятиям, которые ранее оставались за рамками педагогического анализа.

К такому понятию следует отнести понятие «самоопределение личности» или «личностное самоопределение».

До последнего времени тема самоопределения была неактуальна для социокультурной ситуации нашей страны. Вычленилась и обеспечивалась лишь сфера профессионального самоопределения (и то только в области выбора вида профессиональной деятельности). В остальных сферах самоопределение носило формальный и декларативно-демонстративный характер. Актуализация этой темы обусловлена как минимум двумя социокультурными процессами. Во-первых, это нарастание глобальных изменений в обществе, порождающее для каждого человека необходимость выработки собственного отношения к происходящему - т.е. самоопределение становится составной частью процессов, связанных с принятием человеком жизненно важных решений (от поиска новой работы или выбора сферы деловой активности до выбора кандидатов в органы власти). Во-вторых, это разрушение выстроенного в советское время идеологического барьера, который отделял советское «социальное пространство» от всего того, что составляет духовное богатство современного общества (достояний мировой культуры, философии, религии, искусства) - т.е. у человека в плане понимания собственной истории, личных «корней», принадлежности к культурным традициям и многому другому возникают проблемы самоопределения, обусловленные образовавшимся «вакуумом» в том месте, которое ранее занимала идеология.

Поэтому именно образование становится той сферой, в которой создаются прецеденты и образцы самоопределения человека. В современных социокультурных условиях в сфере образования наряду с процессом передачи знаний должен происходить и другой процесс - передачи способов самоопределения. Принятие концепции самоопределения современным образованием по-новому ставит вопрос об «объекте» образования. Им не может выступать ни отдельная личность, ни класс (группа, коллектив), а лишь образовательный материал (предметы, явления, символы, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения, психологическая атмосфера), в процессе выбора, исследования и преобразования которого происходит самоопределение и саморазвитие субъекта образования (учителя, ученика, взаимодействующей группы, сообщества и т.д.). Самоопределение личности лежит в основании инновационной педагогики, которая ведет к такому типу образования, к такой работе с обучающим, воспитывающим материалом, которые изменяют и сам материал, и самих субъектов образования, и их взаимодействие, взаимовлияние.

Педагогический аспект рассмотрения самоопределения связан с выявлением и созданием условий (ситуаций, событий, образовательных ресурсов...), ведущих к самоопределению школьников.

С этой целью кратко охарактеризуем основные психологические положения, важные для понимания процесса самоопределения школьников.

Прежде всего, Л.И. Божович показала, что потребность в самоопределении возникает на определенном этапе онтогенеза - на рубеже старшего подросткового и юношеского возрастов, и обосновала необходимость возникновения потребности в самоопределении логикой личностного и социального развития подростка. Во-вторых, потребность в самоопределении рассматривалась ею как потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о самом себе и о мире; формирование этой смысловой системы подразумевает нахождение ответа на вопрос о смысле своего собственного существования; В третьих, самоопределение неразрывно связано с устремленностью в будущее; и, наконец, оно подразумевает выбор профессии, но не сводится к нему. Эти положения являются весьма существенными для построения теории самоопределения. (1).

Определяющую роль в личностном самоопределении играет самосознание, которое выступает основой построения отношения личности к себе и взаимодействия с другими людьми. Важнейшими психологическими условиями возникновения и развития самоопределения старшеклассников являются их ценностные ориентации, а становление личностного самоопределения происходит в результате сложного взаимодействия внешних и внутренних факторов развития. Влияние социальных факторов, прежде всего специфика социокультурных условий жизни, переплетаясь в комплексе психологических особенностей старшеклассника (мотивы, интересы, опыт и т.д.), проявляется в особенностях его отношения к себе, к собственной деятельности, поведения и взаимодействия с другими. Новый характер самоопределения, который формируется в старшем школьном возрасте, обеспечивает возможность построения жизненных перспектив, планов на будущую жизнь и деятельность.

Становление самоопределения школьника осуществляется поэтапно:

- сначала внутренне, то есть через осознание учеником действительности и себя в социуме; сравнения действительности со своей системой норм, ценностей и их оценки;

- сравнения себя и требований объективной действительности;
- самооценку;
- выбор определенной социальной роли, устойчивой жизненной, общественной позиции, и только потом проявляется внешне в деятельности и поведении через реализацию социальной установки, обмен ценностями.(1)

Как часть нормативной активности ученика и компонент его нравственного формирования, процесс самоопределения выступает в роли фактора, регулирующего деятельность и общение старшеклассника. Психологи рассматривают личностное самоопределение как генетическую исходную категорию, которая определяет все другие виды самоопределения: профессиональное, семейно-бытовое, гражданское, нравственное, ролевое, ценностное и т.п. Здесь отправным пунктом является понимание личностного самоопределения как результата социального развития личности.

М. Гинзбург вывел основные положения, дающие возможность построить целостную картину самоопределения в юношеском возрасте:

- личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу и является активным определением позиции старшеклассника относительно социально значимых ценностей;
- в этом возрасте личностное самоопределение является генетически исходным и определяет развитие всех других типов самоопределения;
- особенности личностного самоопределения обуславливают характеристики социального самоопределения;
- на основе особенностей социального самоопределения у старшеклассника вырабатываются требования и ожидания к определенной профессии, осуществляется профессиональное самоопределение;
- самоопределение в старшем школьном возрасте тесно связано с представлениями о своем будущем;
- личностное самоопределение неразрывно связано с переструктурированием мотивационной сферы старшеклассника.(2)

Среди основных социально-психологических детерминант личностного самоопределения юношей и девушек выделены следующие представления, имеющие смысловое значение для жизни:

- значимость проблем, которые обсуждаются с ровесниками;

- круг референтных лиц;
- ценностные ориентации;
- целеустремленность отношений;
- сферы самореализации;
- отношение к социуму и осмысление себя в нем;
- будущие планы, их конкретное содержание;
- выбор профессии, ориентация в ней на социально или лично значимые факторы;
- мера уверенности в выборе линии поведения.

Разные авторы по-разному рассматривают психологические механизмы самоопределения.

А.В. Мудрик, рассматривает два механизма самоопределения (идентификация - обособление). Автор говорит о том, что самоопределение личности предполагает как усвоение накопленного человечеством опыта, который в психологическом плане “я” протекает как подражание и идентификация (уподобление), так и формирование у индивида неповторимых, только ему присущих свойств, которое протекает как персонификация (обособление). Идентификация вслед за подражанием и конформностью выступает ведущим началом, обуславливая персонификацию личности. Вот почему идентификация и персонификация является двуединым процессом и механизмом самоопределения.(5)

Л.И. Божович, характеризуя социальную ситуацию развития старших школьников, указывает, что выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение представляет собой аффективный центр их жизненной ситуации. Подчеркивая важность самоопределения, Л.И. Божович не дает его однозначного определения; это «выбор будущего пути, потребность нахождения своего места в труде, в обществе, в жизни», «поиск цели и смысла своего существования», «потребность найти свое место в общем потоке жизни». Пожалуй, наиболее емким является определение потребности в самоопределении как потребности слить в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о самом себе и тем самым определить смысл своего собственного существования. В своей более поздней работе Л.И. Божович характеризует самоопределение как личностное новообразование старшего школьного возраста, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего.

Есть еще один момент, который следует оговорить особо. Л.И. Божович зафиксировала чрезвычайно существенную характеристику самоопределения, которая заключается в его двуплановости: самоопределение осуществляется «через деловой выбор

профессии и через общие, лишенные конкретности искания смысла своего существования». К концу юношеского возраста, по мнению Л.И. Божович, эта двуплановость ликвидируется. «Однако психологическая сторона этого процесса никем и нигде еще не была прослежена».(1, с.393). К пониманию этого феномена в современной психологической указал С.П. Крягжде. Рассматривая проблему выбора профессии, он отмечает, что «ни в психологической, ни в социологической литературе нет ответа на вопрос, как же происходит переход от романтической направленности к реальному выбору» (4),

Работы Л.И. Божович многое дают для понимания психологической природы самоопределения. Во-первых, она показывает, что потребность в самоопределении возникает на определенном этапе онтогенеза - на рубеже старшего подросткового и раннего юношеского возрастов, и обосновывает необходимость возникновения этой потребности логикой личностного и социального развития подростка. Во-вторых, потребность в самоопределении рассматривается как потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире и о себе самом, формирование этой смысловой системы подразумевает нахождение ответа на вопрос о смысле своего собственного существования; в-третьих, самоопределение неразрывно связывается с такой существенной характеристикой старшего подросткового и раннего юношеского возрастов, как устремленность в будущее; и, наконец, в-четвертых, самоопределение подразумевает выбор профессии, но не сводится к нему («связано» с выбором профессии). Вместе с тем понятие самоопределения у Л.И. Божович остается достаточно расплывчатым, нерасчлененным; не рассмотрены и механизмы самоопределения. И.В. Дубровина вносит уточнение в проблему самоопределения как центрального момента в раннем юношеском возрасте. Результаты проведенных исследований позволяют утверждать, что основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста следует считать не самоопределение как таковое (личностное, профессиональное, шире - жизненное), а психологическую готовность к самоопределению, которая предполагает:

а) сформированность на высоком уровне психологических структур, прежде всего самосознания;

б) развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы;

в) становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов каждым старшеклассником.

Вместе с тем психологическая готовность войти во взрослую жизнь и занять в ней достойное человека место предполагает не завершенные в своем формировании психологические структуры и качества, а определенную зрелость личности, заключающуюся в том, что у старшеклассника сформированы психологические образования и механизмы, обеспечивающие ему возможность (психологическую готовность) непрерывного роста его личности сейчас и в будущем.(3).

К настоящему моменту результаты исследований показывают, что компетентность школьников в сфере личностного самоопределения определяется следующими факторами:

- спектр высоко значимых позитивных ценностей
- способности, знания и умения, позволяющие индивиду осмыслить свое место в мире;
- выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий:
- опыт самопознания;
- уровень позитивного эмоционального отношения к будущему
- диапазон областей жизнедеятельности, в которых реализуются ценности и смыслы.

Таким образом,

- самоопределение – представляет собой процесс самостоятельного выбора человеком ценностных ориентиров, построения им своей собственной жизни, обретения им внутренней целостности и адекватной позиции в обществе
- личностное самоопределение определяет все другие и имеет ценностно-смысловую природу
- основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста следует считать не самоопределение как таковое (личностное, профессиональное, шире - жизненное), а психологическую готовность к самоопределению, которая предполагает: развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, ценностные ориентации и временные перспективы; в) становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов каждым старшеклассником.

Рассмотрение теоретических аспектов самоопределения позволяет увидеть значимость процессов самоопределения в становлении личности школьника. Современная школа должна не только формировать компетенций, но и содействовать передаче способов самоопределения растущего человека в современной социокультурной среде.

Учитывая выделенные Л.И. Божович характеристики самоопределения, которое носит двухплановый характер, через деловой выбор профессии и через общие, лишенные конкретности искания смысла своего существования, можно говорить, что перед школой стоит две группы задач, связанные с самоопределением школьников: помощь в профессиональном самоопределении и поддержка успешности самоопределения как обретение обретением личностью позитивных ценностей и наличие собственной активности, проявление своей индивидуальности, т.е. творческого начала. Следование готовым образцам, копирование и подражание вряд ли можно признать успешной самоопределением.

Учитывая ценностную природу самоопределения и роль активной позиции самой личности в процессах самоопределения, необходима педагогическая поддержка приобретения школьниками ценностных отношений и создание условий проявления индивидуальности ученика в процессе их принятия. Это позволит ученику определять себя как личность и обретать свой смысл существования.

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 4
2. Гинзбург М.И. «Личностное самоопределение как психологическая проблема».
3. Дубровина И.В., Прихожан А.М. «Возрастная и педагогическая психология»: Академия. Серия: Высшее образование. Год: 2003.
4. Крягжде С.П. Психология формирования профессиональных интересов. Вильнюс, 1981. 196
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика Москва, 2004
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии.
7. Современный философский словарь. Режим доступа:
https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/1041/САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Раздел 2. Педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников как средство их самоопределения

В современной ситуации особенно важной становится ценностно-ориентирующая функция школьного образования, способствующая протеканию процессов личностного, профессионального и жизненного самоопределения (Давыдов В.В.). Именно ценности личности выступают важнейшим регулятором жизненной активности личности. Наличие определенной системы ценностей представляет собой условие для формирования зрелых жизненных планов школьников, личностного и профессионального самоопределения. Ценностные ориентации определяют и характер отношения человека к окружающей действительности, детерминируя во многом ее поведение в целом.

Особое значение в ситуации утраты младшим поколением прежних ценностей в условиях перехода к новому типу общественного устройства, приобретает поддержка процесса ценностного самоопределения школьников, ориентация их на гуманистические ценности, которые важны для успешной жизни и работы в современном обществе. Это обуславливает актуальность проводимого школой исследования по теме «Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников».

Одной из главных задач первого этапа проводимого исследования был поиск закономерностей развития ценностных ориентаций школьников, характеристика факторов и механизмов их развития. На основе личностно - деятельностного подхода в исследовании определено понятие «гуманистические ценностные ориентации» как интегральное образование личности, включающее мысли, чувства, переживания и готовность к действию, которые выражают сознательное отношение к разным сторонам действительности и определяют мотивацию поведения и деятельности. Необходимость реализации педагогической поддержки современных школьников в развитии гуманистических ценностей потребовало поиска закономерностей, факторов и механизмов их развития, актуальных в современной социокультурной ситуации. С этой целью был проведен анализ психологической и педагогической литературы по проблеме развития ценностей личности.

В качестве важнейшей закономерности формирования ценностей школьников на основе работ отечественных психологов определена решающая роль социального опыта личности школьника, его деятельности. Как отмечено в работах И.С. Кона, система ценностей личности формируется в результате совместного расширения круга действий и ответственности, развития интеллекта, эмоций и воли, происходящих в ходе практической деятельности ребенка и его общения с другими людьми.(2)

Особенностью формирования ценностей в подростковом возрасте, по мнению Выготского Л. С., является появление чувства взрослости, которое проявляется ориентацией на взрослые ценности. Такая ориентация, по справедливому замечанию И. С. Кона, отличается противоречивым характером. С одной стороны, для подростков исключительную значимость приобретают ценности, принятые в группе сверстников. С другой стороны, в этот период впервые появляется возможность формирования собственной связной и непротиворечивой ценностной системы, определяющаяся развитием способности к критической переоценке принципов внешней, «взрослой» морали. По словам Г. Крайга, в доподростковый период дети не в состоянии создать свою систему ценностей, даже если хотят этого, так как не обладают соответствующими когнитивными способностями. Создание собственной ценностной системы сопровождается обращением подростков к вечным философским проблемам, идеальным представлениям о нравственности.(3). По мнению Е. Ф. Рыбалко, усложнение комплекса личностных свойств подростка происходит за счет включения в систему его ценностных ориентации различного рода нравственных качеств.(4)

Основными **психологическими механизмами** формирования ценностных ориентаций личности выступают процессы идентификации и интериоризации.

Формирование ценностных ориентаций личности в процессе социализации осуществляется как за счет уподобления значимым другим (процесс идентификации), так и присвоения ценностей общества (процесс интериоризации). При этом, несмотря на осознанность усвоения ценностей социальной среды при действии данных механизмов, процесс социализации, как отмечает Яницкий М.С., не подразумевает самостоятельной выработки собственных внутренних ценностей. По существу, процесс социализации ограничивается принятием либо непринятием тех или иных групповых ценностей. (6).

Именно школа, на наш взгляд, может влиять на осознанность усвоения школьниками гуманистических ценностей, формирование собственной осмысленной системы ценностей. Важным для реализации педагогической поддержки развития системы гуманистических ценностей школьника является понимание педагогами и учет выделенных В. Грулих в интернализации ценностей следующих основных этапов: информация (о существовании ценности и условиях ее реализации); трансформация («перевод» информации на собственный, индивидуальный язык); активная деятельность (познанная ценность принимается или отвергается); инклюзия (иницирование, включение в лично признанную систему ценностей); динамизм (изменения личности, вытекающие из принятия или отрицания ценностей).(1)

Важнейшим условием развития гуманистических ценностных ориентаций является

такая организация школьной среды, в которой возможно проявление школьником субъектной позиции в различных видах деятельности, помогающих почувствовать, понять, оценить связь собственного Я и определенных ценностей культуры, а также осмыслить их и воспроизвести в своем поведении и деятельности.

В качестве **механизмов** развития ценностей у школьников выступают: активность в социально-одобряемых видах деятельности; расширение круга общения и сферы применения способностей; установление доверительных отношений со сверстниками и взрослыми; рефлексия, предполагающая анализ собственных мотивов, действий, способностей, умений. В данном случае под механизмом мы понимаем вслед за Соболевым В. В. систему психических и социальных предпосылок, условий, обеспечивающих направленность человеческого поведения на развитие (5).

В ходе теоретического анализа психологической и педагогической литературы по проблеме и обобщения эмпирических данных по развитию ценностных ориентаций школьников в опыте отечественной школы выявлены **факторы**, влияющие на развитие гуманистических ценностных ориентаций школьников. К **внутренним факторам** относятся: личностные особенности школьников, осознание и развитие ими своих интересов и ценностей. К **внешним факторам** относятся: ценности, принимаемые в ключевых системах (семья, школа, сверстники, СМИ), особенности организации процесса обучения в школе (позитивное уважительное отношение со стороны взрослых к самостоятельности мнений и суждений школьников, диалоговый стиль общения, развитие рефлексивных способностей учащихся), доверительные взаимоотношения с учителями и сверстниками, личность учителя.

В исследовании в качестве внутренних факторов развития ценностей рассмотрены: представления учащихся о настоящем и будущем, *представления* о роли семьи, сверстников и учителей как референтной группы развития ценностей признание роли собственных усилий в своем развитии; представления школьников о своих личных особенностях, которые изучались на основе специально разработанных анкет. Были получены следующие данные по внутренним факторам развития гуманистических ценностных ориентаций учащихся 8-х и 9-х классов. Ценностные представления о настоящем (важное в жизни здесь и сейчас) у опрошенных учащихся 8-9 классов связаны с получением образования, семьей и друзьями, т.е. тем ближайшим окружением, которое в настоящее время присутствует в жизни каждого подростка. Будущее вносит серьезные коррективы в ценностные представления учащихся. Лидируют устремления найти хорошую работу, создать семью, обеспечить себя материально. Причем в будущем образование уже не занимает первую позицию по степени значимости. Очевидным является факт нежелания подавляющего большинства учащихся продолжать образование в будущем. Это свидетельствует о том, что учащиеся не видят

взаимосвязи между образованием и хорошей высокооплачиваемой работой, хотя и указывают, что для получения хорошей работы нужно закончить вуз. Вероятно, это мнение пока не является убежденностью, подростки повторяют вслед за взрослыми, что образование необходимо для будущей успешной профессиональной деятельности. Но сами пока в это не верят. Особенности влияния референтной группы в достижении своих целей учащиеся оценивают следующим образом. Если у восьмиклассников референтная группа поддержки – это семья и друзья, сам учащийся, а затем учитель на четвертой позиции, то девятиклассники рассчитывают на себя и на поддержку учителей в большей степени, чем семьи. **Признание роли собственных усилий.** Трудности на пути достижения целей видят многие учащиеся. Многие возлагают значительные надежды на собственные усилия. Отмечают, что сами будут стараться, развиваться, упорно трудиться для достижения поставленных целей. Этот ответ довольно показателен, т.к. его дали 2/3 опрошенных, а вот прикладывают уже сейчас усилия лишь треть. Среди **личностных особенностей**, способствующих развитию ценностей, по результатам самооценки школьников получены следующие данные. В меньшей степени развиты такие способности как: *понимать свои потребности, формировать самоуважение, учиться принимать себя, сотрудничать с другими учениками*. Оценивая проявление активности, ученики довольно низко оценивают такие умения как: *проявление инициативы, уверенность в своих силах, умение брать ответственность за результаты*.

Таким образом, выявлены внутренние проблемы формирования ценностей, которые могут быть решены в ходе специально организуемой педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников.

В исследовании охарактеризовано влияние внешних социокультурных факторов развития ценностных ориентаций современных школьников. Это, прежде всего, изменения, связанные с переходом в новую культуру, культуру постмодерна и связанные с этим проблемы влияния традиционных систем развития ценностей (семья, школа, сверстники, СМИ) на школьника:

– динамичное изменение жизни, требующее большей мобильности и открытости школьников в освоении ценностей современной культуры;

– развитие технократизма как результата внедрения информационных технологий, приводящее к рационализации мышления и утрате гуманитарной составляющей образования, что негативно сказывается на ценностной составляющей знания, приводит к развитию прагматического подхода к образованию и знанию;

– изменение социокультурного контекста, приводящего к формированию различных видов идентичности в системе Я – мир, что предъявляет особые требования к личности

школьника по проектированию собственной идентичности в ходе социальных и образовательных практик.

Эмпирические данные, полученные в ходе анкетирования школьников, показывают, что в школе не предоставляются широкие возможности деятельности, в ходе которой нивелируется негативное влияние данных факторов на развитие ценностных ориентаций. Так, по мнению школьников, менее всего в школе предоставлены возможности участвовать: в занятиях по самопознанию, в тренингах личностного роста, во встречах с интересными людьми. Между тем указанные виды деятельности позволяют проектировать различные виды идентичности современного школьника. Испытывают учащиеся также недостаток в решении проблемных задач гуманитарного характера в ходе изучения школьных предметов, которые бы демонстрировали ценность познания в современном обществе. В указанных занятиях подростки, соответственно, низко оценивают свою активность, причем девятиклассник значительно ниже, чем восьмиклассники. Не ориентированы учащиеся на волонтерскую и другую общественно-полезную деятельность. (Рис.1)

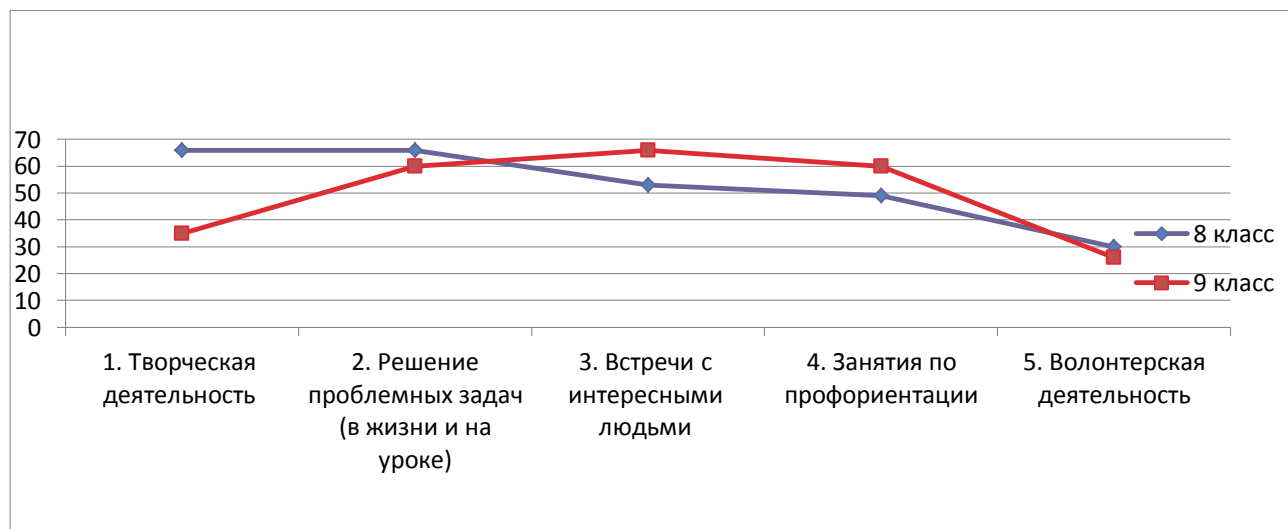


Рис.1 Виды деятельности, представляющие интерес для учащихся

(% участников, отметивших значимость)

Также учащиеся низко оценивают достижение сотрудничества с соучениками и взрослыми, что требует создания условий педагогической поддержки преодоления возникающих проблем и противоречий в ходе самоопределения личности школьников.

При этом педагогическая поддержка рассматривается нами как деятельность по выявлению, обоснованию и реализации способов, побуждающих учащихся к

самоопределению и саморазвитию и стимулирующих их самостоятельную внутренне мотивированную активность.

На основе анализа эмпирических данных об особенностях проявления внутренних и внешних факторов самоопределения современных школьников и обобщения опыта школы по развитию ценностных ориентаций учащихся обоснованы стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций учащихся 8 -11 классов, обладающие развивающим потенциалом в современной социокультурной ситуации. Под стратегией поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций понимается форма организации взаимодействий субъектов образования, максимально учитывающая возможности, перспективы, средства деятельности субъектов образования, а также проблемы, которые препятствуют осуществлению этих взаимодействий в ходе создания условий самоопределения школьников.

В ходе исследования выделены четыре стратегии педагогической поддержки развития ценностных ориентаций учащихся. Эти стратегии направлены на:

– обеспечение условий проявления субъектной позиции школьника в формах активности, помогающих проявить индивидуальность и способности в современной культуре (стратегия поддержки самовыражения, «ценность самореализации»);

– создание условий поиска учащимися способов реализации личностного потенциала в ходе самопознания (стратегия поддержки самопознания и самопонимания, «ценность Я как личности»);

– создание условий приобретения опыта социального взаимодействия, участия в общественно-полезной деятельности (стратегия поддержки социального опыта, «ценность других людей»);

– установление диалогового взаимодействия со значимыми взрослыми в ходе совместного решения ценностно-ориентированных проблем (стратегия осмысленного познания, «ценность познания»).

Характеристика стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций учащихся представлена в табл.1.

Таблица 1. Характеристика стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций учащихся

Социокультурные факторы	Механизм поддержки самоопределения школьников	Стратегии поддержки	Средства реализации стратегии	Развитие у учащегося
Динамизм и разнонаправленность социальных изменений, и пассивность современных учащихся	Аmplификация (обогащение, расширение, углубление) развития учащегося как свободный поиска себя в той или иной форме деятельности или общения	Стратегия поддержки самовыражения	Ситуация успеха	Активности и самостоятельности «ценность самореализации»
Множественность идентичностей личности и отсутствие опыта их проектирования у учащихся	Личностная рефлексия осмысление и переосмысление учащимися собственного опыта, знаний о себе, чувств, оценок, отношений	Стратегия поддержки самопознания и самопонимания	Ситуация исследования учащимся самого себя	Знания о себе и понимания себя «ценность Я как личности»
Рационализация мышления, прагматический подход к знаниям и отсутствие ценностной составляющей знания у учащихся	Диалог включение учащегося в развивающее общение – диалог, предполагающее субъект субъектные отношения учителя и ученика в ходе	Стратегия осознанного познания	Ситуация работы с культурным текстом и опытом самого учащегося	Личностного смысла познания и знания «ценность осмысленного познания»

	совместного решения задач ориентированных не столько на точность познания, сколько на глубину проникновения в содержание			
Кризис социальных связей личности в современном обществе, поверхностность и функциональность социальных отношений	Общение и взаимодействие (раскрытие учащимся творческого начала при общении с другими)	Стратегия обретения социального опыта	Ситуация совместного решения проблем	Этики социальной причастности «ценность других людей»

Раздел 3. Особенности выраженности гуманистических ценностных ориентаций школьников

Второй этап исследования предполагал получение обратной связи от учащихся о процессе развития гуманистических ценностных ориентаций. С этой целью была проведена диагностика особенностей выраженности ценностных ориентаций учащихся 8-11 классов.

Основываясь на выделенных в рамках 1 этапа исследования гуманистических ценностях таких как: ценность познания, ценность Я как личности, ценность самореализации и ценность других людей (развитие которых у современных учащихся требует педагогической поддержки) была отобрана методика, Диагностика ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина), позволяющая изучить особенность выраженности данных ценностей у учащихся. Данные, полученные в ходе диагностики, позволяют определить проблемы развития ценностей у учащихся разных классов и отобрать соответствующие формы педагогической поддержки.

Используемая методика рассматривается как экспресс-диагностика выраженности гуманистических ценностных ориентаций у учащихся 8-11 классов и используется на этапе реализации взаимодействия учителя и учащихся по развитию ценностей. Предполагается,

что данная методика дополняется изучением динамики развития ценностей учащихся в ходе их участия в разнообразных видах деятельности.

Методика содержит четыре шкалы с блоками вопросов, сосредоточенных вокруг четырех групп ценностей

Шкала 1: Ценность познания

Шкала 2: Ценность Я как личности

Шкала 3: Ценность самореализации

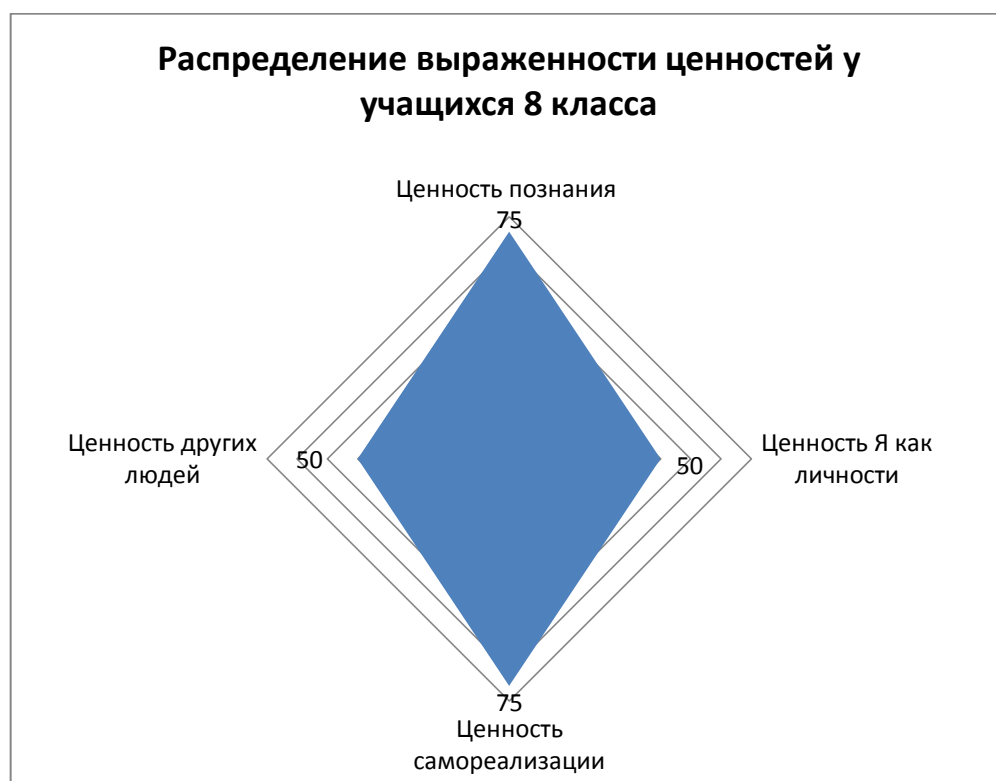
Шкала 4: Ценность других людей

Учителя были включены в проведение диагностики выраженности ценностных ориентаций у школьников и анализ полученных результатов:

Характеристика особенностей выраженности гуманистических ценностей у учащихся по классам

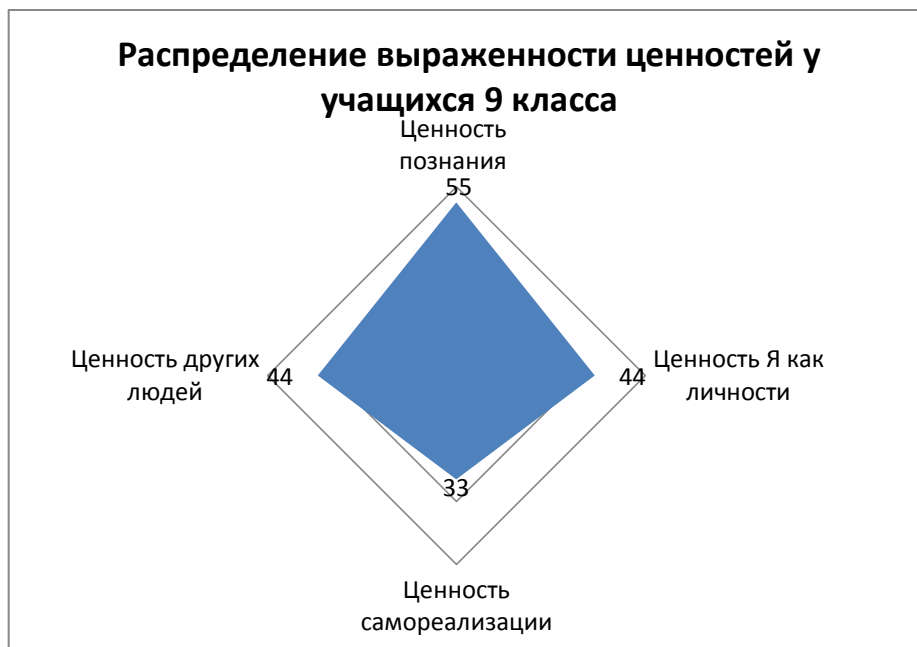
При обработке ответов учащихся по каждой из 4-х шкал ценностей подсчитывалось количество учащихся, имеющих 5 и более положительных ответов из 10 возможных. Общее число учащихся, принимающих данную ценность на диаграммах, выражено в процентах, от числа принявших участие в анкетировании.

Диаграмма 1



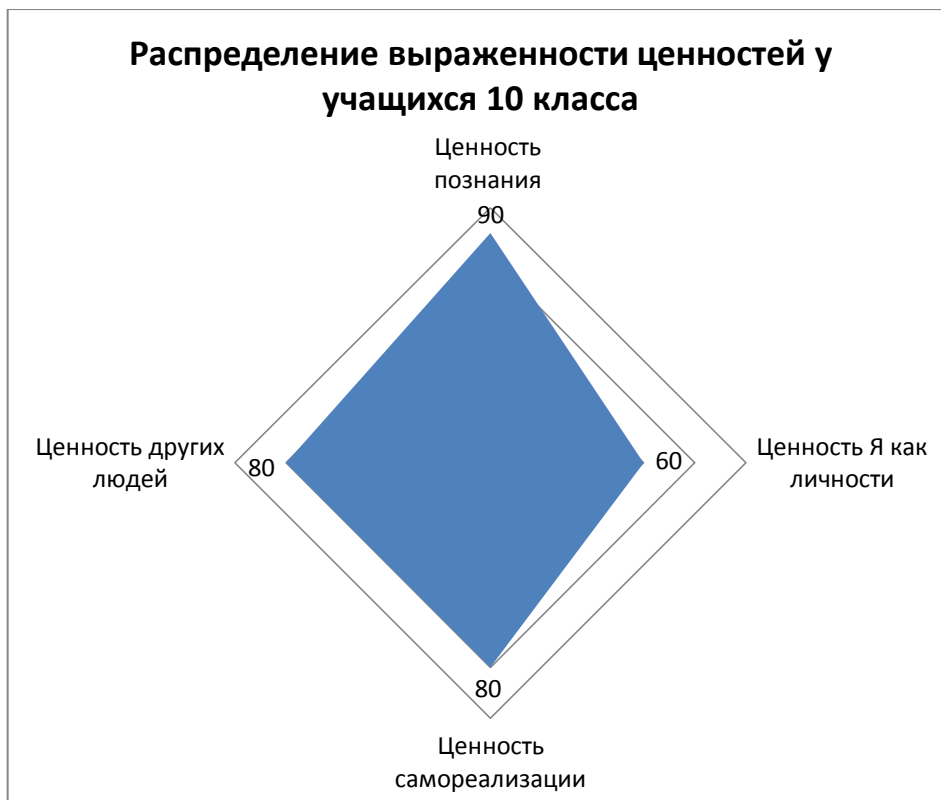
Как видно из диаграммы, учащиеся 8-х классов (75% от принявших участие в диагностике) в большинстве принимают ценности познания и ценность самореализации. В то же время меньшее число учащихся выражает принятие ценности других людей и ценности собственного Я как личности (50%). Восьмиклассники принимают значимость познания и высоко оценивают значимость школы в обретении опыта познания.

Диаграмма 2



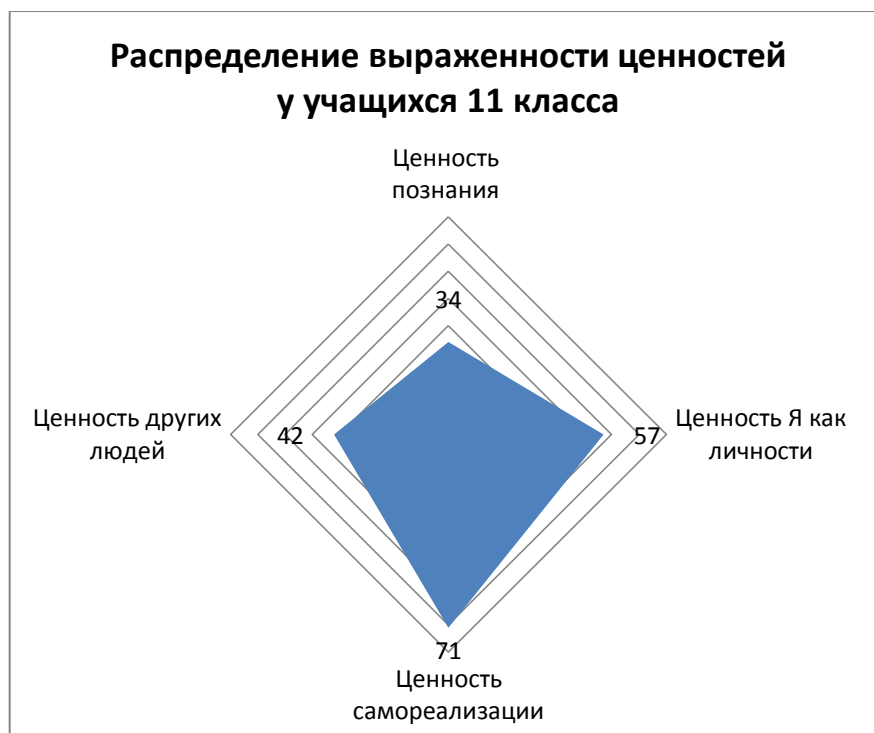
Девятиклассников характеризуют более низкие показатели выраженности ценностей. Как видно из диаграммы, меньшее число учащихся в своих ответах демонстрирует в своих ответах выраженность указанных ценностей.

Диаграмма 3



Десятиклассников характеризует стабильно высокие показатели выраженности ценностей. Этот класс участвует в экспериментальной работе в течение двух лет. Мы видим, что все области представленных ценностей выражены гармонично.

Диаграмма 4



Своеобразием отличается принятие ценностей учащимися 11 класса. К сожалению, снижается значимость ценности познания (только 34% опрошенных согласны с утверждениями о ценности познания в жизни человека) и ценности других людей (42% отмечают значимость). Учащиеся в большей степени низко оценивают значимость школьного опыта в познании. В то же время школьниками признается значимость самореализации.

Полученные данные позволяют сделать выводы о том, что

- Учащиеся всех классов находятся в процессе становления ценностей
- На развитие ценностей оказывают влияние семья, имеющийся образовательный и социальный опыт, среда школы, учителя, сверстники
- Исследуемые гуманистические ценности имеют индивидуальное выражение в структуре ценностей личности
- Изучение особенностей выраженности ценностей по классам позволяет выявить проблемы развития ценностей в контексте данного образовательного учреждения и оказать учащимся педагогическую поддержку в развитии ценностей.

2. Сравнительный анализ выраженности ценностей у учащихся 8-11 классов

Диаграмма 5

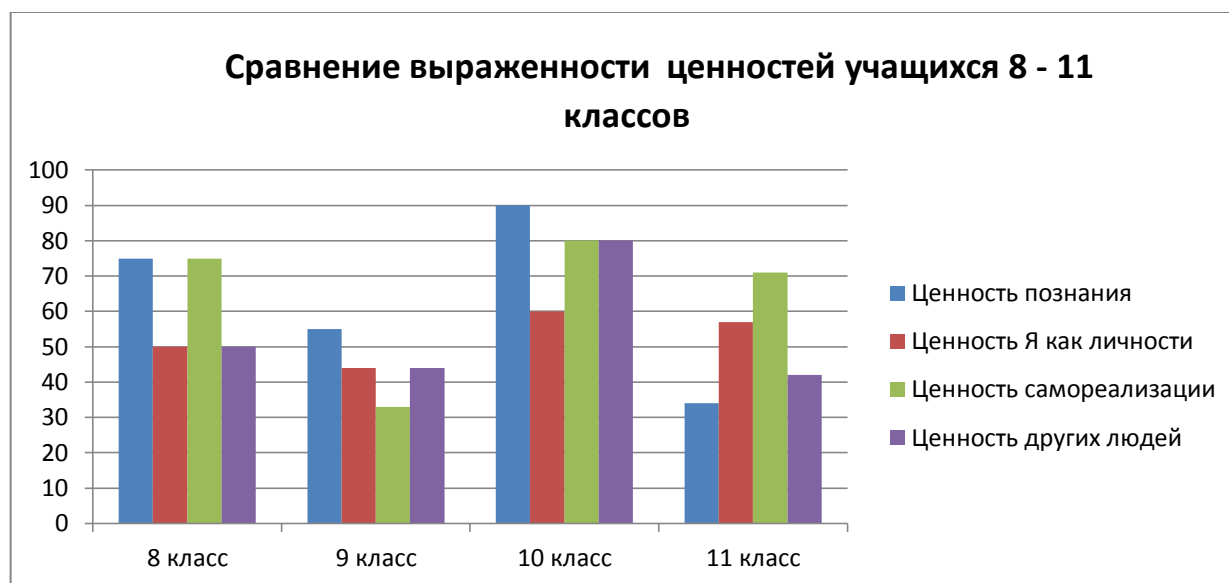
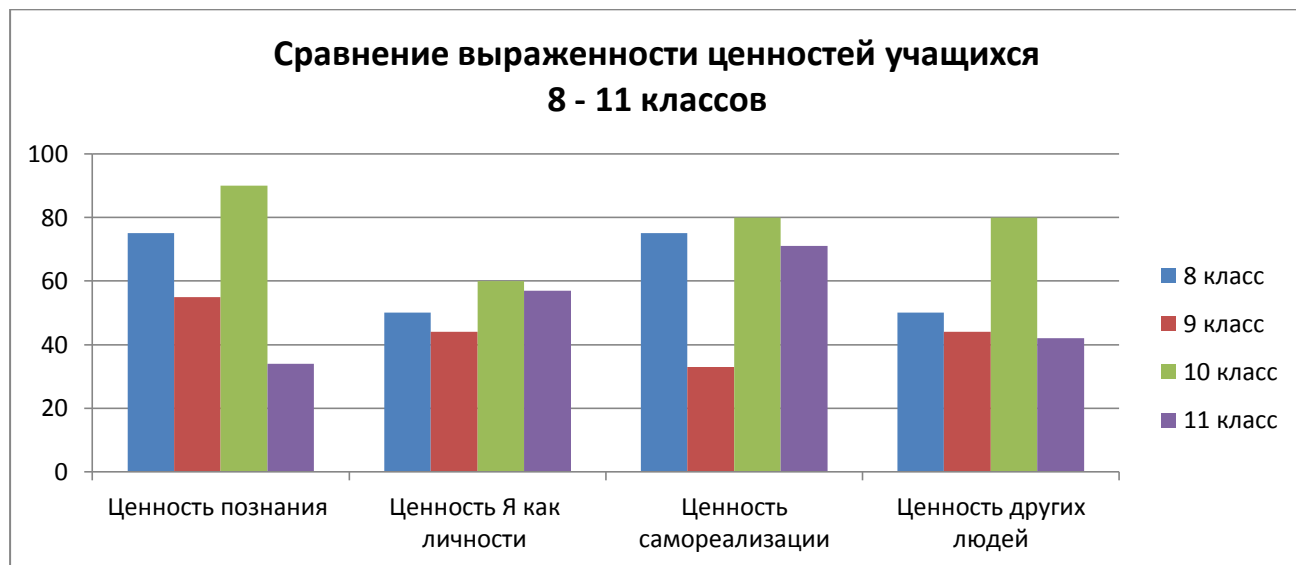


Диаграмма позволяет увидеть, что по всем ценностям показатели 10- го класса выше. Учащиеся данного класса выражают позитивные отношения к утверждениям, характеризующим ценности. Это класс, который участвует в экспериментальной работе 2

года. Классный руководитель является активным участником экспериментальной работы и включает учащихся в разнообразные виды деятельности.

Диаграмма 6

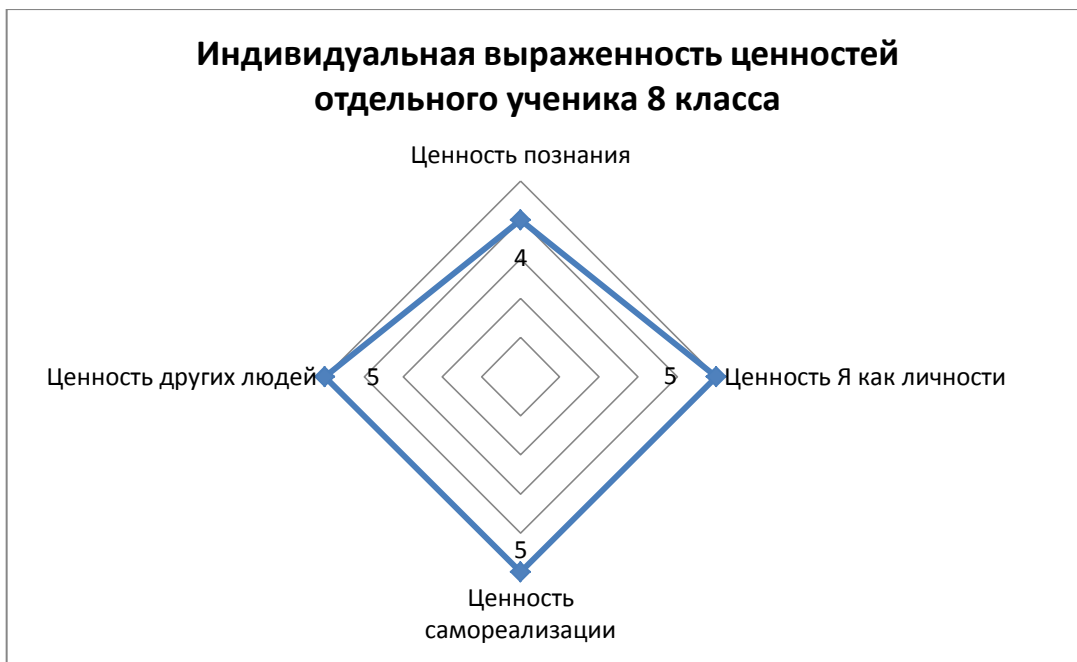


Данная диаграмма позволяет получить оперативную информацию об актуальных направлениях поддержки развития ценностей у учащихся разных классов. Очевидно, необходим поиск форм деятельности, позволяющих учащимся всех классов развивать ценность Я как личность.

3. Характеристика выраженности ценностей у отдельных учащихся

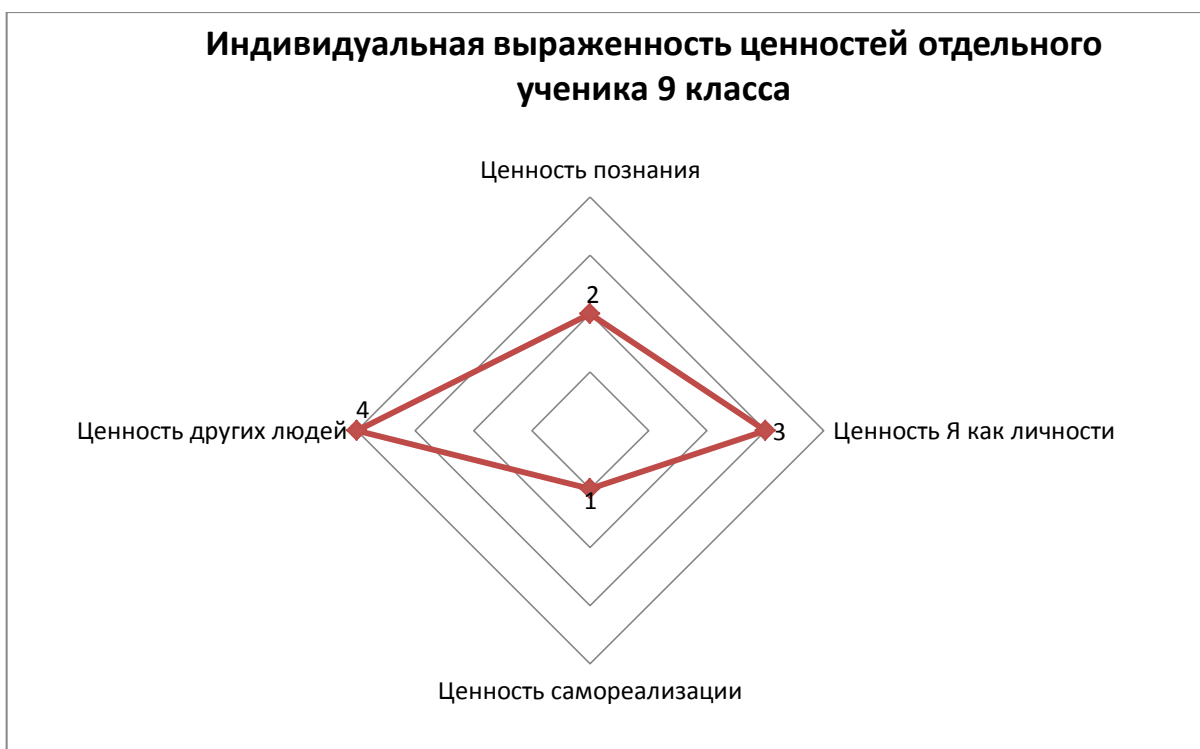
Полученные в ходе изучения ценностей данные были использованы для выявления проблем развития ценностей учащихся. В качестве примера приведены диаграммы выраженности ценностей отдельных учащихся. Данные примеры показывают низкий, средний и высокий уровни принятия ценностей.

Диаграмма 7



По осям отложены баллы, характеризующие степень принятия ценностей (от 1 до 10). Видно, что учащийся позитивно принимает ценности, находится в процессе развития ценностных отношений.

Диаграмма 8



Данная диаграмма представляет ответы учащегося, имеющего определенные проблемы в развитии ценностей. Ответы учащегося позволяют судить о том, что не сформированы ценностные отношения к познанию, к себе, к другим людям, не выражена потребность в самореализации и активности.

Диаграмма 9



Выводы и рекомендации

Проведенная диагностика позволила получить данные, характеризующие особенности развития ценностей учащихся разных классов и выявить проблемы развития ценностей, как на уровне классных коллективов, так и отдельных учащихся.

В аспекте поддержки развития ценностей необходимо усиление форм, направленных на поддержку развития следующих гуманистических ценностей:

- 8 класс (Ценность я как личности и ценность других людей);
- 9 класс (Ценность Я как личности, ценность познания)
- 10 класс (Ценность Я как личности);
- 11 класс (Ценность познания, ценность других людей).

В то же время необходима индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности в развитии ценностей. Эти учащиеся требуют дополнительного внимания со стороны учителя.

Раздел 4. Программа педагогической поддержки развития гуманистических ценностей школьников.

В ходе проводимого школой исследования по теме «Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников установлена важность развития таких ценностей как ценность познания, ценность Я как личности, ценность других людей, ценность самореализации. Диагностика участия школьников в формах развития ценностей по итогам 1 года показала позитивную динамику формирования указанных ценностей по трем группам показателей: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Проведенная в октябре 2017 года экспресс - диагностика особенности выраженности данных ценностей у учащихся показала, что у учащихся в основном выражены указанные гуманистические ценности, но возникают определенные проблемы развития ценностей, характерные для учащихся разных ступеней обучения (8-11 классы), которые могут быть решены средствами педагогической поддержки.

Это обусловило необходимость интегрирования разработанных в рамках исследования форм педагогической поддержки развития ценностей у учащихся в программу по развитию ценностей.

Программа по развитию ценностей является программой проектного типа, т.е. выстраивается в процессе решения проблем развития ценностей в ходе совместной деятельности учителей, учащихся, родителей и социальных партнеров школы в логике реализации педагогической поддержки:

Этапы реализации программы: ориентировочный, проектировочный, развивающий, рефлексивный.

Проектный характер программы выражается в том, что в зависимости от выявленных проблем развития ценностей происходит насыщение программы различными формами деятельности по развитию ценностей.

ПРОГРАММА

по реализации педагогической поддержки развития ценностных ориентаций у школьников

Структура программы

1. Введение
2. Цели программы
3. Принципы разработки программы
4. Содержание программы
5. Условия реализации программы
6. Критерии и показатели оценки эффективности программы
7. Литература

1. Введение

Школа не может изменить социальную ситуацию, но она в состоянии организовать, создать такие условия, при которых будет воспитываться субъект собственной жизни, способный на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей. Это предполагает развитие у каждого школьника гуманистических ценностей, связанных с пониманием себя и своих особенностей, готовностью к пониманию других людей, социальному участию и самореализацией. При этом сегодня мало просто передавать ценностные отношения: ребенок должен сам приобретать и формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный отбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на самостоятельное управление своим поведением с учетом существующих стандартов, норм и законов общества.

Это выдвигает особые требования к изучению и внедрению в педагогическую практику условий для стимулирования процессов самопознания, самоопределения, самореализации учеников. Одним из важных условий развития гуманистических ценностей школьников является педагогическая поддержка учащихся в процессе развития ценностей. Под педагогической поддержкой подразумевается особая педагогическая деятельность по выявлению, обоснованию и реализации способов, побуждающих учащихся к саморазвитию и стимулирующих самостоятельную, внутренне мотивированную, активность в процессах личностного, социального и профессионального самоопределения школьников.

Обеспечить поддержку развития гуманистических ценностных ориентаций школьников возможно в рамках интегрированной программы проектного типа, которая бы учитывала особенности самоопределения школьников в современных условиях и выделяла специфические задачи педагогической поддержки (стратегии педагогической поддержки развития ценностей) с учетом социокультурных факторов, влияющих на самоопределение школьников в условиях быстроизменяющегося мира.

Программа обеспечивает организацию педагогом совместной деятельности с ребенком в целях содействия самоопределения последнего на основе гуманистических ценностей, развиваемых в ходе участия школьников в разнообразных видах деятельности, позволяющих: ПОЧУВСТВОВАТЬ ПОНЯТЬ и ОЦЕНИТЬ учащимися связь собственного Я с культурными ценностями, а также ОСМЫСЛИТЬ и ВОСПРОИЗВЕСТИ их в своей деятельности.

ЭТАПЫ реализации Программы педагогической поддержки учащихся:

- 1. Ориентировочный** (Изучение ценностей и запросов - родители и дети и учителя)
- 2. Проектировочный** (Постановка целей программы, разработка форм педагогической поддержки, создание тематического планирования)
- 3. Развивающий** (Обеспечение безопасности, обеспечение профессионального развития педагогов, реализация педагогической поддержки)
- 4. Рефлексивный** (Отбор критериев и показателей успешности).

2. Цель программы

Обеспечить поддержку развития гуманистических ценностных ориентаций школьников путем:

1. Насыщения деятельности школьников актуальными формами в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с интересами и потребностями, стимулирующими развитие гуманистических ценностных ориентаций;
2. Включения детей в реальные жизненные ситуации, помогающие прочувствовать и сформировать гуманистические ценностные отношения
3. Вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми, позволяющие детям ощутить заботу и принять ответственность за результаты деятельности
4. Создание условий участия социальных партнеров как значимых взрослых в реализации программы.

3. Принципы разработки программы

– **гибкость видов активности** школьников, предполагающая сочетание жестко структурированных и неструктурированных видов деятельности, урочной и внеурочной деятельности, позволяющих школьникам проявлять свои интересы и склонности

– **разнообразие видов активности**, предполагающее задействование и интеграцию развития академических, социальных, эмоциональных, физических навыков в процессе исследования и реализации своих потребностей и интересов.

– **предоставление выбора школьникам видов активности**, чтобы они могли выбирать деятельность в соответствии со своими интересами и склонностями и нести ответственность за свое обучение

– **возможность участия школьников в проектировании** различных видов деятельности

– изучение и учет **интересов и потребностей школьников**

– **благоприятная среда**, включающая необходимые ресурсы и квалифицированных работников.

4. Содержание программы

Содержание программы выстраивается как интегрирование актуальных форм активности, способствующих развитию гуманистических ценностных ориентаций. С этой целью в ходе эмпирического исследования учащихся были выделены специфические задачи педагогической поддержки (стратегии педагогической поддержки развития ценностей):

1. обеспечение условий проявления субъектной позиции школьника в формах активности, помогающих проявить индивидуальность и способности в современной культуре (**стратегия поддержки самовыражения, ценность самореализации**);

2. создание условий поиска учащимися способов реализации личностного потенциала в ходе самопознания (**стратегия поддержки самопознания и самопонимания, ценность Я как личности**);

3. установление диалогового взаимодействия со значимыми взрослыми в ходе совместного решения ценностно - ориентированных проблем (**стратегия осмысленного познания, ценность познания**);

4. включение в общественно-полезную деятельность (**стратегия поддержки социального опыта, ценность других людей**).

Таблица 1. Характеристика стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций учащихся

Социокультурные факторы	Механизм поддержки самоопределения школьников	Стратегии поддержки	Средства реализации стратегии	Развитие у учащегося
Динамизм и разнонаправленность социальных изменений, и пассивность современных учащихся	Амплификация (обогащение, расширение, углубление) развития учащегося как свободный поиска себя в той или иной форме деятельности или общения	Стратегия поддержки самовыражения	Ситуация успеха	Активности и самостоятельности «ценность самореализации»
Множественность идентичностей личности и отсутствие опыта их проектирования у учащихся	Личностная рефлексия (осмысление и переосмысление учащимися собственного опыта, знаний о себе, чувств, оценок, отношений)	Стратегия поддержки самопознания и самопонимания	Ситуация исследования учащимся самого себя	Знания о себе и понимания себя «ценность Я как личности»
Рационализация мышления, прагматический подход к знаниям и отсутствие ценностной составляющей знания у учащихся	Диалог включение учащегося в развивающее общение – диалог, предполагающее субъект субъектные отношения учителя	Стратегия осознанного познания	Ситуация работы с культурным текстом и опытом самого учащегося	Личностного смысла познания и знания «ценность осмысленного познания»

	и ученика в ходе совместного решения задач ориентированных не столько на точность познания, сколько на глубину проникновения в содержание			
Кризис социальных связей личности в современном обществе, поверхностность и функциональность социальных отношений	Общение и взаимодействие (раскрытие учащимся творческого начала при общении с другими)	Стратегия обретения социального опыта	Ситуация совместного решения проблем	Этики социальной причастности «ценность других людей»

Интегрированная программа поддержки развития ценностных ориентаций школьников включает следующие направления поддержки:

1. Поддержка Самовыражения **«ценность самореализации»**
2. Поддержка осознанного познания **«ценность Я как личности»**
3. Поддержка Самопознания **ценность осмысленного познания**
4. Поддержка социального опыта

Тематическое планирование программы выстраивается на основе разработанных актуальных форм активности учащихся, представленных в таблице 2

Таблица 2. Тематическое планирование Программы

Компоненты программы:	Цель	Урок	Внеурочная деятельность	Творческая группа
1.Поддержка Самовыражения и самореализации	Обеспечить проявление активности, связанной с эмоциями, движением, познанием	1.Интеллектуально-спортивная игра «Культура, Спорт и Я» 2.Спортивная игра «Формула здоровья»	Интеллектуально-спортивная игра «За спорт во всем мире»	Студенты РГПУ, учителя физкультуры и учителя иностранного языка
2.Поддержка Осознанного познания	Насыщение программы заданиями на диалог с учителем и учениками	1.Проблемные задания на ценностный выбор (история, музыка и МХК) «Эпоха Возрождения – неиссякаемый источник вдохновения» Проблемные задания по математике «Готовь сани летом...» 2. Дискуссионный клуб на английском языке 3.Серия уроков – тематических	1.Проблемные задания на ценностный выбор «Кто для тебя современный герой?»	учитель музыки и МХК, и учитель истории учитель математики Учителя английского языка учитель физики учитель математики и учитель русского языка

		<p>занятий по физике для учащихся 10 – 11 классов «Погружение в мир физики» (посещение лаборатории физических опытов в Планетарии).</p> <p>4.Серия уроков математики и литературы, основанных на обмене учителями предметниками.</p> <p>«Теория – эксперимент – теория» для 8-х классов.</p>		и литературы Студенты РГПУ
3.Поддержка самопознания	Обеспечение ситуаций осмысления собственного опыта		<p>1.Занятие - тренинг «Какой Я?»</p> <p>2.Занятие - тренинг «Мой класс»</p> <p>3.Социально-педагогический тренинг «Квест Гости из будущего» - для 10 класса</p>	Студенты РГПУ Классные руководители
4.Поддержка обретения социального опыта	Привлечение к деятельности, и событиям формированию ценности других людей	<p>1.Уроки добра</p> <p>2..Ученик в роли учителя – «День дублера»</p>	<p>1.Акции «Летопись добрых дел»</p> <p>2. «Дом, где нас ждут»</p> <p>2.Социальная практика «Кем</p>	Учитель английского языка, Классные руководители учитель географии и

			быть? Выбираю сам» 2.Видеоресурс «Профгид»	ИЗО, социальный педагог Студенты РГПУ
--	--	--	--	--

Разработка форм активности школьников проводится творческими группами учителей в соответствии со стратегиями поддержки, представленными в таблице 1, и постоянно пополняется в процессе реализации педагогической поддержки развития ценностей учащихся. Общий алгоритм описания разрабатываемых формы активности школьников:

- Ценности, на развитие которые направлена форма
- Особенности **современных** детей данного возраста
- Тип создаваемой ситуации поддержки
- Цель активности детей
- Ожидаемый результат (продукты, личные качества)
- Этапы деятельности
- Способы оценивания эффективности педагогической поддержки по развитию ценностей учащихся.

5. Условия реализации программы

1. Организация среды и школьного пространства (предметы и оборудование, предметное содержание, время)

- Насыщенность школы техникой, спортивным инвентарем, оборудованием для проведения массовых мероприятий и праздников,
- доступность ресурсов для использования всеми участниками образовательного процесса, согласованность данных ресурсов с потребностями развития субъектов образовательного процесса: учителей и школьников,
- визуальная насыщенность пространственной среды продуктами творчества детей, пропагандирующая успех и социальные достижения,
- вовлеченность всех субъектов в воссоздание среды и ее преобразование в ходе совместной деятельности.

2. Изменение позиции педагога:

– **Осознание педагогом необходимости** содействия самоопределению школьника в разных сферах социальное, личностное, профессиональное, жизненное

– **Ориентация педагогов на сущностные характеристики самоопределения** современных школьников; осознание целей-ценностей, ресурсов и возможностей принятия решений школьниками

– **Освоение педагогом методов и форм**, выстраивающихся на основе стимулирования активности школьников в разных видах деятельности, развитии потребности в самопознании и само понимании, установлении доверительных отношений

3. Более активное вовлечение родители и социальных партнеров школы в совместную деятельность. Работа по содействию самоопределению школьников требует расширения круга значимых взрослых, в ходе взаимодействия с которыми выстраиваются отношения школьников ко многим явлениям и событиям социальной действительности, а также самим себе и другим людям.

4. Организация командной работы учителей. Создание условий (место, время ресурсы) совместной работы творческих групп учителей позволяет формировать общее смысловое пространство деятельности образовательного учреждения и коллективный позитивный имидж, что оказывает стимулирующее влияние на реализацию целей программы.

5. Поддержка формирования учителем собственной Я - концепции, осознания своей самости, ориентации на гуманистические ценности. Процесс формирования ценностей учащихся может быть эффективным только при создании в школе условий формирования и проявления гуманистических ценностей учителя в процессе стимулирования проявления учителем креативности и творчества при включении учащихся в разнообразные виды деятельности по развитию ценностей.

6. Использование в ходе реализации программы потенциала социокультурной среды г. Санкт-Петербурга. Включение учащихся в ценностную среду Санкт-Петербурга позволит значительно обогатить условия развития ценностей учащихся.

6. Критерии и показатели оценки эффективности программы

Эффективность программы в целом оценивается в соответствии с выделенной группой критериев:

- 1. Положительная динамика развития гуманистических ценностных ориентаций (ценностного самоопределения) личности школьника**

Динамика изменений ценностных ориентаций личности:

- Увеличение доли гуманистических ценностей;
- Увеличение доли ценностей, связанных с процессом творческого познания;
- Уменьшение не когерентности терминальных и инструментальных ценностей.

Динамика проявлений активности личности школьника в ходе освоения гуманистических ценностей

- Интерес к себе и своим возможностям (новые представления о себе, и своих возможностях, удовлетворенность интересов);
- Склонность к творчеству (мотивы и потребности творчества: устойчивость мотивов и спектр потребностей);
- Готовность к сотрудничеству (позитивное восприятие соучеников и взрослых, понимание своей роли в групповом взаимодействии, умение организовывать совместное с другими познание и генерацию идей, умение доходчиво излагать и отстаивать свои мысли);
- Позитивная оценка своих возможностей (осознание способности решить задачу, недоступную другим, осознание призвания, особого предназначения);
- Наличие творческих индивидуальных образовательных продуктов (тематика, глубина проникновения в тему, оригинальность).

2. Востребованность разработанных форм совместной деятельности педагогов и учащихся, направленных на развитие гуманистических ценностей в профессиональном сообществе:

- Интерес к результатам (характер оценки результатов коллегами в ходе представления материалов исследования на конференциях и семинарах);
- Готовность к апробации результата (запрос материалов исследования и консультаций от других образовательных учреждений, наличие соглашения о совместной апробации результатов исследования).

Мониторинг хода реализации программы проводится по следующим критериям:

1. Когнитивный (представления, знания, потребности)
2. Эмоциональный (позитивные эмоции и удовлетворенность деятельностью)
3. Поведенческий (активность участия, установки на участие в деятельности)

Мониторинг осуществляется по итогам реализации каждой из разработанных форм педагогической поддержки посредством использования следующих методик:

тесты, анализ продуктов деятельности, интервью, самоотчет учащихся (портфолио).

7. Литература:

1. Зубова Л. В. Психологические особенности ценностных ориентации подростков с различной направленностью личности: Автореферат диссертации канд. психологических наук. - М., 1997. - 27 с.
2. Кон И. С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1980. - 192 с.
3. Крайг Г. Психология развития: Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.
4. Рыбалко Е. А. Становление личности // Социальная психология личности. - Л., 1974. - С.20-31.
5. Собольников В. В. Развитие личности в особых условиях деятельности / НГАС. - Новосибирск, 1997. - 256 с.
6. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. - 204 с.
7. Абрамов Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга, 2000.
8. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М: Университетское, 1990
9. Балангдин В.А. Развитие познавательных процессов детей средствами физического воспитания. // Физическая культура. 200-. №1
10. Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования. // Педагогика. 2003.№ 8. – С.3-13.
11. Кочетова А.А. К вопросу о формировании культуры школы // Педагогические исследования и современная культура: Сб. научных статей Всероссийской интернет - конференции с международным участием 22-25 апреля 2014г./ Ред. совет: Т.Б.Алексеева, И.В.Гладкая, Е.Н.Глубокова и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 -С. 291-296.
12. Наша новая школа: Организация совместной деятельности педагогов (Нетрадиционные педсоветы): Методическое пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Сост. А.А.Кочетова; под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб. - Тюмень: Изд-во «ТОГИРРО», 2011 - 102 с. – С. 9-34.
13. Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография / Под ред. А.П. Тряпицыной – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена 2005г. – 324с.

Раздел 4. Методические материалы для учителя и учащихся по реализации Программы педагогической поддержки развития ценностных ориентаций у школьников

Гуманистические ценностные ориентации формируются в деятельности учащихся, включенных в организуемый воспитательный процесс, как проявление субъективности в формах нравственной активности и самостоятельности школьников. Для гуманистических ценностных ориентаций характерно, что они возникают не только при наличии объекта, но сами «заставляют» личность искать объект ценностей. Как результат осознания личностью этих ценностей возникают мотивы, выступающие как психологическая причина поведения. От того насколько насыщена среда ребенка формами деятельности и общения, позволяющими ему проявить свои потребности, возможности, осуществлять выбор зависит успешность формирования его ценностной системы и самоопределения в целом.

В целях способствовать формированию ценностей школьников разработана Программа, учитывающая особенности социокультурной ситуации формирования ценностей современных школьников, их потребности и запросы.

С целью наиболее успешного участия учителя в реализации программы по развитию ценностей учащихся предлагаются Методические материалы для учителей, вытраивающиеся в соответствии с этапами реализации программы.

1. 1 этап Ориентировочный. Изучение ценностей и запросов (родители и дети и учителя)

Процесс формирования ценностных ориентаций школьников – сложный процесс, имеющий временную протяженность и нелинейный по своей сути. Как минимум, он имеет следующие этапы:

- предъявление ценностей человеку
- осознание личностью ценности
- принятие ценности
- реализация ценностных ориентаций в деятельности, общении и поведении
- закрепление ценности в статусе качества личности
- актуализация ценности в жизненных ситуациях.

Задача педагога стремится расширять и углублять представления школьников о ценностях и ценностных ориентациях в различных сферах жизнедеятельности.

В условиях усиления в обществе значимости прагматических ценностей особую актуальность приобретает деятельность учителя по поддержке развития гуманистических ценностных ориентаций учащихся.

Поддержка учащегося в развитии ценностных ориентаций - это взаимодействие учителя и учащегося в решении проблем, возникающих с выстраиванием индивидуальной системы ценностей. Эти проблемы возникают ввиду нарастания социальной неопределенности в обществе и ускорении общественных процессов в условиях информационного общества.

В поддержке учащегося в становление личной системы ценностей особую роль играет использование преподавателем диагностических средств оценки ценностей и ценностных ориентаций личности школьника, имеющихся у школьников потребностей и ожиданий от обучения в школе. Использование этих средств должно носить развивающий характер и позволять школьнику и учителю увидеть актуальные направления развития школьника, перспективы личностного и профессионального самоопределения, развития познавательной деятельности.

В рамках реализации педагогической поддержки развития ценностей диагностика отношений учащихся к жизненным ценностям должна носить целостный характер и осуществляться в три этапа:

1. Диагностика по проектированию педагогической поддержки (констатация проблем развития ценностных ориентаций у школьников, их потребностей и интересов). Диагностика носит аналитический характер и дает первичную информацию для проектирования форм педагогической поддержки. На этом этапе целесообразно использовать анкетирование учащихся (Анкета 1, Анкета 2).
2. Диагностика осуществления педагогической поддержки развития ценностей, протекающей в различных формах. Диагностика ценностных отношений имеет конструктивно-преобразующий характер и связана со структурированием деятельности школьников по развитию ценностей. Своеобразие методик диагностики определяется формами педагогической поддержки и разрабатывается учителями в ходе разработки соответствующих форм.
3. Диагностика после реализации деятельности по развитию ценностей. Диагностика имеет развивающий характер. Одной из форм может выступать портфолио ученика и Перспективная автобиография. (Приложение 3)

При этом эффективность педагогической поддержки развития ценностей учащихся во многом будет определяться способностью учителя гибко использовать инструменты

диагностики выраженности ценностных отношений школьников, позволяющие вовлечь их в рефлексию собственных возможностей, мотивировать к деятельности, способствовать постановке целей самоопределения и самореализации.

Диагностика выраженности ценностей школьников в рамках программы, таким образом, понимается как целостная система, имеющая своей целью стимулирование процесса рефлексии школьником жизненного опыта и планов на будущее, самопознание сильных и слабых сторон своей личности, конструктивную разработку и реализацию планов самообразования, и оценку достижений.

2. Проектировочный этап (Постановка целей программы, разработка форм педагогической поддержки, создание тематического планирования)

Эффективность педагогической поддержки развития учащихся на этом этапе определяется способностью педагога к проектированию форм педагогической поддержки, позволяющих вовлекать учащихся в расширение и углубление ценностных отношений и представлений, вовлекать учащихся в виды деятельности, соответствующие их интересам, возможностям, потребностям.

Поэтому особое внимание надо уделить использованию рефлексивно-творческих и эвристических походов к организации деятельности учащихся.

В рефлексивно-творческих подходах учащийся ставится в рефлексивно-творческую, инициативную позицию в ходе освоения ценностных отношений в разных сферах деятельности (познавательная, социальная, творческая), учитель занимает позицию партнера, помощника в переживании социально-значимого опыта, ведущего к расширению и освоению школьниками личной системы ценностей. Взаимодействие учителя и ученика выстраивается как процесса как организации активного обмена мнениями, творческой дискуссии; организации учебно-игровой, моделирующей деятельности; организации систематической исследовательской деятельности. В ходе данных видов деятельности ученик *самостоятельно вырабатывает* ценностные отношения к различным сторонам действительности, а также получает нового опыта на основе развития собственных рефлексивно-творческих возможностей.

Сущностным для развития гуманистических ценностей учащихся в рамках рефлексивно-творческого подхода является обеспечение реального контекста деятельности учащихся при вовлечение их в деятельность по освоению гуманистических ценностей. Рефлексия школьником своей деятельности может быть разной по содержанию, качеству и форме, может быть осознанной или неосознанной, устойчивой или неустойчивой, важным является тот факт, что рефлексия выступает в качестве движущего механизма самосознания

человека, позволяющего человеку определять основы своих действий, анализировать процесс и результаты деятельности.

Единицей взаимодействия учителя и ученика в системе ситуационного обучения является ситуация, содержащая в себе набор признаков и потенциальных возможностей дидактического характера. Данный метод обучения развивает способности к анализу реальных, нерафинированных ситуаций, развивает рефлексивные способности школьников. В целом, ситуационный подход к организации педагогической поддержки развития ценностей школьников характеризуется следующими признаками:

- Наличие конкретной ситуации;
- Разбор (индивидуально или группой) вариантов решения ситуации;
- Публичная защита позиции (представление, презентация) разработанных вариантов решения ситуаций с последующим оппонированием;
- Подведение итогов и оценка результатов.
- В рамках Программы предполагается проектирование учителем следующих типов ситуаций как средств педагогической поддержки развития ценностей учеников:
 - Ситуация успеха (ценность самореализации)
 - Ситуация исследования учащимся самого себя (ценность Я как личности)
 - Ситуация работы с культурным текстом и опытом самого учащегося (ценность познания)
 - Ситуация совместного решения проблем (ценность других людей).
 - Выделение направленности ситуаций на развитие ценности условно, конечно же, в рамках одной ситуации может развиваться и ряд других ценностей учащихся.

При проектировании ситуаций учителю необходимо учитывать, что внутри каждого типа описанных выше ситуаций могут быть выделены виды ситуаций. Различают такие виды как: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации проблемы, ситуации-нормотворчество, ситуации-проблемы, ситуации-упреждения, ситуации-пробы, ситуации – выборы, ситуации – действия.

Использование ситуационного обучения оказывает стимулирующее, положительное влияние на развитие ценностей. Прежде всего, оно может решать выявленную в ходе исследования проблему развития навыков самообразовательной деятельности, связанных с развитием умений и навыков по работе с разнообразными источниками информации. Разбор ситуации активизирует обращение школьников к различным информационным источникам, выбор которых лежит на стороне студента, обращения к текстам, затрагивающим ценности

самих учеников, обращение к собственному жизненному опыту, активизирует развитие самосознания учащегося.

Кроме того, необходимо рассмотреть также еще один подход, взаимодополняющий остальные подходы к развитию ценностей, а именно развитие творческого мышления учащихся.

Креативность важна и для педагога при развитии ценностей у учеников, поскольку креативность самого педагога является выражением творческой индивидуальности педагога и одной из форм самореализации личности педагога, способом существования субъекта в профессии. Особенностью развития креативности является то, что она проявляется в творческом мышлении (рассматривается через него). Творческое мышление характеризуется пластичностью, подвижностью и оригинальностью и связано с такими интеллектуальными свойствами, как беглость, подвижность - с гибкостью, а оригинальность - с уникальностью мышления. Внедрение творческих методов в процессы взаимодействия учителя и ученика в процессе поддержки развития ценностей способствует активизации познавательной деятельности школьника, осмыслению им ценностей творчества и развития. К рекомендуемым методам развития творческого мышления учащихся можно отнести мозговой штурм и все его варианты, синектику, метод аналогий, метод образного видения, кластеры, синквейн, эссе, письменный круглый стол, творческий проект, панельная дискуссия и др.

Использование описанных подходов и методов подготовки студентов к самообразованию позволит учителям в процессе организации педагогической поддержки школьников неформально подойти к решению задачи развития гуманистических ценностных ориентаций и тем самым способствовать успешному личностному и профессиональному становлению школьников и развитию профессиональной компетентности их будущей профессиональной компетентности самого учителя.

Формы поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников проектируются учителями-участниками исследования на основе данных диагностики с использованием ситуационного и эвристического подходов путем отбора актуальных событий, становящихся элементами ситуаций развития ценностей.

Общий алгоритм описания разрабатываемых формы активности школьников:

- Ценности, на развитие которые направлена форма
- Особенности **современных** детей данного возраста **чего хотят дети** (интересы, взаимодействие с кем, реальные объекты, вне школы)

- Тип создаваемой ситуации поддержки (ситуация успеха, ситуация исследования себя, ситуация работы с собственным опытом, ситуация совместного решения проблем).
- Цель активности детей
- Ожидаемый результат (продукты, личные качества)
- Этапы деятельности (свободная форма)
- Способы оценивания (как проверить, что происходят ценностные изменения в ученике – анкета, диалог, рисунок, эссе)

3. Развивающий этап (Обеспечение безопасности, обеспечение профессионального развития педагогов, реализация педагогической поддержки)

Эффективность педагогической поддержки развития ценностей учащихся на этом этапе программы определяется способностью педагога использовать следующие возможности участия педагога в развитии ценностных отношений учащихся:

- личностное влияние педагога;
- ценностный диалог;
- погружение в ценностную среду;
- специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания;
- создание ситуаций ценностного выбора.

Личностное влияние педагога. Значительная часть механизмов, позволяющих транслировать ценности от одного человека к другому, связана с личностным влиянием. Полноценно же и искренне человек может транслировать только те ценности, которые исповедует сам. Правда, при этом встает важный вопрос компетентности человека в ценностно-смысловом плане: осознает ли он собственные ценности, способен ли подбирать такие формы своих ценностных проявлений, которые помогали бы другому человеку эти ценности принять, осмыслить и т.д.

Ценностный диалог. В настоящее время формируются новые ценностные ориентации в современной культуре. Формируется диалогическое отношение каждого отдельного человека к миру, признание свободы личности. Человек сам осуществляет свой выбор ценностей из множества смыслов, созданного человечеством. Диалог учителя с учеником помогает способствовать осознанности принимаемых ценностей. Одной из задач диалога учителя с учеником является помощь учащемуся осуществлять «работу с ценностями».

А именно: осуществлять осознание ценностей, их ранжирование, изменение, формулирование, отстаивание, сравнение.

Погружение в ценностную среду. Ценностная среда может моделироваться специально, на определенное время и под определенные задачи. Но в большей степени речь идет о ценностном наполнении устойчивой образовательной среды учреждения образования: быта, событийного ряда, образовательного процесса, всех форм общения и взаимодействия педагогов и обучающихся.

Осознание и проживание ценностных ситуаций. Осознанию ценностных ситуаций поможет развитие рефлексии, способности молодых людей правильно воспринимать особенности той ценностной среды, в которую они погружены и свои личные ценности.

Личность педагога, система его ценностных ориентаций – начало начал работы по формированию ценностных ориентаций учащихся. Ведь каковы ценности человека – таков стиль общения с окружающими, его поступки и поведение в значимых ситуациях. Личные ценности педагога определяют характер его взаимоотношений с воспитанниками, отбор предметного содержания (или постановку воспитательных задач), привлечение к работе тех или иных технологий, методов, приемов. И все же одного желания, одного принятия в свою ценностную систему ценностного аспекта образования недостаточно. Важно построить свою деятельность так, чтобы работа, направленная на формирование ценностных ориентаций школьников, стала ее контекстом и содержанием.

4. Рефлексивный этап. (Отбор критериев и показателей успешности деятельности сопровождения).

Об эффективности реализации Программы развития гуманистических ценностей правомерно судить на основании анализа следующих диагностических методик:

до начала деятельности по развитию ценностей (анкета, лист самооценки качеств личности),

в процессе осуществления деятельности (задания, позволяющие фиксировать реализацию деятельности в ходе решения конкретных задач по развитию ценностей)

после завершения деятельности (анкета, рефлексивный самоотчет).

Критериями когнитивного проявления развития ценностей, выявляемого на основе анкеты до и после завершения деятельности, являются: представленность развиваемого ценностного отношения в системе ценностей школьника, значение ценности, интерес к себе и своим возможностям. Критериями эмоционального проявления являются: эмоциональная активность в деятельности, позитивное восприятие себя, соучеников и взрослых, удовлетворенность деятельностью. Критериями поведенческого проявления, выявляемого на

основе анализа выполнения задания, являются: самостоятельность, активность, положительные усилия, творческий характер, оригинальность созданных образовательных продуктов, готовность действовать на основе освоенных ценностей в разных видах деятельности и поведения.

Эффективность деятельности педагога на данном этапе определяется способностью к рефлексии полученных результатов, результатов собственной деятельности и способности к представлению своей деятельности в виде авторских разработок.

Коллективная рефлексия результатов реализации программы может проводиться в ходе обсуждения на Педсоветах и семинарах.

Вопросы для обсуждения с учителями после проведения разработанных учителями форм педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций учащихся:

- Что вам больше всего понравилось? В вашей деятельности
- Что было наиболее трудным?
- Что вы нашли для себя значимым в работе?
- В каких областях Вы бы хотели попрактиковаться больше?
- Есть ли у Вас еще вопросы?
- Как можно сделать процесс поддержки развития ценностей учащихся лучше?

Вопросы для рефлексии собственной деятельности преподавателем может проводиться в рамках Портфолио преподавателя. Приблизительная структура Портфолио преподавателя представлена ниже. Портфолио может содержать материалы, отобранные преподавателем по следующим рубрикам:

- Личная философия развития ценностей у учащихся
- Работа с данными диагностики ценностных ориентаций учащихся
- Разработанные и освоенные формы педагогической поддержки в рамках реализации программы
- Освоенные методы и приемы педагогической поддержки
- Стратегические планы по развитию Программы

По результатам реализации программы предполагается также включение учащегося в процесс рефлексии посредством заполнения Портфолио, носящего творческий характер. В помощь учителю ниже представлены материалы для школьников по заполнению Портфолио.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностический инструментарий изучения особенности выраженности гуманистических ценностных ориентаций в ценностной структуре личности школьника

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкеты по изучению ценностных ориентаций школьников

Анкета для школьников №1 «Мои жизненные планы»

В нашей школе совместно с коллегами из педагогического университета проводится исследование жизненных планов школьников. Мы понимаем, что в 8 или 9 классе трудно спланировать всю свою жизнь, но хотя бы ближайшие планы уже можно попробовать построить. Для начала попробуй ответить на вопросы этой небольшой анкеты. Тебе нужно будет сформулировать короткие ответы, но по возможности точные. Это очень важно для исследования. Обращаем внимание, что анкета анонимная и все ответы не будут использованы против тебя.

1. Что ты считаешь самым важным в жизни сейчас?

2. Считаешь ли ты, что можешь достичь этого и почему?

3. Что ты будешь делать, чтобы достичь этого?

4. Есть ли у тебя трудности, и кто может тебе помочь их решить?

5. Что ты считаешь самым важным в будущей жизни?

6. Что нужно узнать, понять, научиться, чтобы достичь этого?

7. Что и кто может тебе помочь достичь этого?

8. Что ты должен сделать сам для того чтобы достичь этого?

Благодарим за ответы.

Анкета для школьников № 2

В нашей школе совместно с коллегами из педагогического университета проводится исследование ориентации современных школьников на самореализацию.

Самореализация представляет собой стремление к познанию своих возможностей и способов их реализации. Чем удачнее человек раскрывает свои способности и чем полнее удовлетворяет потребности, тем более он благополучен, здоров и счастлив. Удовлетворение потребностей в самореализации не менее, а часто более важно, чем простые повседневные нужды. Достичь удовлетворения этих потребностей человеку часто мешает чувство страха, негативное отношение к другим и себе, лень. Для того, человек мог утвердить себя, найти место в жизни, необходимо чтобы он научился понимать себя, принимать себя полностью, вместе со своими достоинствами и недостатками, сохранять уверенность в себе, ценить себя как личность, планировать успех и достигать его. Все это звенья одной цепи – процесса самореализации личности.

Ниже представлены суждения, позволяющие охарактеризовать собственную позицию относительно самореализации в школьной среде.

Для этого необходимо оценить каждое суждение по пятибалльной шкале.(1 минимальное значение, 5 – максимальное значение).

№	Суждение	Самооценка				
		1	2	3	4	5
Компонент самоопределения – хочу						
1	Мне нравится участвовать в тех видах деятельности, где я могу лучше узнать себя и проявить свои способности:					
	а. творческие конкурсы					
	б. волонтерская деятельность					

	с. спортивные соревнования					
	d. проекты с другими школами					
	e. тренинги личностного роста					
	f. занятия по самопознанию					
	g. встречи с интересными людьми					
	h. решение проблемных задач - предметных - жизненных					
	i. занятия по профориентации					
2	Участие в этих видах деятельности помогает мне:					
	a. лучше понять свои потребности					
	b. оценить свои возможности					
	с. сформировать самоуважение					
	d. научиться принимать себя					
	e. развивать творческие способности					
	f. планировать и достигать успех					
	g. сотрудничать с другими учениками					
	h. сотрудничать со взрослыми					
Компонент самоопределения – могу						
	Участвуя в выбранных видах деятельности, я:					
	a. проявляю инициативу					
	b. могу устанавливать прочные и доброжелательные отношения с другими					
	с. работать в команде					
	d. быть уверенным в своих силах					
	e. не боюсь выразить свои мысли и чувства					
	f. брать ответственность за результаты деятельности на себя					
Компонент самоопределения – есть						
	Лучше всего в нашей школе представлены возможности участия в					
	a. творческие конкурсы					
	b. волонтерская деятельность					
	с. спортивные соревнования					

	d. проекты с другими школами					
	e. тренинги личностного роста f. занятия по самопознанию g. встречи с интересными людьми h. решение проблемных задач - предметных - жизненных					
	В нашей школе я активно участвую в					
	a. творческие конкурсы					
	b. волонтерская деятельность					
	c. спортивные соревнования					
	d. проекты с другими школами					
	e. тренинги личностного роста f. занятия по самопознанию g. встречи с интересными людьми h. решение проблемных задач - предметных - жизненных					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика оценки выраженности ценностных ориентаций школьников

Диагностика ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина)
Методика оценки выраженности ценностных ориентаций содержит 10 пар утверждений по каждой из четырех шкал ценностей. Учащиеся выбирают утверждения по степени согласия с представленными утверждениями.

Шкала 1 Ценность познания

- А.** Я думаю, что выражение «век живи — век учись» неверно.
- 1.
- Б.** Выражение «век живи — век учись» я считаю правильным.

2. **А.** Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие.
- Б.** Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют.
- А.** Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики.
3. **А.** Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.
- Б.** Удовольствие и приносят пользу.
- А.** Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.
4. **Б.** Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.
- А.** Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.
5. **Б.** Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.
- А.** Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.
6. **Б.** Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись.
- А.** На уроках мне чаще всего бывает скучно.
7. **Б.** На уроках мне никогда не бывает скучно.
- А.** Я очень увлечен учебой в школе.
8. **Б.** Я не могу сказать, что очень увлечен учебой в школе.

9. А. Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается

Б. Мне не нравится учиться в школе.

А. Если бы была возможность решать самому, я бы занятия в школе посещал по своему выбору.

10.

Б. Я огорчаюсь, когда из-за болезни или по иной уважительной причине мне приходится пропускать занятия в школе.

Шкала 2 ценность Я как личности

А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.

1.

Б. Я определенно себе нравлюсь.

А. Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты.

2.

Б. Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.

А. Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен справиться с проблемами, возникающими передо мной.

3..

Б. Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.

А. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.

4 .

Б. Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.

А. Иногда я стыжусь проявлять свои чувства.

5.

Б. Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.

6. А. Я всегда уверен в себе.

Б. Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.

А. Самоанализ всегда необходим для человека.

7.

Б. Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.

А. Мне всегда удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.

8.

Б. Мне не часто удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.

А. Иногда мне трудно быть искренним, даже тогда, когда мне этого хочется.

9.

Б. Мне всегда удается быть искренним.

А. Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.

10.

Б. Мне кажется, что мне нечем гордиться.

Шкала 3 Ценность самореализации

А. Главное в жизни — нравиться людям.

1.

Б. Главное в жизни — приносить пользу людям.

А. Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.

2.

Б. Человек должен заниматься, прежде всего тем, что ему интересно.

А. Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

3.

Б. Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для

них делаю.

- А.** Если учитель обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.
- 4.
- Б.** Дополнительные поручения или просьбы учителя меня не радуют, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.
- А.** Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах.
- 5.
- Б.** Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках или трудовых десантах, так как это отвлекает от важных для меня дел.
- А.** Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, присутствие значительного запаса энергии.
- 6.
- Б.** Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут повредить человеку.
- А.** Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают.
- 7.
- Б.** Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.
- А.** Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.
- 8.
- Б.** Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда.
- А.** Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
- 9.
- Б.** Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».
- А.** Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь значительное, и переживаю, если это не удастся.
- 10.
- Б.** Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя

и окружающих.

Шкала 4 Ценность других людей

1. А. Я думаю, что большинству людей можно доверять.
Б. Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не следует.
2. А. Люди редко раздражают меня.
Б. Люди часто раздражают меня.
3. А. Большинство людей стремится выбирать легкий путь.
Б. Думаю, что большинство людей не склонно искать легкие пути.
4. А. Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что судьба к ним несправедлива.
Б. Многие люди завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
5. А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.
Б. Обычно оценить человека очень легко.
6. А. По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.
Б. Достоинства человека заметить гораздо легче, чем его недостатки.
7. А. Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.
Б. Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.

8. А. Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.
- Б. Я не проявляю своего расположения к человеку, не будучи уверенным, в том, что оно взаимно.
9. А. Мне нравится большинство людей, которых я знаю.
- Б. Большинство людей, которых я знаю, мне не нравится.
10. А. В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника.
- Б. В беседе с другим человеком я прилагаю максимум усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

Интерпретация полученных результатов

Полученные данные интерпретировались следующим образом:

1. Анализ особенностей выраженности гуманистических ценностей у учащихся по классам
2. Сравнительный анализ выраженности ценностей у учащихся 8-11 классов
3. Характеристика выраженности ценностей у отдельных учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методики изучения результатов развития ценностных ориентаций школьников

Портфолио Учащегося

Уважаемые учащиеся!

Предлагаем вам представить результаты участия в Программе в вашем портфолио.

Для этого мы просим вас собирать материалы, отражающие ваше личное участие в разных видах деятельности, реализованных в ходе Программы.

Примерная структура Портфолио:

1. В пространстве моего Я.

Представьте себя в Портфолио следующим образом:

В центре листа напишите местоимение «Я». Вокруг листа напишите все, что Вам захотелось бы из совокупности жизненных ценностей, т. е. то, что приходит на ум.

2. Выразите, пожалуйста, свое отношение к видам деятельности, в которых Вы участвовали ив Программе и которые были Вам интересны

Для этого заполните таблицу:

Виды деятельности, в которых участвовал	Мое отношение:

В левом столбце Вы пишете те мероприятия, в которых участвовали. В правом - как можно больше слов, характеризующих ваше отношение к участию в этом мероприятии. Можно писать все, что приходит в голову.

4. Приложите в Портфолио те материалы, которые подтверждают ваше участие (фотографии, призы, разработанные вами проекты, выполненные задания с вашими личными комментариями).

5. Напишите, какие виды деятельности должны быть включены в Программу в дальнейшем.

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Методика «Перспективная биография»

Ученика просят описать свое будущее, допустим через 10 лет. Имеет смысл проводить данную методику неоднократно, а каждый год, для отслеживания происходящих изменений. По своей сути методика является перспективной рефлексивной методикой. Подобный тип методики С.Г.Вершловский классифицирует как пример применения биографического метода в исследовании, а именно как перспективную биографию.¹ См. диссертационном исследовании Терюшковой Юлии Юрьевны - «Динамика самоопределения личности в ранней юности»².

Таблица.

Категории представлений о своем будущем в ранней юности

Основные положительные категории	
1	наличие хорошей работы
2	возможность заниматься любимым делом, а не только зарабатывать
3	разнообразные развлечения
4	хороший заработок
5	ежегодные путешествия по разным странам
6	наличие семьи
7	общение с друзьями
5	ежегодные путешествия по разным странам
8	поступление в институт, другое учебное заведение
9	съехать от родителей
10	служба в армии
11	саморазвитие

¹ Агапова О.В., Вершловский С.Г. Биографический метод в социально-педагогическом исследовании. Учебное пособие. Школа молодого специалиста. Санкт-Петербург, 2010.

² Терюшкова Ю. Ю. Динамика самоопределения личности в ранней юности : автореферат диссертация кандидата психологических наук : 19.00.13 / Терюшкова Юлия Юрьевна; Место защиты: Ин-т психологии РАН. - Москва, 2017. - 27 с.

Основные отрицательные категории	
12	<i>выполняю работу на дому</i>
13	<i>живу с родителями</i>
14	<i>никуда не хожу</i>
15	<i>не могу найти вторую половину</i>
16	<i>жизнь не представляет интереса</i>
17	<i>вредные привычки</i>

В исследовании было предложено данную методику проводить с учеником не менее трех раз для отслеживания динамики в самоопределении.

Проведенная диагностика мнений школьников позволит заметить, что у большинства из них действительно происходит самоопределение в юности, они действительно становятся субъектами собственной жизни и активными членами общества. К моменту вступления во взрослость у них формируется адекватный образ будущего, в котором преобладают положительные характеристики, но есть учет и отрицательных. Большинство выборов относится к профессиональному и личностному самоопределению, что говорит о выполнении задач взросления.