

Аналитический отчет по результатам диагностики студентов

В ходе прохождения практики у студентов **изучались**: ожидания от прохождения практики, проявления компетентности студента, самооценка студента по результатам прохождения практики

1. **Ожидания** студентов от практики изучались в ходе проведения собрания по практике методом анкетирования. Была использована методика незаконченных предложений, позволяющая получить качественную информацию.

Студенты должны были завершить предложения:

Практика в школе позволит мне...

Были получены следующие качественные данные: лучше узнать учеников, попробовать свои силы, познакомиться со школой, сделать что-нибудь интересное, получить новый опыт. Все практиканты в устной беседе подтвердили, что считают себя подготовленными к прохождению практики.

1. **Проявление компетентности** студентов по завершению практики оценивалось учителем куратором практики по следующей методике:

Оцените проявление компетентности студента по 3-х бальной шкале (отметьте крестиком)

<ul style="list-style-type: none"> • осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) • способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4) • готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2) • способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3) • готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5) 	1	2	3
	Не проявляется	Проявляется иногда	Проявляется постоянно
	1	2	3
	Не проявляется	Проявляется иногда	Проявляется постоянно
	1	2	3
Не проявляется	Проявляется иногда	Проявляется постоянно	
1	2	3	
Не проявляется	Проявляется иногда	Проявляется постоянно	

Рекомендуемая оценка за практику

Ответственный за практику ОУ (ФИО)

Печать

Дата

Компетентности всех студентов получили высший балл согласно оценке учителя-куратора.

3. Кроме этого студенты заполняли лист **самооценки результатов** прохождения практики

Лист самооценки результатов прохождения практики студентами на базе школы 306

1. Какой он современный школьник?
2. Что Вы узнали о ценностном мире современного школьника? Что было для Вас новым?
3. Что Вы поняли о ценностях, на которые ориентированы современные школьники в своем поведении и деятельности. При решении кейсов?
4. Какие методы изучения ценностных ориентаций школьников Вы освоили?
5. В каких формах развития гуманистических ценностных ориентаций школьников 8-9 классов Вы приняли участие в ходе прохождения практики в ОУ 306? (Был разработан, проведен, проанализированы результаты...)

Полученные следующие данные:

1. Студенты оценивают школьников 8 - 9 классов как заинтересованных в обучении, стремящихся к познанию и самопознанию.
2. При этом каждый из студентов расширил представления о ценностях, работая с диагностическими материалами школы по ценностям. (Приложение 1) Школьники ориентированы на творчество и самопознание, имеют проблемы с развитием саморегуляции, не активны, имеют проблемы в общении со сверстниками и не ориентированы на оказание социальной помощи другим.
3. «Современные школьники ориентированы на традиционные ценности, нет разрыва поколений», в «качестве образцов-идеалов у большинства школьников выступают блогеры и хакеры, это неожиданно», «школьники выбирают профессии, связанные со служением и долгом – врач, работник МЧС, пожарный», «ученики хотят участвовать в тренингах, так они лучше понимают себя и других».
4. Студенты использовали традиционные методы: анкета, беседа, интервью и узнали методики изучения ценностных ориентаций Рокича и Ньютона. Только 1 студент был предварительно знаком с 1 методикой изучения ценностей Рокича.
5. Студенты разработали занятие – тренинг, занятие-решение проблемного задания на ценности, подготовили видеинтервью представителей разных профессий. До практики в школе студенты не имели опыта разработки и реализации различных форм развития ценностей школьников. Студенты готовы и в дальнейшем сотрудничать со школой. Практические разработки студентов получили высокую оценку учителей и внедряются в образовательный процесс школы.