

Проект практикума для студентов – будущих педагогов по развитию их исследовательской компетентности по изучению ценностных ориентаций современных школьников

В ходе проведения ОЭР был выявлен запрос университета на создание практикума по исследованию студентами ценностных ориентаций учащихся. В логике коллективного исследования школ-лабораторий РГПУ им. А.И. Герцена данный практикум может быть логично включен в качестве вариативной (основанной на опыте ОЭР школы) части практики студентов (инвариантная часть спроектирована в соответствии с задачами вузовской программы профессиональной подготовки студентами на факультетах).

Реализация практики студентов на базе ОУ как решения реальных профессиональных задач (практических кейсов по исследованию и развитию ценностей школьников) в ходе 1 этапа исследования позволила обосновать возможность построения практикума как совокупности практических кейсов, требующих решения студентами в школьной среде.

Проект практикума включает обоснование актуальности создания практикума, описание цели, требований к освоению содержания практикума студентами, описание объема практикума и видов работ, характеристику условий проведения практикума на базе ОУ. Разработка программы практикума и его реализация на базе ОУ является задачей второго этапа исследования.

Обоснование актуальности

Современное состояние общества характеризуется переоценкой и переосмыслением ценностей. Помочь школьникам сформировать устойчивые нравственные ориентиры призвана школа. В условиях значительных трансформаций, затрагивающих других субъектов влияния на развитие школьников: семья, СМИ, субкультуры именно общее среднее образование обладает позитивным потенциалом влияния на ценностные ориентиры школьника. Это возлагает особую ответственность на учителя за формирование гуманистических ценностных ориентаций учащихся, способствующих развитию личности, ее социальному и личному благополучию.

Цель практикума: дать представление студентам - будущим учителям о ценностном мире современного школьника, возможностях школы в формировании ценностных ориентаций школьников и развить профессиональные компетенции педагогов в области изучения и поддержки развития у учащихся гуманистических ценностных ориентаций.

Требования к уровню усвоения содержания практикума

В результате освоения программы практикума студенты должны:

- Иметь представление о ценностном мире современного школьника;
- Знать методики изучения ценностных ориентаций школьников и уметь их использовать в образовательном процессе школы;
- Уметь разрабатывать формы поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников и реализовывать их во взаимодействии со школьными учителями в ходе реализации профессиональной деятельности в период прохождения практики.

Объем практикума и виды учебной работы

Объем дисциплины	16 часов
Лекции	2 часа
Практические занятия	12 часов

Вид итогового контроля	2 часа Презентация решения кейса на конференции
------------------------	---

Содержание практикума

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
Новые стандарты школьного образования и их ориентация на личностное развитие учащихся.	Лекция	2
Ценностный мир современного школьника	Круглый стол «Какой он, современный школьник?»	2
Методики изучения ценностных ориентаций учащихся 8-10 классов	Практическое занятие	4
Практический кейс по изучению ценностных ориентаций учащихся (на основе материалов ОЭР школы)	Выход в школу для решения кейса	6
Презентация результатов решения кейса	Конференция по итогам практикума	2

Условия проведения практикума как вариативной части практики студентов на базе школы

- деятельностное включение студентов в широкую палитру инновационной деятельности современного учителя-участника ОЭР в разных ролевых позициях (модератор, помощник; разработчик);
- создание условий учета индивидуальных особенностей и запросов студентов, которые значимы для профессионального становления при прохождении практикума;
- включение учителей в оценку деятельности студента в ходе прохождения практикума.

Литература:

1. Зубова Л. В. Психологические особенности ценностных ориентации подростков с различной направленностью личности: Автореферат диссертации канд. пси-хол. наук. - М., 1997. - 27 с.
2. Кон И. С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1980. - 192 с.
3. Крайг Г. Психология развития: Пер. С англ. - СПб.: Питер, 2000. -992 с.
4. Рыбалко Е. А. Становление личности // Социальная психология лично-сти. -Л., 1974. - С.20-31.
5. Собольников В. В. Развитие личности в особых условиях деятельности / НГАС. - Новосибирск, 1997. - 256 с.
6. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. - 204 с.

Приложения

Методики изучения ценностных ориентаций школьников:

1. Методика Ж. Ньютона: можно посмотреть [здесь](#)
2. Методика изучения ценностных ориентаций Рокича: можно посмотреть [здесь](#)

Практическая часть практикума

Практическое занятие по курсу «Решение профессиональных задач педагога»

Тема занятия: Профессиональные задачи педагога по развитию учащихся в соответствии с ФГОС

Задания для предварительной подготовки студентов к практическому занятию дома

Профессиональная подготовка будущих учителей в современном вузе осуществляется на основе учета требований ФГОС общего образования. Новые стандарты ориентированы на единое образовательное пространство как равенство возможностей для доступа к определенной сумме знаний для каждого ребенка, независимо от индивидуальной траектория обучения для каждого ученика; усиление воспитательной части образования, чтобы сформировать устойчивые моральные принципы и критическое мышление, крайне необходимые в эпоху переизбытка информации; возрастание в разы роли учителя, который должен будет не только давать детям знания, но и помогать развиваться.

1. Познакомьтесь с текстом ФГОС и ответьте на следующие вопросы: какова цель, ФГОС, структура, и особенности реализации ФГОС в образовательном процессе. На какие новые образовательные результаты направлен стандарт? Охарактеризуйте их.
2. Познакомьтесь с примерной основной образовательной программой основного общего образования. Для этого особое внимание уделите «Цели и задачи реализации основной образовательной программы». Выпишите новые задачи развития учащегося в соответствии со стандартом и основные и педагогические условия их решения.
2. Выберите примерную программу дисциплины и покажите, как решаются выделенные вами задачи развития учащегося в этой программе.

Задания для работы на семинаре с описанием критериев оценки

1. Студенты участвуют в свободном обсуждении стандарта, отвечая на поставленные вопросы. Каждый отвечающий озвучивает один из результатов и записывает его на доске. Преподавателем делаются общие выводы о новых результатах учащихся в соответствии со стандартом.
2. Студенты объединяются в группы в соответствии с выбранными для подробного изучения программами по учебным предметам, готовят сообщение «Задачи развития учащихся в соответствии с новыми требованиями к результатам требованиям ФГОС».
3. Группы представляют результаты выполнения задания.

Критерии оценки выполненного задания:

0 - 1 б. – *Показатель проявления компетенции:* способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, наук.

Индикаторы проявления: представлена личностная позиция студента;

0 - 1 б. – *Показатель проявления компетенции:* готов использовать знание стандарта для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Индикаторы проявления: продемонстрировано творчество в описанных действиях, открытое высказывание своей позиции.

0 – 1 б. – *Показатель проявления компетенции:* осознает социальную значимость своей будущей профессии.

Индикаторы проявления: продемонстрировано понимание ребенка как ценности, видна нацеленность на успешный результат.

0 – 1 б. – *Показатель проявления компетенции:* способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Индикаторы проявления: предъявлена требовательность к себе и другим по решению данной ситуации.

За выполнение этого задания студенты могут получить до 4 баллов

Материалы для работы на практическом занятии

Для работы на занятии преподаватель может предложить распечатки использованных документов или их фрагменты

Ссылка на ЭОР:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
<http://минобрнауки.рф/документы/938>
2. Примерная основная образовательная программа основного образования
<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-srednego-obshego-obrazov.html>
3. Пискунова Е.В. «Исследование социокультурных факторов изменений профессионально-педагогической деятельности учителя» Вестник ТГПУ. 2005. Выпуск 1 (45).
http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/piskunova_e._v._39_44_1_45_2005.pdf

Задание для подготовки к следующему занятию

Самостоятельно найти в среде Интернет текст концепции Федеральной программы по развитию образования на 2016 и 2020 годы и охарактеризовать основные направления развития общего образования на ближайшие годы.

Планирование прохождения практики студентов РГПУ в ГБОУ СОШ № 306 в ходе реализации ОЭР

Встреча	Содержание деятельности	Задание	Продукт
1. Знакомство. 6.12.2016	Знакомство со школой, знакомство с практическим кейсом, подлежащим решению в ходе практики. Выделение проблемы кейса и методов его решения, обсуждение их с учителем-консультантом.	Самостоятельный подбор методов и средств решения кейса.	Проект решения кейса.
2. Создание проекта решения кейса. 16.12.2016	Обсуждение проекта, совместное внесение корректив, обсуждение критериев результативности решения кейса.	Внесение изменений ,подготовка материалов для реализации варианта решения на практике.	Проект деятельности по решению кейса в реальной ситуации школьной жизни.
3. Совместная с учителем консультантом реализация проекта по индивидуальному плану. 19.12.2016	Реализация проекта деятельности на практике. Сбор материалов по оценке деятельности.	Рефлексия полученных результатов.	Рефлексивный отчет по результатам деятельности.
4. Оценка результатов реализации проекта и рефлексия итогов практики (приращения в профессиональных компетенциях). 26.12.16	Совместное обсуждение отчета с учителем - консультантом.	Анализ возможных направлений дальнейшего развития компетенций по решению проблемы.	План профессионального развития по решению указанной проблемы.

В ходе прохождения практики студентам предложено для решения под руководством учителя – консультанта три практических кейса. Кейсы построены на основе эмпирических материалов, полученных в ходе изучения особенностей самоопределения школьников в современной социокультурной ситуации. (*Приложение 1.1.*)

Каждый кейс направлен на поиск форм поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников. Кратко описание кейсов представлено ниже.

Практический Кейс 1: Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников.

Проблема: отсутствие у школьников информации о мире современных профессий.

Продукт: Профгид (электронный ресурс по профессиональному самоопределению).

Ценности: самоутверждение, активность, творчество, планирование жизненных событий.

Практический Кейс 2: Педагогическая поддержка социального самоопределения.

Проблема: трудности формирования социальной идентичности современных школьников (отсутствие общепризнанных моделей социальной идентификации и множественность субкультур в современной культуре).

Продукт: «Кто для меня современный герой? (проблемное задание).

Ценности: определение себя относительно общечеловеческих ценностей, выработка основных антропологических отношений к жизни (активность, творчество, самоактуализация).

Практический Кейс 3: Педагогическая поддержка личностного самоопределения

Проблема: недостаточные представления школьников о собственной личности, своих ресурсах и возможностях

Продукт: занятие - тренинг «Какой Я?»

Ценности: осознание собственной ценности и компетентности

Ниже представлены результаты решения практических кейсов студентами в ходе прохождения практики.

Материалы для подготовки электронного ресурса по профессиональной ориентации школьников «Профессиональный гид»

Практический Кейс 1: Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников

Ресурс создается с целью развития представлений школьников о современных профессиях и мотивации к профессиональному выбору и самоутверждению себя в профессии и представляет собой серию интервью родителей и других представителей различных профессий, направленных на формирование позитивного эмоционального отношения к профессиональному выбору и расширение представлений о тех образовательных учреждениях, где можно получить те или иные профессии. Перед созданием ресурса было проведено изучение запроса родителей и школьников на те профессии, которые должны быть рассмотрены более подробно.

2. Анкета для школьников по изучению представления школьников о современных профессиях

Вопросы анкеты:

1. О каких профессиях ты хотел бы узнать больше?
2. Какую профессию ты хотел бы получить?
3. Откуда тебе было бы удобнее получать информацию о профессиях?

3. Анкета для родителей по изучению их представлений о выборе школьниками будущей профессии

Вопросы анкеты:

1. Кем Вы работаете?
2. Почему Вы выбрали эту профессию и как долго шли к этому?
3. Считаете ли Вы себя успешным?
4. Могли бы Вы рекомендовать свою профессию ребенку?
5. Кем бы Вы хотели, чтобы стал ваш ребенок ?

По итогам изучения представления родителей и школьников о современных профессиях были сняты видеointервью с представителями разных профессий (видеоинтервью можно посмотреть здесь: <https://cloud.mail.ru/public/7Nmq/Fw68NChe4>)

1. Видеointервью с родителями школьников 8 – 9 классов по проблеме выбора профессии.

Рекомендации по проведению интервью:

Ограничение по времени 3-6 минут, 7 максимум.

Главное - без лишних слов. Без пауз, и т.д. Снимать в тихом помещении без лишних звуков на заднем плане. Говорить четко и громко, что бы было хорошо слышно. В кадре только респондент. По пояс. Что бы хорошо было видно лицо.

Вопросы интервью:

- Здравствуйте, как вас зовут?
- сколько вам лет?
- кем вы работаете? (компанию, в которой работает называть не обязательно)
- почему вы выбрали эту профессию?
- как долго вы шли к этому выбору?

- вы занимались чем-то до этого? (короткий быстрый ответ; да нет и без лишней воды)
- как давно вы работаете в данной сфере? (только количество лет, месяцев и т д)
- считаете ли вы себя успешным? (да, нет, почему)
- могли бы вы рекомендовать данную профессию школьникам?

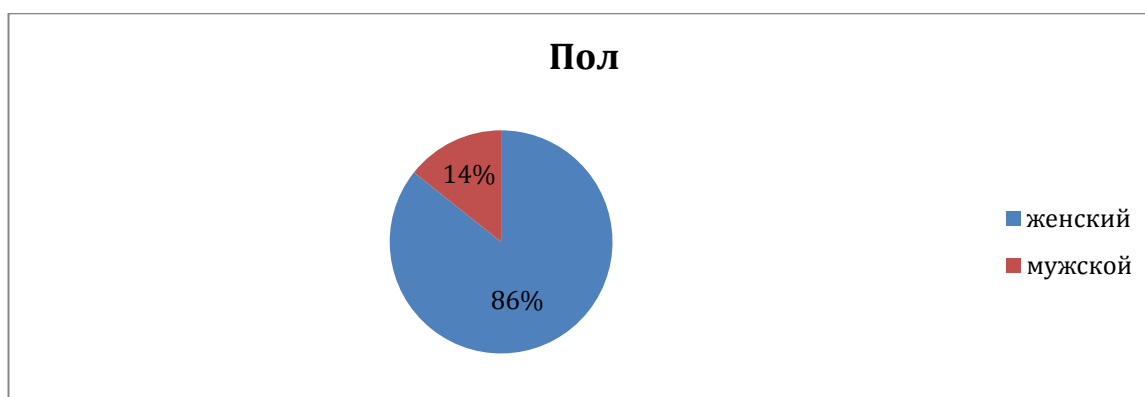
Не могли бы вы дать пару напутствующих слов тем, кто только начинает поиски дальнейшего жизненного пути?

Анализ результатов анкетирования родителей учащихся

Целью анкетирования было выявить представления родителей о правильности собственного выбора профессии, их влиянии на выбор профессии детьми и предпочтениях в профессиях, на которые они могли бы ориентировать ребенка.

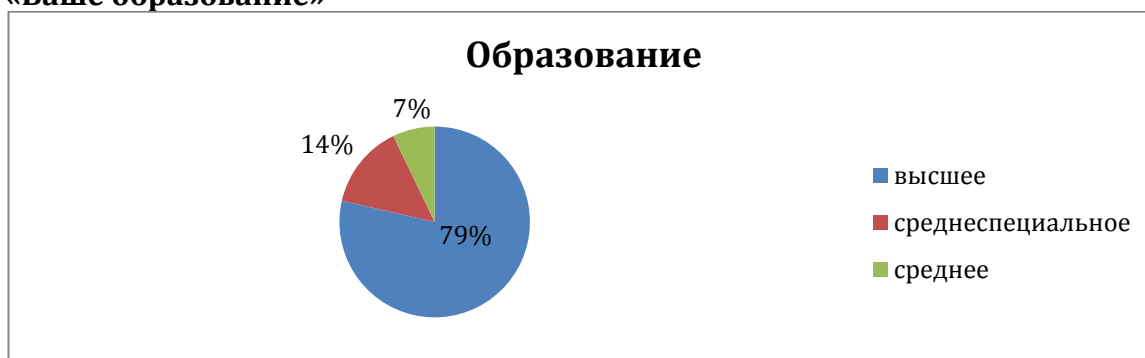
В опросе приняло участие 14 человек. Опрос проводился на родительском собрании.

В результате анкетирования получена следующая информация:



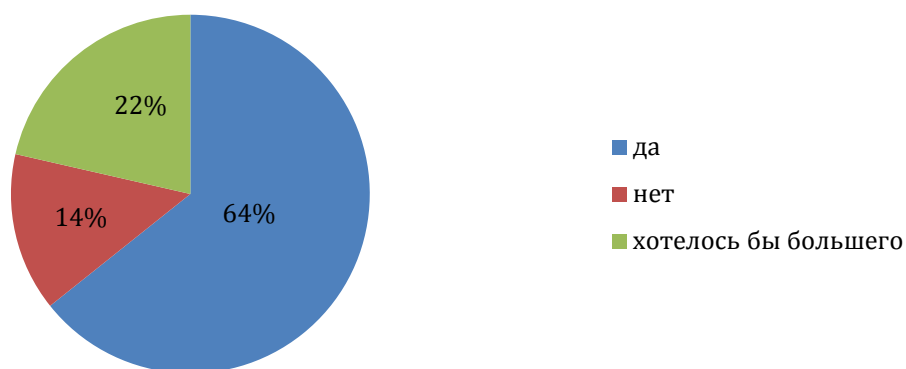
Родительские собрания чаще посещают женщины.

«Ваше образование»



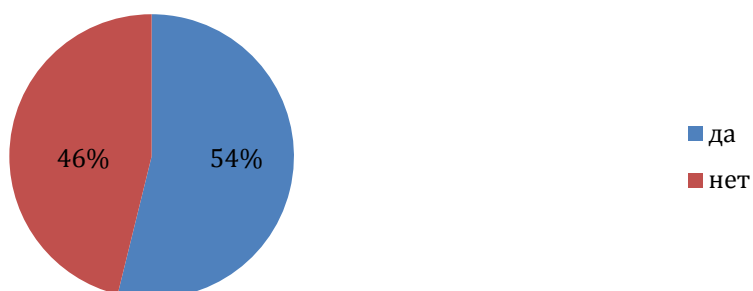
Подавляющее большинство родителей имеет высшее образование.

Считаете ли вы себя успешным?



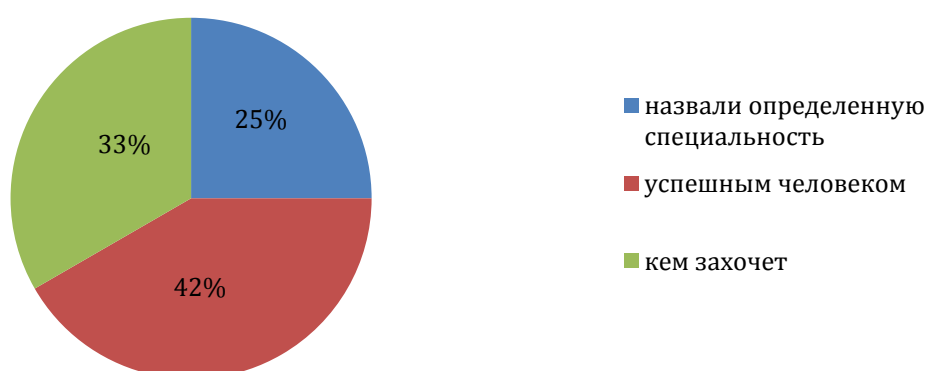
Большинство родителей считают себя успешными.

Могли бы вы рекомендовать свою профессию?



54 процента родителей могли бы рекомендовать свою профессию детям.

Кем бы вы хотели чтобы стал ваш ребенок?



Выводы:

42 % родителей ориентированы на то, чтобы их дети стали успешными людьми, 33 % считают, что выбор должен сделать сам ребенок, 25 % родителей назвали определенную специальность. Радует, что большинству родителей не все равно, кем станет их ребенок. Два человека полностью воздержались от ответа на этот вопрос, оставив эту графу пустовать.

Профессии, которые озвучили родители:

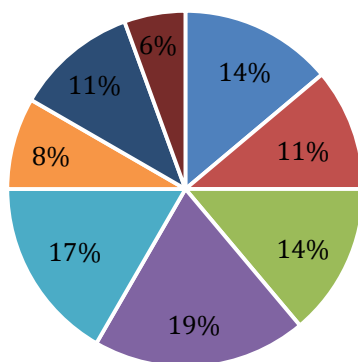
Специальность, связанная с техникой, программированием, работа с электроникой, инженером или программистом.

Таким образом, школьники в данном образовательном учреждении не испытывают давления со стороны родителей на профессиональный выбор. Для родителей важнее качества ребенка как человека, личности. Выбор предоставляется сделать самому ребенку. В этом случае помощь в выборе профессии должна оказываться не только детям, но и их родителям посредством консультаций и просвещения. Актуальны ресурсы по сопровождению профессионального выбора, которыми могли бы воспользоваться не только учителя, но и дети совместно с родителями.

Анализ результатов анкетирования учащихся 8 «а» и 8 «б» классов

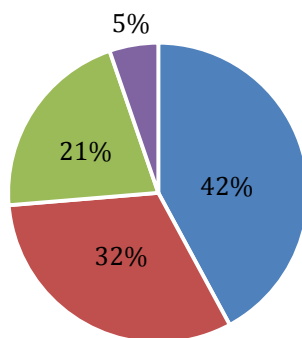
Целью анкетирования было выявить представления учащихся о профессиях и тех источниках информации о профессиях, которые актуальны для современных школьников. которые

Какие профессии тебе интересны?



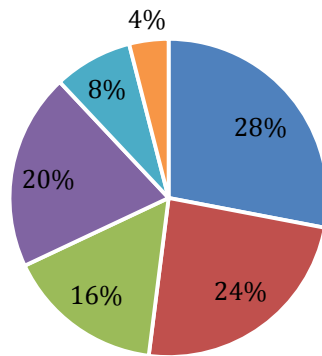
■ дизайнер ■ актер ■ врач ■ гос служба ■ программист ■ повар ■ инженер ■ другие

Откуда тебе было бы удобнее получать информацию о профессиях?



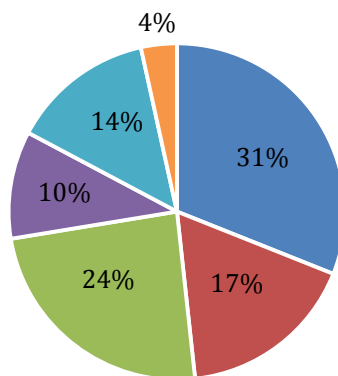
■ Интернет ■ В школе ■ От родителей ■ Другое

Девочки



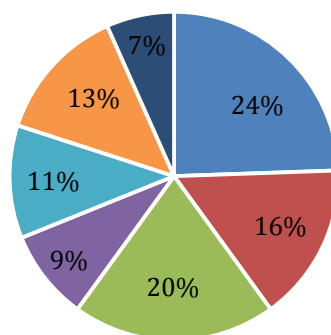
■ повар ■ врач ■ дизайнер ■ гос служба ■ учитель ■ другие

Мальчики



■ программист ■ врач ■ инженер ■ актер ■ гос служба ■ другое

Какую профессию ты бы хотел получить?



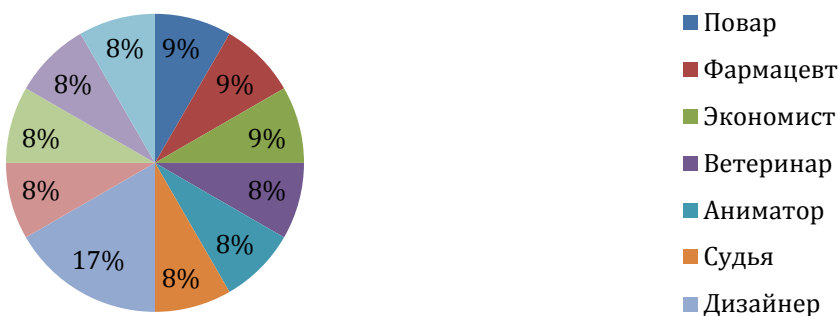
■ повар ■ врач ■ не знаю ■ инженер ■ гос служба ■ программист ■ дизайнер

Анализ результатов анкетирования учащихся 9 «а» и 9 «б» классов

Девочки (12 анкет):

Какую профессию ты бы хотел(а) получить?

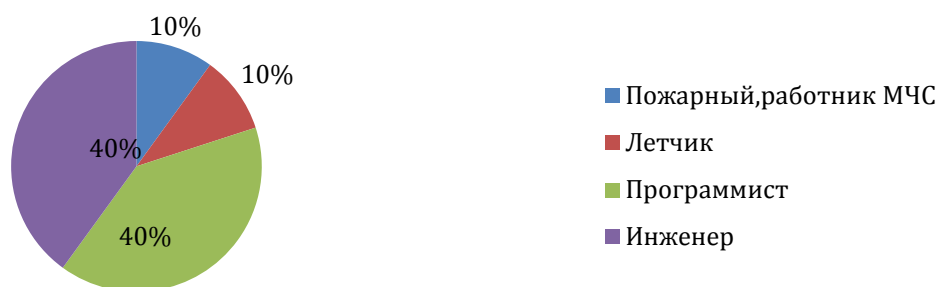
Наглядное представление выбора девочек 9 классов



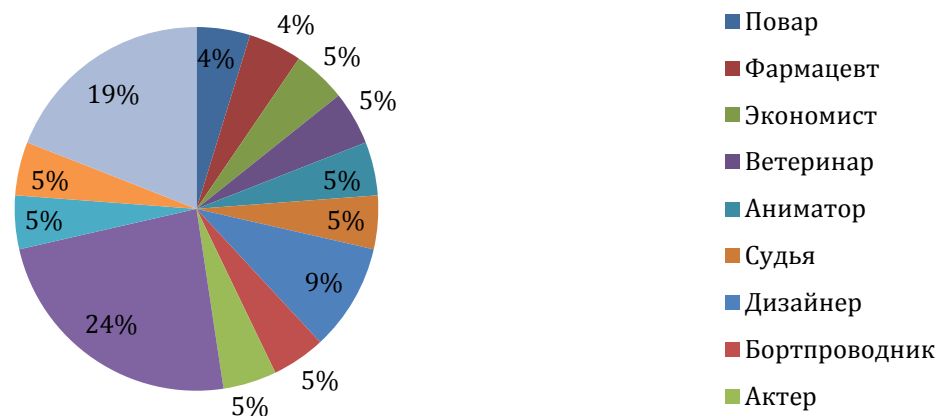
Мальчики (11 анкет):

Какую профессию ты бы хотел(а) получить?

Наглядное представление выбора мальчиков 9 класса

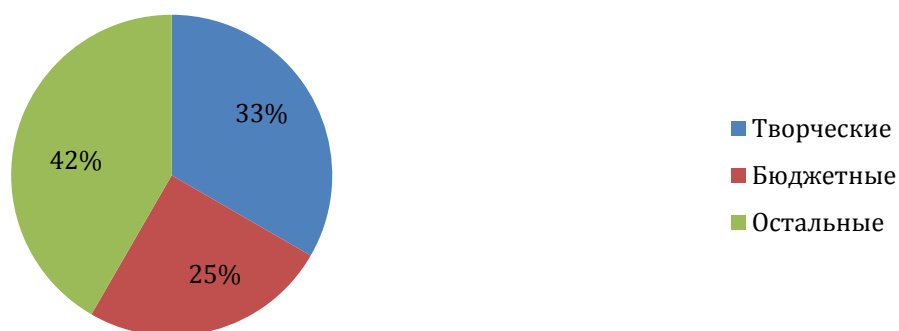


Общая диаграмма



Можно разделить список профессий на творческие, бюджетные и остальные

Виды профессий

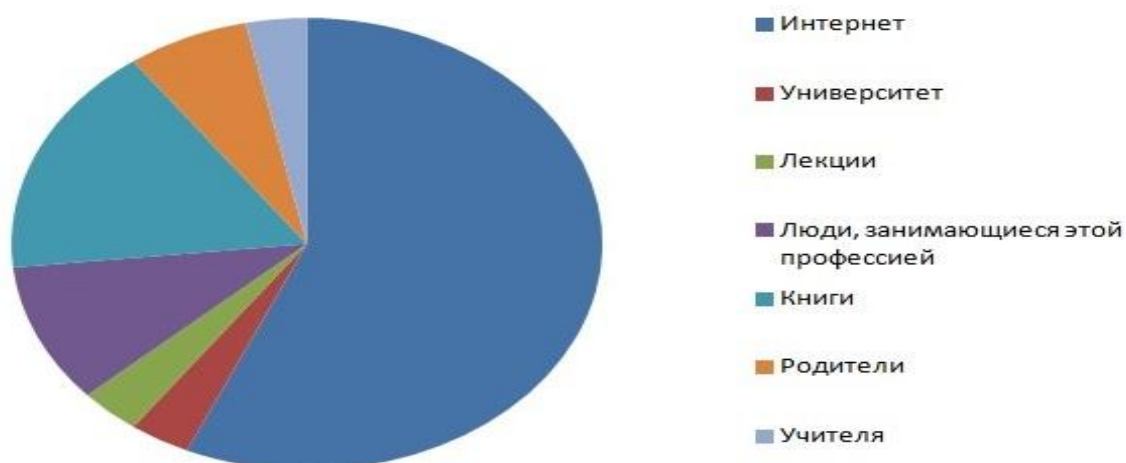


Вывод:

Как видно на диаграмме многие ученики выбирают себе творческую профессию. И на удивление, многих привлекают бюджетные профессии.

Откуда тебе было бы удобнее получать информацию о профессиях?

Получение информации



Все ученики ответили, что им интересно получать информацию о профессиях из интернета, многие добавили, что еще из книг.

Вывод:

И учащиеся, и родители нуждаются в поддержке при выборе школьниками будущей профессии. Родителя могут выступить в качестве социальных моделей выбора профессии, поскольку большинство из них считают себя успешными. Этот потенциал можно использовать при организации профессионального ориентирования школьников. Поскольку большинство школьников готово получать информацию из интернета и уже использует ее, актуально создание электронного ресурса, содержащего интервью представителей разных профессий и информацию (первичную) о том, в каких образовательных учреждениях города можно получить ту или иную профессию. В настоящий момент записаны интервью представителей тех профессий, которые наиболее заинтересовали ребят, создается интерфейс ресурса и разрабатываются рекомендации учителю по использованию ресурса на уроках по профориентации. Данный электронный ресурс «Профгид» направлен на поддержку принятия и развития школьниками ценности самореализации, связанной с осознанным выбором и планированием профессионального будущего.

**Проблемное задание по изучению и развитию ценностных ориентаций
учащихся
8 – 9 классов
Кто для тебя современный герой?**

Практический Кейс 2: Педагогическая поддержка социального самоопределения.

Человечеству всегда были нужны герои. На протяжении всей нашей истории можно наблюдать яркие тому примеры. В древние времена это были атлеты вроде Персея и Геракла. Сильные, мужественные и бесстрашные! Того требовало время, ведь условия жизни были непростыми. Но время шло, и вместе с ним сменялись и герои. Это верные и искусные рыцари, романтические и смелые мушкетеры. В начале 20го века статус героя присваивали бойцам армии СССР, и именно на их подвиги равнялась молодежь.

А что же сейчас? Какими героями может похвастаться 21 век? Кто является для тебя современным героем?

- Назови своего героя.
- Откуда ты узнал о нем?
- Почему он для тебя является героем?
- Хотел бы ты быть похожим на него?

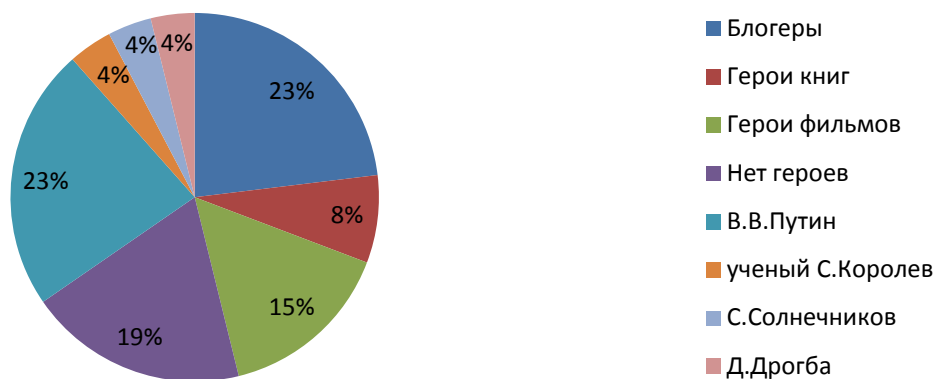
(Ты можешь выбрать персонажа книги, фильма, или это может быть реальный человек).

Анализ выполнения школьниками 8-9 классов проблемного задания по развитию ценностей

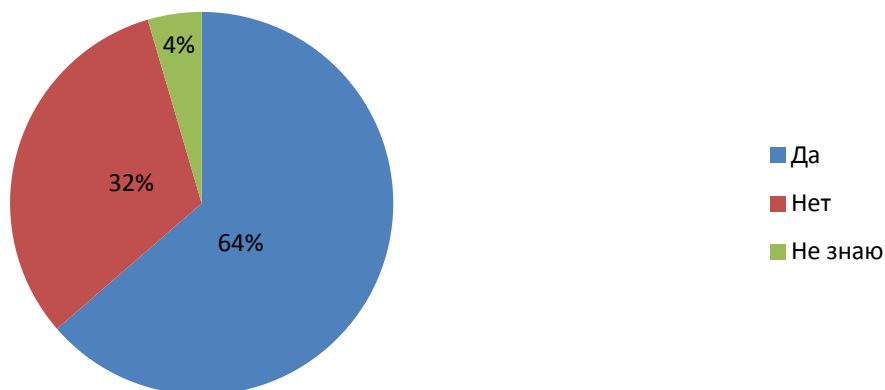
8 класс

Нет героев – 5
Командир-майор Сергей Солнечников - 1
Супергерой Флэш – 1
В.В.Путин – 6
Футболист ДидьяДрогба – 1
Дин и Сэм Винчестеры («Сверхъестественное») - 1
Джон Сноу («Игра престолов») - 1
Ученый Сергей Королев - 1
ЭношимаДжунко (аниме Данганронпа) – 1
Видеоблогер, борец за ЗОЖ Лев Лазутин – 3
Видеоблогер Дмитрий Лендстоп - 1
Стендап-комик, блогер Юрий Хованский – 1
Грегуар («35 кило надежды») – 1
Главный герой книги «Горячий снег» - 1

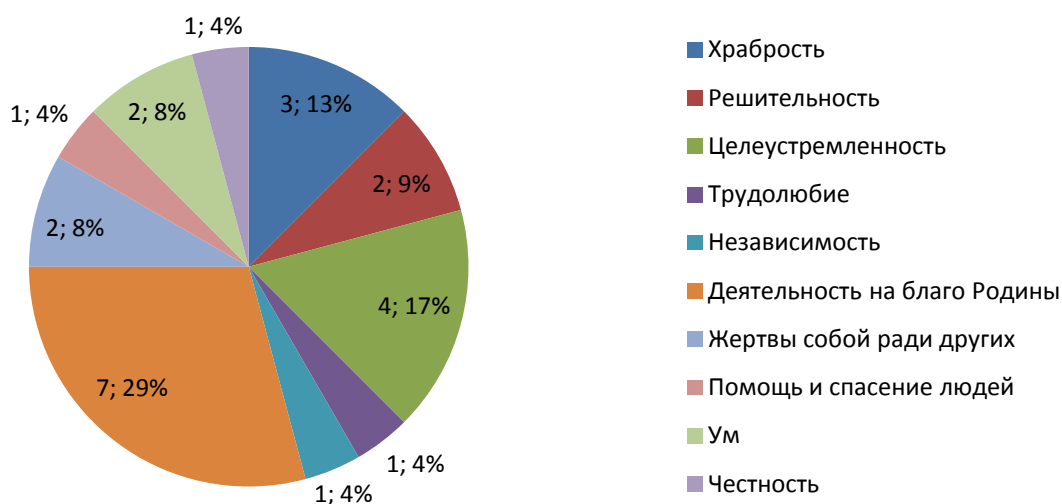
Кто для тебя современный герой?



Хотел бы ты быть похожим на него?



Какие качества ценятся современными детьми?



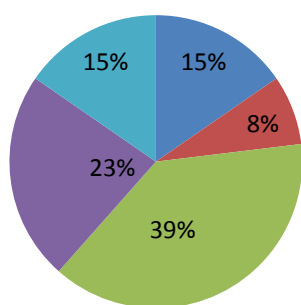
9 класс

Корейский репер Мин Юнги - 1

Ученые - 1

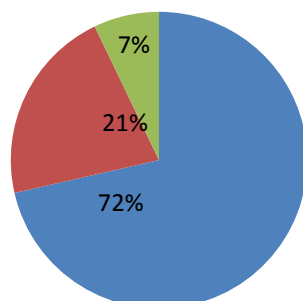
Пожарные - 1
Врачи - 2
Кэсси (книга «5 волна») -1
Тот, кто защищает и спасает людей - 1
Алиса (книга «Алиса в стране чудес») - 1
Денис Черышев (футболист) - 1
Человек-паук - 1
Ветераны ВОВ - 2
Военные - 1
В.В.Путин – 1

Кто для тебя современный герой?



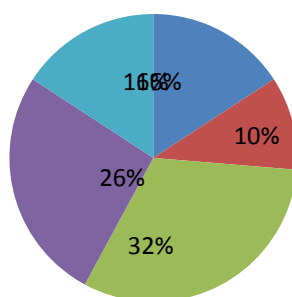
- Герои книг
- Герои фильмов
- Врачи, пожарные, военные
- Известные люди, медийные личности

Хотел бы ты быть похожим на него?



- Да
- Нет
- Не знаю

Какие качества ценят современные дети?



- Целеустремленность
- Ум
- Жертва собой ради других
- Помощь и спасение других
- Храбрость, мужество

Вывод:

Много детей на вопрос «Хотел бы ты быть похожим на него?» ответили нет. Скорее всего, они не поняли вопрос, потому что большая часть ответов была построена так «я не хочу быть похожим на него, так как у него сложная работа». Вопрос ставился не на то, хотел бы ты прожить жизнь такую как он, а хотел бы ты обладать такими же качествами. Или еще один распространенный ответ «не хочу быть похожим, потому что это трудно и сложно», т.е. ребенок считает этого человека героем, но сам так не станет делать ни за что, просто потому что это трудно.

Очень много детей ответило, что у них нет героев, и лишь только один обосновал, почему же все-таки он не задумывался над этим вопросом.

Сложилось впечатление по некоторым работам, что они написаны или одним человеком, или списаны с кого-то одного.

Дети не понимают разницы между двумя понятиями «герой» и «кумир».

В целом, большая часть детей признает общечеловеческие ценности, что не может не радовать.

Пожелания на будущее

Чтобы исключить возможность простой отписки или списывания с кого-то другого, нужно просить детей писать не анонимно. Это покажет более реальную картину. Но ни в коем случае нельзя оценивать их мини-эссе.

Также после апробации проблемного задания я скорректировала задание. По моему мнению, необходимо, чтобы дети на вопрос «Хотел бы ты быть похожим на него?» давали еще пояснение «почему?».

Для целостности картины можно провести совместно с написанием мини-эссе «Кто для тебя современный герой?» тест Рокича «Ценностные ориентации». Методика основана на прямом ранжировании списка ценностей.

Дальнейшая работа

Для дальнейшей работы по развитию ценностей учащихся 8-9 классов целесообразно проведение дискуссии.

План урока-дискуссии «Какой он современный герой?»

Цель: сформировать у школьников 8-9 классов представление об образе настоящего человека современного общества.

Задачи:

- разграничить понятия «герой» - «кумир»;
- составить портрет современного героя;

Ход урока:

1. Рассказать детям, что такое дискуссия, познакомить с правилами ведения дискуссии.
2. Совместная постановка проблемы. *Есть ли герои в наше время? Какой он современный герой? (дети высказываются, учитель записывает высказывания на доске)*
3. Обратиться к словарю и разграничить два понятия: «герой» и «кумир».
4. Вместе с детьми назвать героев прошлого века и обсудить их. («круговая дискуссия», каждый отвечает по кругу).
5. Индивидуальное выступление каждого ребенка: Ученики по очереди, рассказывают о своём герое, затем вывешивают сообщение о герое с его фотографией на магнитную доску, отвечают на вопросы одноклассников и учителя и защищают свою позицию.
6. Проведение обратной связи с детьми. Анкета.
 - Узнал ли ты что-то новое для себя?
 - Являются ли для тебя героями те личности и персонажи, о которых рассказывали твои одноклассники?
 - Изменилось ли твое понимание о том, какой же все-таки современный герой?

7. Заключение
8. Домашнее задание: в городе появилась улица, но у нее нет название. В честь кого можно назвать улицу? Почему?

Приложение 2.6

Занятие - тренинг по самопознанию «Какой Я?» для школьников 8-9 классов

Практический Кейс 3: Педагогическая поддержка личностного самоопределения

Данный тренинг рассчитан на один урок.

Цели тренинга:

1. Формирование позитивного образа «Я», чувства уникальности и неповторимости не только за себя, но и других людей.

Задачи:

1. Помочь учащимся лучше понять себя и качества своей личности,
2. Выявить у учащихся уровень общительности и способность к самоконтролю
3. Развитие доброго, внимательного отношения друг другу, тактичного восприятия, подъём эмоционального фона.
4. Создание тёплой дружественной обстановки на доверии и понимании.
5. Развивать коммуникативные способности, культуру речи, поведенческие навыки.

Материалы и оборудование:

- Школьная доска, мел/маркеры
- Тестовые материалы
- Карточки со словами для игры «Пойми меня»
- Бланк для рефлексии
- Карточки 3 цветов (желтый, красный, зеленый) для упражнения на рефлексию настроения

Вводная часть

Приветствие

Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас на необычный урок- тренинг на котором мы сможем немного лучше узнать себя и определить некоторые качества в своем поведении при общении с людьми.

Для начала давайте поприветствуем друг друга.

Меня зовут Екатерина Максимовна и мне мое имя нравится.

В жизни так бывает, что люди хотят поменять имя и имеют на это право. Возможно, такие люди есть и среди нас. Я предлагаю вам представить ситуацию, что вы можете выбрать любое имя. Как бы вы хотели, чтобы вас звали? Может это будет уменьшительное ласкательное имя, а может кличка, а, может, вам бы хотелось, чтобы у Вас было другое имя. Пожалуйста, напишите свое имя на одном из листочков, которые лежат у вас на столе (красный, зеленый, синий, или желтый).

Итак, еще раз добрый день

(называют имена, написанные на листочках).

Вы обратили внимание, что каждый из вас написал имя, выбрав свой цвет? И это неспроста. Цвет отражение вашего сегодняшнего настроения.

Определите свое настроение.

Желтый цвет – это радость, надежда, ожидание.

Зеленый – спокойствие, расслабленность и желание отдохнуть.

Красный цвет – раздражение, недовольство, агрессивность.

Основная часть

Далее я предлагаю вам пройти тест для того, чтобы определить некоторые качества своего поведения при общении с людьми и в обыденных ситуациях.

Тест

«Какой Я?»

Рядом с номером вопроса поставьте выбранный вами вариант «а», «б», «в». Не раздумывайте долго и не меняйте ответы.

Цель: определить некоторые качества в своём поведении при общении с людьми, в обыденных ситуациях. Информация в дальнейшем даёт возможность развивать положительные стороны характера и исправлять негативные.

1. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей:

а) да

б) иногда

в) нет

2. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе с ними и нисколько не обижаюсь:

а) да

б) не знаю

в) нет

3. На предприятии мне было бы интереснее

а) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве:

б) трудно сказать

в) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой.

4. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:

а) моим хорошим друзьям

б) никому

в) в своём дневнике

5. Я могу спокойно слушать, когда другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твёрдо верю:

- а) да
б) затрудняюсь ответить
в) нет
6. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неожиданностей, чем с другими людьми.
- а) да
б) трудно сказать
в) нет
7. Я говорю правду реже, чем большинство других людей:
- а) да
б) затрудняюсь ответить
в) нет
8. Я предпочёл бы работать:
- а) руководителем
б) не знаю кем
в) рядовым исполнителем
9. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей:
- а) да
б) не знаю
в) нет
10. Усилия, затраченные на составление планов:
- а) никогда не лишние
б) трудно сказать, нужны они или нет
в) не стоят этого.
в) нет
11. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного не удобно для меня:
- а) да
б) иногда
в) нет
12. Работая в магазине, я хотел бы:
- а) оформлять витрины
б) не знаю
в) быть кассиром
13. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной.
- а) верно
б) иногда
в) не верно

14. Если люди обо мне плохо думают, то я не стараюсь их переубедить, а продолжаю поступать по – своему.

- а) да
- б) трудно сказать
- в) нет

15. Бывает, что всё утро я не хочу ни с кем разговаривать:

- а) часто
- б) иногда
- в) редко

16. Я думаю, что даже самые драматические события через год уже не оставят в моей душе никаких следов:

- а) да
- б) трудно сказать
- в) вряд ли

17. Я думаю, что было бы интереснее быть:

- а) ботаником или работать с растениями
- б) не знаю
- в) страховым агентом

18. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует от меня много усилий, я стараюсь:

- а) заняться другим вопросом
- б) затрудняюсь ответить
- в) ещё раз попытаться решить этот вопрос

19. Ночью мне снятся фантастические или нелепые сны.

- а) верно
- б) иногда
- в) не верно

Анализ ответов:

- Ответ б) всегда оценивается в 1 балл
- Ответ а) на вопросы с 1 по 3 и с 13 по 19 оценивается в ноль баллов за каждый ответ.
- Вариант в) – 2 балла за ответ
- С 4 по 12 вопрос баллы начисляются за а) – 2, за в) – 0.

Интерпретация результатов:

Замкнутость – общительность.

Если сумма баллов при ответе на 1,3,4,8,11,15 вопросы не превысила 8 баллов, то вы, скорее всего, нуждаетесь в обществе других людей и по натуре неконтактны. Вполне возможно, что вы скептически относитесь к знакомым и довольно строго судите других.

А это, известно ограничивает круг близких людей, с которыми легко быть откровенным. Если же сумма баллов выше 8, то вы общительны и добродушны, открыты и сердечны.

Вам свойственны естественность, непринуждённость в поведении, внимательность и мягкосердечность по отношению к людям. На это следует обратить внимание, выбирая профессию. Вам можно рекомендовать профессии типа человек-человек, требующие постоянного общения с людьми, коллективных действий.

Расчётливы вы или нет?

Подсчитайте сумму ответов на вопросы 2, 5, 9, 12, 17.

Если она превышает 5 баллов, вам свойственна расчётливость и вы достаточно проникательны, умеете разумно и без сантиментов оценивать события и окружающих людей. При низких оценках – вполне возможно, вам свойственны прямолинейность, естественность, непосредственность в поведении.

Самоконтроль.

При сумме ответов меньше 6 на вопросы 6, 7, 10, 13, 18, 19 у вас не всегда хорошо обстоят дела с дисциплиной. Обычно такие людям, как вы, присуща внутренняя конфликтность.

При суммах свыше 6 баллов вы, наверное, целеустремлённый человек, хорошо контролируете свои эмоции и поведение, для вас не представляет особого труда придерживаться общепринятых правил.

Данные этого теста, который мы только что провели, в дальнейшем даёт каждому из вас возможность развивать положительные стороны характера, но и, что немало важно, выявить какие-то негативные стороны и начать работу по корректировке и исправлению их.

Общение со сверстниками необходимо формирующейся личности для развития коммуникативных навыков и самосознания. Опыт общения, приобретённый в подростковом возрасте, играет важную роль при вступлении во взрослую жизнь. Общаясь, подростки отработывают навыки социального взаимодействия.

Игра на объяснение слов

«Пойми меня...»

Один игрок вытягивает бумажку, на которой написано загаданное слово.

Задача игрока — объяснить слово слова не упоминая написанное или однокоренные слова, не показывая на предметы, добиваясь от аудитории уточняющих и наводящих вопросов.

Остальные игроки должны пытаться угадать слова, перебирая варианты, задавая вопросы, уточняя, и рассказчик может объяснять дальше, исходя из того, что другие игроки уже поняли.

Время объяснения слов – 1 минута. Можно поменять слово 1 раз.

Воспитательные возможности игры: развитие навыков общения, развитие устной речи, расширение словарного запаса, развитие умения четко, правильно и понятно формулировать свои мысли, развивает ассоциативное мышление и быстроту мышления.

Игра

«Да и нет не говорите»

Правила игры: Перед игрой нужно договориться, какие слова будут запрещёнными (как правило, это «да» и «нет», «чёрный» и «белый», но можно и другие). Затем водящий задаёт каждому игроку по очереди любой вопрос так, чтобы спровоцировать его на ответ запрещённым

словом. Игроки в свою очередь, отвечая на вопрос, стараются избежать запрещённого слова, заменяя его на другие, подходящие по смыслу.

Например:

- Ты любишь мороженое?
- Обожаю! (Вместо: «Да!»)

Тот игрок, который всё же ответил запрещённым словом, считается проигравшим и либо становится сам водящим, либо выходит из игры.

Воспитательные возможности: В ходе игры ребенок учится контролировать свою речь. Кроме того, игра способствует обогащению словарного запаса за счёт синонимов, развивает быстроту реакции.

Заключение

Каждый человек - отдельный мир, он хранит в себе великое множество загадок. Постичь тайны в самом себе, познать себя - вот первые шаги на пути к совершенствованию. Понимание себя приводит и к пониманию тех, кто рядом. А значит, ведёт к гармонии с собой и миром, раскрывает потенциалы развития личности.

Но если вы узнали что-то новое для себя, то я рада за вас и это значит, что наша встреча прошла не зря.

Рефлексия

На отдельных листках ученикам предлагается оценить тренинг по 3 аспектам: +/-/*.

В графы с соответствующим знаком написать что понравилось, узнал что-то новое, хотел бы поучаствовать еще; что не понравилось, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него бесполезной; и что было интересно, любопытные факты, свой отзыв.

Приложение 1 к занятию - тренингу "Какой Я"

Карточки со словами для игры «Пойми меня...»

(Количество слов зависит от количества учеников в классе)

СЧЕТЫ	ГЕОМЕТРИЯ	УЧИТЕЛЬ	ЯЩИК
ФРАНЦИЯ	ФОНТАН	ЭКСКУРСИЯ	РТУТЬ
СНЕГОПАД	ШВАБРА	БАРБИ	АРБУЗ
НАКЛЕЙКА	ПОСЛЕЗАВТРА	КОМАР	АТТЕСТАТ

ПОПЛАВОК	ШАЙБА	БАТАРЕЙКА	ПЕЧЕНЬЕ
ГАМБУРГЕР	ПРИВЕТ	ОКТЯБРЬ	БОРОДА
SIM-КАРТА	АРКА	СЕРДЦЕ	ГАДЮКА
МЕД	РЕВИЗОР	НЕЗНАЙКА	ЛОТО
СНЕЖИНКА	ГАРРИ ПОТТЕР	СПАЙДЕР МЕН	ОРИГАМИ
ИТАЛИЯ	ГАРДЕРОБ	ЮЛА	АВТРАЛИЯ
БЛОКНОТ	БИССЕКТРИСА	ТЕЛЕФОН	СОБАКА
КРАПИВА	ПОДСОЛНУХ	СПИЧКИ	БУДИЛЬНИК
КАМЕНЬ	ГРУША	ПИРАМИДА	КЕНГУРУ

Приложение 2 к тренингу "Какой Я"

Бланк для рефлексии «Плюс-минус-интересно»

+	
-	

*	
---	--

Приложение 3 к занятию - тренингу "Какой Я"

Вопросы для игры «Да/нет – не говори!»

1. Кошка кричит «мяу»?
2. Летом снег бывает?
3. Какого цвета бывает мороженое?
4. Ты ел черное мороженое?
5. Солнце синее?
6. Сколько цветов у светофора?
7. У светофора есть белый цвет?
8. У светофора есть желтый цвет?
9. Лошади кричат «му»?
10. Круг бывает квадратным?
11. Какого цвета халат у врача?
12. Врач стрижет детей?
13. Птицы умеют рычать?
14. Сколько пальцев на правой руке?
15. А на левой руке больше пальцев, чем на правой?
16. У человека глаза бывают сзади?
17. Конфеты можно есть с супом?
18. Какие конфеты на вкус?
19. Ты ел горькие конфеты?
20. Корова умеет летать?
21. У коровы есть хвост?
22. Трава белая?
23. Ты умеешь летать?
24. Трава зелёная?
25. Ты любишь ходить в детский сад?

Рефлексивный анализ тренинга

по самопознанию «Какой я?»

Тренинг проведен в 9 классе школы № 306. На тренинге присутствовало 12 человек.

Тренинг был рассчитан на 1 урок и состоял из 3 этапов:

1 этап – Приветствие. Рефлексия настроения.

2 этап – Основной этап. Тестирование учащихся на основе теста «Какой я?», анализ ответов, интерпретация результатов. Проведение игры, способствующей развитию навыков общения, «Пойми меня...».

3 этап – Завершение. Подведение итогов. Рефлексия прошедшего тренинга в формате «Плюс/минус/интересно».

Во время работы дети справились с тестом быстрее, чем планировалось, это было компенсировано это увеличением времени, отведенного на игру. В ходе игры практически все дети были увлечены и активно участвовали в процессе обсуждения. Но были и те, кто поначалу немного стеснялся принимать участие, но остальные ученики помогли им влиться, обращая мое внимание, что кто-то еще не отвечал. Эти дети включались в игру. К концу игры все дети приняли участие в процессе. Атмосфера была раскованная и дружелюбная.

В ходе тренинга было выявлено, что можно добавить еще несколько игр на развитие других качеств, т.к. ученики быстро справились с тестом и активно принимали участие в игре. Также было выявлено, что удобнее тренинг проводить не в классе за партами, а в классах с возможностью свободного размещения и перемещения.

Положительная атмосфера в классе поддерживалась на протяжении всего урока. Ученики не отвлекались, постоянно концентрировали внимание на ведущем, благодаря разным видам деятельности: запись на карточках, выполнение теста, игра и рефлексия. Ребята проявляли на протяжении всего урока любознательность и стремление идти вперед.

После анализа заключительной рефлексии было выявлено, что все учащиеся положительно оценили формат проведенного урока. К достоинствам тренинга учащиеся отнесли: интересность, увлекательность, информативность. К недостаткам отнесли малое количество игр. Учащимся тренинг понравился, и они выказали желание поучаствовать еще и рекомендовали школе чаще вводить такой формат уроков в виде тренингов, в ходе которых они узнают что-то новое о себе.

Возможно, в дальнейшем проводить такие тренинги на классных часах, адаптировав для разных возрастов. Подобные тренинги были бы полезны вначале дня, чтобы настроить учащихся на продуктивную работу.

Аналитический отчет по результатам диагностики студентов

В ходе прохождения практики у студентов **изучались**: ожидания от прохождения практики, проявления компетентности студента, самооценка студента по результатам прохождения практики

1. **Ожидания** студентов от практики изучались в ходе проведения собрания по практике методом анкетирования. Была использована методика незаконченных предложений, позволяющая получить качественную информацию.

Студенты должны были завершить предложения:

Практика в школе позволит мне...

Были получены следующие качественные данные: лучше узнать учеников, попробовать свои силы, познакомиться со школой, сделать что-нибудь интересное, получить новый опыт. Все практиканты в устной беседе подтвердили, что считают себя подготовленными к прохождению практики.

2. **Проявление компетентности** студентов по завершению практики оценивалось учителем куратором практики по следующей методике:

Оцените проявление компетентности студента по 3-х бальной шкале (отметьте крестиком)

<ul style="list-style-type: none"> • осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) • способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4) • готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2) • способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3) • готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5) 	1	2	3
	Не проявляется	Проявляется иногда	Проявляется постоянно
	1	2	3
	Не проявляется	Проявляется иногда	Проявляется постоянно
	1	2	3
Не проявляется	Проявляется иногда	Проявляется постоянно	
1	2	3	
Не проявляется	Проявляется иногда	Проявляется постоянно	

Рекомендуемая оценка за практику

Ответственный за практику ОУ (ФИО)

Печать

Дата

Компетентности всех студентов получили высший балл согласно оценке учителя-куратора.

3. Кроме этого студенты заполняли лист **самооценки результатов** прохождения практики

Лист самооценки результатов прохождения практики студентами на базе школы 306

1. Какой он современный школьник?
2. Что Вы узнали о ценностном мире современного школьника? Что было для Вас новым?
3. Что Вы поняли о ценностях, на которые ориентированы современные школьники в своем поведении и деятельности. При решении кейсов?
4. Какие методы изучения ценностных ориентаций школьников Вы освоили?
5. В каких формах развития гуманистических ценностных ориентаций школьников 8-9 классов Вы приняли участие в ходе прохождения практики в ОУ 306? (Был разработан, проведен, проанализированы результаты...)

Полученные следующие данные:

1. Студенты оценивают школьников 8 - 9 классов как заинтересованных в обучении, стремящихся к познанию и самопознанию.
2. При этом каждый из студентов расширил представления о ценностях, работая с диагностическими материалами школы по ценностям. (Приложение 1) Школьники ориентированы на творчество и самопознание, имеют проблемы с развитием саморегуляции, не активны, имеют проблемы в общении со сверстниками и не ориентированы на оказание социальной помощи другим.
3. «Современные школьники ориентированы на традиционные ценности, нет разрыва поколений», в «качестве образцов-идеалов у большинства школьников выступают блогеры и хакеры, это неожиданно», «школьники выбирают профессии, связанные со служением и долгом – врач, работник МЧС, пожарный», «ученики хотят участвовать в тренингах, так они лучше понимают себя и других».
4. Студенты использовали традиционные методы: анкета, беседа, интервью и узнали методики изучения ценностных ориентаций Рокича и Ньюттена. Только 1 студент был предварительно знаком с 1 методикой изучения ценностей Рокича.
5. Студенты разработали занятие – тренинг, занятие-решение проблемного задания на ценности, подготовили видеоинтервью представителей разных профессий. До практики в школе студенты не имели опыта разработки и реализации различных форм развития ценностей школьников. Студенты готовы и в дальнейшем сотрудничать со школой. Практические разработки студентов получили высокую оценку учителей и внедряются в образовательный процесс школы.