



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 306
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
190013, Санкт-Петербург, Верейская улица, дом 20, лит. А
ел./факс 316-16-66**

**Программа исследования
по теме:
«Стратегии педагогической поддержки развития
гуманистических ценностных ориентаций школьников»**

Санкт-Петербург
2015

Программа исследования
по теме: «Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических
ценностных ориентаций школьников»

I. Основная идея исследования

Изменения школьной системы в современном обществе происходят на фоне значительных изменений в понимании детства как периода жизни человека. В отличие от традиционных обществ, в наше время значительное психологическое содержание данного периода составляет формирование «недетских способностей» к осознанному выбору, личной ответственности, умению действовать в неопределенной ситуации. (Кон И.С., Фишер Г.) Как отмечают исследователи, подобная ситуация требует одновременного проявления двух противоположных по своей сути индивидуально-психологических особенностей – *социальной лабильности*, гибкости, обеспечивающей постоянную адаптацию человека к меняющемуся социальному миру и *развитой персональной идентичности*, создающей тот внутренний стержень, который служит отправной точкой самоопределения, как личностного так и социального. Наличная ситуация требует от человека постоянного выбора- способа действия, способа достижения целей, самих этих целей среди множества существующих социальных позиций. (Кон И.С., Клее М., Ремшмидт Х.).

Поэтому особенно важной становится ценностно-ориентирующая функция школьного образования, способствующая протеканию процессов личностного, профессионального и жизненного самоопределения (Давыдов В.В.). Именно ценности выступают важнейшим регулятором жизненной активности личности. Наличие определенной системы ценностей представляет собой условие для формирования зрелых жизненных планов школьников, личностного и профессионального самоопределения. Ценностные ориентации определяют и характер отношения человека к окружающей действительности, детерминируя во многом ее поведение в целом.

Несмотря на различное понимание природы ценностей, исследователи признают, что особенности строения и содержания ценностных ориентаций определяют направленность личности и ее позицию в отношении к тем или иным явлениям действительности. Результатом осознания ценностей являются мотивы, которые выступают как психологическая причина поведения людей в тех или иных жизненных ситуациях. Ценности формируются на протяжении жизни, но как устойчивое психологическое образование, ценностные ориентации могут формироваться лишь на довольно позднем этапе возрастного развития – переходе от старшего подросткового к юношескому возрасту. Наличие ценностных ориентаций свидетельствует об определенном этапе формирования личности школьника, появлении таких структур, которые в значительной степени характеризуют становления его мировоззрения.

Исследования показывают, что наибольшее влияние на развитие ценностей оказывает семья. Влияние школы на развитие ценностей связано в основном с особенностями воспитательной системы школы в целом и позицией учителя в процессах воспитания школьников. Жизненные ценности школьников сейчас во многом складываются стихийно и под влиянием многих факторов. Проблемой освоения ценностей старшими подростками и юношами становится несформированность основного механизма ценностной ориентации, который бы позволил учащимся отбирать и иерархизировать ценности в личностную структуру в качестве главных целей. Как показано исследователями гуманистического направления, ценностные ориентации формируются на основе высших социальных потребностей и их реализация происходит в общесоциальных, культурных условиях деятельности. Они являются составными

элементами сознания, частью его структуры.

Именно гуманистические ценности выражают стремление человека к познанию своих потенциальных возможностей и способов их реализации. По словам А. Маслоу, ценностные ориентации самоактуализирующейся личности представляют собой своего рода эталон, «научную», не имеющую ничего общего с предубеждениями исследователя, «естественную систему ценностей» (Маслоу А. Психология бытия: Пер с англ.-М.: РЕФЛ-бук, 1997.-304с.).

Принятие и освоение учащимися гуманистических ценностей связано с развитием гуманистических ценностных ориентаций. Гуманистические ценностные ориентации- это широкая система ценностных отношений личности, поэтому они проявляются как избирательно предпочтительное отношение не к отдельным предметам и явлениям, а к их совокупности, выражая общую направленность индивида на те или иные виды социальных ценностей. Гуманистические ценности – интегративное свойство личности, объединяющее в своей структуре мысли, чувства, переживания и готовность к действию. Они проявляются не только в качестве объекта, но и сами заставляют личность искать объект ценностей. Поэтому гуманистические ценностные ориентации выступают как интегрирующее звено в личности, через которые снимаются противоречия субъект-объектных отношений благодаря познанию окружающего мира и своей собственной сущности. Как духовная и социально-детерминированная система они составляют основу активности личности, являются механизмом самоорганизации внутреннего мира, самоопределения и самореализации личности. (Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности школьников // Вопросы психологии. 2000, № 4, с.29-37).

Развитие гуманистических ценностных ориентаций является особенно важным в юношеском возрасте, так как в этот период проявляется становление ценностей, отражающих определенный смысл жизни взрослого человека. Значимость различных ценностей в индивидуальной иерархии может быть обусловлена целым рядом психологических особенностей и личностных характеристик. На формирование системы ценностных ориентации личности оказывает влияние совокупность как внешних, социально-психологических факторов, так и факторов внутренних, т. е. индивидуально-психологических параметров.

При этом, как отмечает Брушлинский А.В., существенным становится вопрос о том, «насколько другие люди и общество в целом имеют моральное право воспитывать, формировать ребенка, подростка, юношу, любого человека в духе строго определенных нравственных ценностей» (Брушлинский А.В. Проблемы субъекта в психологической науке // Психологический журнал.-1991.-№6 .-с.6-10). По его словам, указанное противоречие позитивно разрешается посредством «сотворчества» в ходе совместной деятельности субъектов обучения — «это сотворчество прежде всего именно общечеловеческих ценностей, поскольку они образуют тот наиболее общий и потому особенно прочный фундамент духовности, на основе которого каждый выбирает и прокладывает свой жизненный путь, формируя более конкретные и частные нравственные ценности и идеалы» (там же).

Поэтому развитие гуманистических ценностных ориентаций школьников требует организации особой педагогической деятельности, определенной в работах О.С.Газмана как педагогическая поддержка, предполагающая сотрудничество как ведущий тип взаимодействия, обеспечивающее движение встречных личностных смыслов педагога и учащихся. (Гуманизация образования в современных условиях /под ред.О.С.Газмана и И.А.Костенчука М.,1995). Исследователи педагогической поддержки (Т. В. Анохина, А. В. Мудрик, Н. Н. Михайлова, Н. П. Крылова, С. М. Юсфин, Н. Ю. Шустова) характеризуют данный феномен как систему методов действительно свободного и гуманного образования, полностью и всецело ориентированных на развитие и саморазвитие индивидуальности, на самоопределение и самореализацию учащегося, его

индивидуальные образовательные, профессиональные и жизненные процессы.

Исследование процесса развития у школьников гуманистических ценностных ориентаций требует выделения внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие ценностей, которые могут быть активизированы или оптимизированы в процессе педагогической поддержки школьников.

Обобщая вышесказанное, можно сформулировать **основную идею исследования**: педагогическая поддержка развития учащимися гуманистических ценностных ориентаций в ходе школьного образования будет способствовать развитию способности учащихся к осознанному выбору ценностей, установлению определенной иерархии в личной структуре ценностей, что будет выступать регулятивной основой самоопределения личности в различных ситуациях жизненного выбора.

Реализация современным педагогом функции поддержки развития школьником гуманистических ценностных ориентаций определяется степенью его личного принятия гуманистических установок на процесс обучения. Поэтому основной акцент в подготовке педагога к этой деятельности должен быть сделан на снятие стереотипов в организации педагогического взаимодействия с учащимися, обучения методам диагностики ценностных ориентаций школьников, овладения методами и приемами диалогического общения со школьниками, а также ознакомление со стратегиями педагогической поддержки, способствующими развитию ценностных ориентаций современных школьников. Подготовка педагогов может проходить в ходе проектировочных семинаров на базе школы, накопления ими практического опыта в ходе проведения исследования, а также в ходе участия педагогов в специально разработанном в ходе исследования тренинге по овладению педагогами стратегиями педагогической поддержки. Подготовка студентов - будущих педагогов к реализации функции педагогической поддержки развития гуманистических ценностей школьников может быть осуществлена в педагогическом университете в ходе исследовательского практикума по изучению ценностных ориентаций школьников. Подобный практикум может быть проведен в рамках выполнения заданий студентами по дисциплине «Педагогика» и реализован на базе школы – лаборатории в ходе проведения исследования.

II. Цели исследования

- Выявить факторы и механизмы развития гуманистических ценностных ориентаций современных учащихся и обосновать педагогические стратегии поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников 8 - 11 классов как одного из путей содействия самоопределению личности средствами школьного образования.
- Разработать и апробировать программу исследовательского практикума для студентов - будущих учителей по изучению ценностных ориентаций учащихся и программу тренинга по овладению стратегиями педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников для работающих педагогов и студентов - будущих учителей.

III. Задачи исследования

Исходя из указанных выше двух целей исследования, определены две группы задач, раскрывающие два направления исследования:

1 группа задач (Направление 1)

1.1. Анализ факторов и механизмов, оказывающих влияние на развитие гуманистических ценностных ориентаций учащихся основной и старшей школы в современных условиях

1.2. Обоснование педагогических стратегий поддержки развития гуманистических ценностей учащихся 8-11 классов, содействующих самоопределению школьников.

1.3. Разработка личностно-развивающей программы для учащихся 8-11 классов

школы, ориентированной на актуализацию и развитие гуманистических ценностей школьников на основе понимания школьниками сути гуманистических ценностей и в ходе обретения опыта самопознания и творческой самореализации на содержании психологического знания и опыта гуманистических ценностей, накопленного в культуре.

1.4. Проведение экспертной оценки педагогических стратегий и программы в сообществе школ-лабораторий.

1.5. Апробация программы на базе школы-лаборатории.

1.6. Подведение итогов, обобщение результатов, подготовка итогового отчета.

2 группа задач: (Направление 2)

1.1. Изучение запроса вуза (РГПУ им.А.И.Герцена) и студентов на программу практикума по изучению гуманистических ценностных ориентаций школьников;

1.2. Теоретическое обоснование принципов построения программы исследовательского практикума для студентов и определение ее места в процессе обучения студентов;

1.3. Разработка программы практикума и определение условий, этапов реализации программы на базе школы-лаборатории в ходе проведения школой данного исследования;

1.4. Экспертная оценка программы профессиональным сообществом школ-лабораторий;

1.5. Апробация программы практикума на базе школы-лаборатории в рамках изучения студентами бакалаврами учебной дисциплины «Педагогика» в вузе.

1.6. Подведение итогов реализации программы практикума, обобщение результатов, подготовка итогового отчета.

IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования, в том числе для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Предполагается, что исследование процесса развития гуманистических ценностных ориентаций школьников как одного из механизмов содействия самоопределению личности позволит выявить факторы и механизмы развития ценностных ориентаций личности в условиях динамично изменяющегося мира. Полученные научные результаты позволят расширить знания о сущности самоопределения школьников средствами школьного образования.

Предложенные стратегии педагогической поддержки развития у школьников гуманистических ценностных ориентаций, учитывающие психологические механизмы формирования ценностной структуры личности и социокультурные особенности реализации различных видов деятельности школьников могут быть использованы в образовательной деятельности школ. Это будет содействовать формированию у школьников осознанного отношения к гуманистическим ценностям, формированию представления о собственном Я или индивидуальной идентичности, развитию познавательной и творческой активности, которые важны для реализации школой задачи содействия личностному самоопределению школьников и их подготовки к успешной будущей жизнедеятельности.

Разработанная и апробированная в ходе исследования программа, ориентированная на педагогическую поддержку школьников 8-11 классов в развитии гуманистических ценностных ориентаций может дать новое знание об особенностях проектирования школьных программ, ориентированных на личностный рост и переживание опыта эмоционально-ценностного отношения современных школьников к общечеловеческим ценностям, действительности и собственному развитию.

Практическая значимость ожидаемых результатов связана с тем, что разработанная программа по развитию гуманистических ценностных ориентаций школьников 8-11 классов может вооружить педагогов инструментами решения целого спектра актуальных

практических задач, связанных с содействием школы самоопределению личности учащихся: подготовка к профессиональному самоопределению, организация внеурочной деятельности и факультативных занятий, организация работы классного руководителя.

Разработанная и апробированная в ходе исследования программа исследовательского практикума, ориентированного на подготовку студентов к содействию самоопределению школьника средствами развития гуманистических ценностных, может быть использована в ходе реализации программ подготовки бакалавров по учебным курсам «Педагогика» и «Педагогика и психология».

Программа тренинга по овладению педагогами методами и приемами педагогической поддержки может быть использована для подготовки работающих учителей к развитию гуманистических ценностных ориентаций школьников и преподавателем вуза для подготовки заданий студентам по учебным курсам «Педагогика» и «Педагогика и психология» в целях развития компетенций студентов в области методов и приемов реализации педагогической поддержки школьников.

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов исследования в образовательную практику

Педагогические стратегии, способствующие развитию гуманистических ценностных ориентаций учащихся 8-11 классов, могут быть использованы школьными администраторами и учителями для организации школьной образовательной среды, стимулирующей творческую самореализацию школьников. Учителя гуманитарного цикла и классные руководители могут использовать стратегии для развития социальных и личностных компетенций школьников при реализации программ гуманитарного цикла. Распространению результатов исследования в этом направлении будут способствовать статьи педагогов, отражающие полученное в ходе исследования научное знание об особенностях развития у школьников гуманистических ценностных ориентаций. На распространение результатов также будет направлен опыт совместной сетевой проектной деятельности учителей школы с уже существующими в школе образовательными учреждениями-партнерами, в ходе которых полученное знание будет апробироваться.

Личностно-развивающая программа по развитию гуманистических ценностных ориентаций учащихся 8-11 классов, может быть востребована в школьном образовании:

- в качестве модуля в программах ориентации учащихся на профессиональное самоопределение;
- в организации внеурочной деятельности по предметам гуманитарного цикла на ступени основной и старшей школы;
- в деятельности классного руководителя для организации развивающей работы с классом в ходе проведения классных часов, что будет способствовать системности работы и привлечению к участию в образовании школьников родителей и других социальных партнеров, которые могут выступить в качестве партнера учителя по отдельным аспектам программы (родители, учащиеся студенты и магистранты высших учебных заведений, социальные партнеры)

VI. Программа реализации

Направление 1 Обоснование и апробация стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников 8-11 классов

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения
I этап	<p>Выявление факторов и механизмов развития гуманистических ценностных ориентаций современных учащихся</p> <p>Обоснование стратегий педагогической поддержки развития ценностных ориентаций учащихся 8-11 классов</p>	<p>Теоретический анализ проблемы</p> <p>Подбор диагностического инструментария</p> <p>Проведение диагностики выраженности гуманистических ценностей у школьников</p> <p>Описание стратегий педагогической поддержки развития ценностных ориентаций учащихся.</p>	<p>Ознакомление учителей с методологической рамкой исследования.</p> <p>Обеспечение источниками по проблеме.</p> <p>Диагностическая подготовка учителей</p> <p>Организация проведения диагностики</p> <p>Организация обсуждения и анализа имеющегося опыта развития ценностных ориентаций учащихся в школе</p>	<p>Характеристика факторов и механизмов развития гуманистических ценностных ориентаций</p> <p>Диагностический инструментарий изучения ценностных ориентаций учащихся</p> <p>Эмпирические данные о структуре ценностных ориентаций учащихся</p> <p>Характеристика стратегий педагогической поддержки развития ценностных ориентаций учащихся.</p>	Представление отчета по I этапу экспертному сообществу	<p>Аналитический отчет по результатам диагностики</p> <p>Статья, характеризующая выраженность гуманистических ценностных ориентаций у школьников 8 -11 классов</p>	01.01.2016 - 31.12.2016
II этап	Разработка и экспертиза программы по реализации педагогической поддержки развития ценностных ориентаций учащихся 8-11 классов	<p>Определение принципов и структуры построения программы.</p> <p>Содержательное наполнение программы.</p>	<p>Серия проектировочных семинаров для педагогов по разработке программы</p> <p>Организация творческих групп</p>	Программа по реализации педагогической поддержки развития ценностных ориентаций у школьников Методические материалы для учителя и учащихся по реализации программы	Экспертная оценка программы школами – лабораториями участниками коллективного исследования	Текст программы. Методические разработки учителей.	01.01.2017 - 31.12.2017

<p>III этап</p>	<p>Проведение апробации программы По развитию ценностных ориентаций учащихся</p> <p>Разработка в ходе апробации программы тренинга (проект) для учителей по овладению стратегиями, методами и приемами реализации педагогической поддержки развития гуманистических ценностей учащихся Анализ результативности проведенного исследования</p>	<p>Выбор параллелей классов для апробации программы.</p> <p>Подготовка (в режиме тренинга) учителей и по необходимости партнеров учителя к реализации программы (освоение ими методов и приемов педагогической поддержки учащихся) Выявление научной и практической значимости результатов</p>	<p>Выделение в учебном плане школы часов за счет внеурочной деятельности. Привлечение партнеров учителя для реализации программы (учителей, родителей, студентов и магистрантов РГПУ им. Герцена, студентов педколледжа № 8, сотрудников РНБ и музея Связи им. А.С.Попова, ЦППРК Адмиралтейского р-на) Привлечение экспертного сообщества, родителей и партнеров</p>	<p>Достижение позитивных результатов реализации программы по развитию ценностных ориентаций учащихся</p> <p>Создание проекта тренинга, включающего наиболее эффективные приемы педагогической поддержки применимые в целях развития ценностных ориентаций учащихся. . Обобщение результатов исследования в виде отчета. Рекомендации к использованию программы в ОУ города.</p>	<p>Внутренняя критериальная оценка результативности программы.</p> <p>Оценка содержания и результата проведения тренинга учителями Экспертная оценка выполненного исследования. Отзывы партнеров. Результаты пилотной апробации программы в ОУ города.</p>	<p>Коллективный и индивидуальные портфолио участников (учителей и учащихся) программы, статьи учителей по результатам реализации программы. Экспертное заключение. Публикация материалов исследования и апробации.</p>	<p>01.01.2018 - 31.12.2018</p>
-----------------	--	---	--	---	--	--	--------------------------------

VI. Программа реализации

Направление 2 Подготовка педагогических кадров к решению задач содействия самоопределению личности путем реализации стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников (Разработка исследовательского практикума для студентов педагогических вузов по изучению ценностных ориентаций школьников 8-11 классов)

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения
I этап	Изучение запроса университета на программу исследовательского практикума для студентов по изучению ценностных ориентаций современных школьников	Ознакомление студентов в ходе изучения педагогических дисциплин с требованиями ФГОС, Концепции Федеральной программы по развитию образования на 2016-2020 годы по выявлению задач развития учащихся средствами школьного образования, Выявление их представлений о ценностном мире современных школьников, понимания ими проблем развития учащихся в современной ситуации	Проведение информационных и диагностических мероприятий со студентами в ходе изучения курсов «Педагогика», «Психология и педагогика».	Проект практикума для студентов –будущих педагогов по развитию их исследовательской компетентности по изучению ценностных ориентаций современных школьников	Представление отчета по I этапу экспертному сообществу Представление проекта практикума экспертному сообществу	Аналитический отчет по результатам диагностики Статья, характеризующая представление студентов о ценностном мире современного школьника	01.01.2016 - 31.12.2016
II этап	Разработка и экспертиза программы исследовательского практикума для студентов Разработка	Определение принципов и структуры построения программы исследовательского практикума,	Организация апробации материалов практикума в ходе проведения семинаров с учителями школы-	Программа исследовательского практикума по изучению ценностных ориентаций современных школьников для студентов бакалавриата,	Экспертная оценка программы исследовательского практикума школами – лабораториями участницами коллективного	Текст программы.	01.01.2017 - 31.12.2017

	инструментария изучения эффективности реализации практикума в рамках дисциплины «Педагогика»	обеспечивающего развитие компетентностей студентов по ФГОС. Содержательное наполнение программы.	лаборатории 306, А также апробация материалов практикума на занятиях по курсам «Педагогика» и «Педагогика и психология»	обучающихся по направлению «Педагогика» Критерии оценки развития компетенций студентов по прохождении практикума	исследования		
III этап	Проведение апробации программы Анализ результативности проведенного исследования	Выбор групп студентов разных факультетов, изучающих курс «Педагогика» и «Психология и педагогика» для апробации программы. Выявление научной и практической значимости полученных результатов по развитию компетентностей студентов в ходе реализации программы	Выделение в программе дисциплины практических занятий для проведения практикума Привлечение экспертного сообщества в лице школ-лабораторий, студентов к оценке результатов реализации программы исследовательского практикума	Достижение позитивных результатов реализации программы, выраженных освоением студентами профессиональных компетентностей. Обобщение результатов исследования в виде отчета. Рекомендации к использованию программы исследовательского практикума в ходе реализации педагогических дисциплин в вузе.	Оценка результативности практикума . Экспертная оценка выполненного исследования.	Оценка значимости практикума студентами и преподавателями Экспертное заключение. Публикация результатов апробации практикума.	01.01.2018 - 31.12.2018

VII. Конечный(ые) продукт(ы) исследования

В качестве конечных продуктов исследования рассматриваются:

- Научное знание о факторах и механизмах развития гуманистических ценностных ориентаций школьников в условиях динамичности и нестабильности социальных изменений, представленное в виде научных статей;
- Диагностический инструментарий изучения особенности выраженности гуманистических ценностных ориентаций в ценностной структуре личности школьника;
- Педагогические стратегии поддержки подростков в развитии гуманистических ценностных ориентаций как одно из средств содействия школы самоопределению школьников;
- Личностно-развивающая программа, ориентированная на педагогическую поддержку развития гуманистических ценностных ориентаций школьников 8-11 классов
- Программа исследовательского практикума для студентов-будущих педагогов по изучению ценностных ориентаций современных школьников;
- Программа тренинга (проект) для учителей и студентов-будущих педагогов по овладению методами и приемами педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников 8-11 классов.

VIII. Ресурсное обеспечение:

- *кадровый состав, готовый к ведению ОЭР;*

всего специалистов – 50 чел.;

- имеют высшее педагогическое образование – 31 чел.,

высшее непедagogическое образование – 19 чел.;

- имеют высшую квалификационную категорию – 24 чел.,

первую квалификационную категорию – 11 чел.

- имеют ведомственные знаки отличия:

«Заслуженный учитель РФ» – 1 чел.

«Отличник народного просвещения» – 2 чел.,

«Почетный работник общего образования» – 11 чел.,

Победители ПНПО – 2 чел.,

процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) – 48 %.

- *предложение по кандидатуре научного руководителя:*

Менг Тамара Вячеславовна, доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, кандидат педагогических наук;

- *взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнерами:*

- осуществляется на основе единой согласованной программы исследования со школами-лабораториями, а также в соответствии со сложившимися партнерскими отношения с организациями – партнерами в ходе реализации опытно-экспериментальной работы школы;

- *материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР;*

кабинеты, оборудованные вычислительной техникой и персональными компьютерами, 3 кабинета:

количество компьютеров – 15 (мобильный класс), количество компьютеров – 12, количество компьютеров – 13;

всего компьютеров в ОУ используется в учебном процессе – 66;

общее количество мультимедийных проекторов – 12;

общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Мимео» – 11;

школьная локальная сеть с выходом в глобальную сеть;
современное программное обеспечение;
веб-камеры для дистанционной связи с социальными партнерами – 8;
оборудовано рабочее место каждого учителя-исследователя современными техническими средствами;

- *финансовое обеспечение ОЭР:*

введены дополнительные ставки: заведующий ОЭР – 1, методисты по ОЭР – 2.

IX. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Эффективность исследования оценивается в соответствии с выделенной группой критериев:

1. Положительная динамика развития гуманистических ценностных ориентаций (ценностного самоопределения) личности школьника

Динамика изменений ценностных ориентаций личности:

- Увеличение доли гуманистических ценностей;
- Увеличение доли ценностей, связанных с процессом творческого познания;
- Уменьшение некогерентности терминальных и инструментальных ценностей.

Динамика проявлений активности личности школьника в ходе освоения гуманистических ценностей

- Интерес к себе и своим возможностям (новые представления о себе, и своих возможностях, удовлетворенность интересов);
- Склонность к творчеству (мотивы и потребности творчества: устойчивость мотивов и спектр потребностей);
- Готовность к сотрудничеству (позитивное восприятие соучеников и взрослых, понимание своей роли в групповом взаимодействии, умение организовывать совместное с другими познание и генерацию идей, умение доходчиво излагать и отстаивать свои мысли);
- Позитивная оценка своих возможностей (осознание способности решить задачу, недоступную другим, осознание призвания, особого предназначения);
- Наличие творческих индивидуальных образовательных продуктов (тематика, глубина проникновения в тему, оригинальность).

2. Востребованность промежуточных результатов исследования в профессиональном сообществе:

- Интерес к результатам (характер оценки результатов коллегами в ходе представления материалов исследования на конференциях и семинарах);
- Готовность к апробации результата (запрос материалов исследования и консультаций от других образовательных учреждений, наличие соглашения о совместной апробации результатов исследования).

Мониторинг хода реализации исследования осуществляется посредством использования следующих групп оценок:

1. Положительная динамика самоопределения личности – тесты, анализ продуктов деятельности, интервью, самоотчет учащихся (портфолио).

2. Востребованность промежуточных результатов исследования в профессиональном сообществе – опрос участников профессиональных сообществ.

Для экспертной оценки исследования предполагается ведение коллективного портфолио результатов исследования, для самооценок участия учителя и ученика вводятся их индивидуальные портфолио как участников программы исследования.

Х. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении

Факторы SWOT Анализа	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	<p>ПРЕИМУЩЕСТВА</p> <p>Большой опыт организации проектной деятельности учащихся, в том числе в условиях социального партнерства</p> <p>Наличие банка методик изучения потребностно-мотивационной сферы личности школьника</p> <p>Наличие эмпирических данных, характеризующих особенности развития образовательной мотивации учащихся в ходе реализации проектной деятельности</p> <p>Наличие эмпирических данных, характеризующих профессиональную ориентацию учащихся разных ступеней обучения и проблемы профессионального самоопределения</p> <p>Наличие программы содействия профессиональному самоопределению школьников в старших классах</p> <p>Удовлетворенность субъектов образовательного процесса проектной деятельностью</p> <p>Обученный сплоченный коллектив педагогов</p>	<p>НЕДОСТАТКИ</p> <p>Недостаточное продвижение успешных проектов</p> <p>Недостаточная система мониторинга проектов</p> <p>Отсутствие специальных программ развития потребностно--мотивационной сферы школьников</p> <p>Слабое использование инициативы и активности учащихся в создании собственных проектов, в том числе социальных</p> <p>Слабое использование креативного потенциала педагогов в оказании содействия самоопределению школьников</p> <p>Слабое привлечение родителей к образованию подростков</p>
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	<p>ВОЗМОЖНОСТИ</p> <p>Наличие сети социальных партнеров, что создает возможности использования ресурсов для развития творческой самореализации школьников</p> <p>Востребованность проектов другими образовательными учреждениями, что характеризует наличие позитивного опыта учителей по организации самореализации учащихся</p>	<p>УГРОЗЫ</p> <p>Проблемы привлечения родителей к участию в образовании школьников</p> <p>Необходимость дополнительного обучения участников исследования (учителя, родители, партнеры)</p>

Руководитель ГБОУ СОШ № 306 _____

И. Г. Мушкудиани