



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 306
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

КЕЙС

**«Как развивать мотивацию учащихся средствами проектной
деятельности в условиях социального партнерства»**

Содержание

Введение

1. Кейс как исследовательская стратегия
2. Цель кейса
3. Теоретические предпосылки изучения мотивации школьников
4. Методы сбора данных
5. Обоснование выбора участников
6. Анализ и интерпретация данных
7. Кому могут быть полезны данные и как они могут быть использованы?

Введение

Одна из важных проблем – проблема мотивации школьников к обучению. Мотив саморазвития у современных учащихся низок. В условиях ФГОС необходима мотивационно-ценностная готовность к решению лично-значимых задач.

В то же время, как показывают результаты проведенного исследования, у современного школьника наряду с позитивными тенденциями в развитии мотивации - широкими социальными мотивами образовательной деятельности, отсутствием школьной тревожности доминирует ориентация на учение ради оценок, а не ради мастерства. не сформирована мотивационно-ценностная готовность к решению лично-значимых задач.

А именно:

Неустойчивый интерес

- Охотнее выполняют привычные задания, чем осваивают новые
- Ограничиваются рамками учебников, не ищут ресурсы

- Учатся ради оценок, не учатся ради мастерства
- Не ориентированы на взаимодействие с другими

Как отмечает Л.С. Илюшин, общими педагогическими условиями развития образовательной мотивации учащихся являются:

- Наличие широкого поля достижений школьников
- Освоение школьниками технологий достижения в образовательной деятельности
- Развитие навыков образовательной рефлексии, овладение приемами самооценки и самоконтроля
- Развитие устойчивого познавательного интереса в сочетании с потребностью выбора и самоопределения в структуре педагогического взаимодействия.

Поэтому необходим поиск моделей развития мотивации, учитывающих как изменения в образовательном опыте учащихся, так новых требований к результатам образования. Кажется очевидным влияние проектной деятельности на образовательную мотивацию школьников, в то же время придание этой деятельности стимулирующего характера требует изучения возможностей влияния сетевых проектов на образовательную мотивацию. Необходимы новые данные о ведущих мотивах участия школьников в проектной деятельности, которые могут быть получены на основе качественных методов.

1. Кейс как исследовательская стратегия

В общем случае Кейс-понимается как качественный эмпирический метод исследования ,который позволяет

- исследовать феномены в реальном жизненном контексте
- когда связи между контекстом и феноменом неочевидны
- использует множество источников доказательства.(Cfse Study Reseach6Design fnd Methods.1984Newbury Part .sage Publications//h/23)

Кейс является наиболее гибкой исследовательской стратегией, позволяющей решить задачу изучения и развития образовательной мотивации школьников. Достоинством кейс стадии как качественного исследования является особая связь между исследователем и участниками кейса. Участники описывают свой взгляд на реальность и это побуждает исследователя лучше понять их поведение. В ходе реализации исследования методом кейса :

- Действие участников изучается

- Изменяется
- И снова исследуется

Исследователь постоянно осуществляет мониторинг собственных действий и действий участников и оценивает результаты изменений. Поэтому исследование разворачивается как динамичный процесс, как последовательность циклов. Каждый цикл включает:

- Основной вопрос
- Изучение действий
- Оценка
- Интерпретация
- Следующий цикл.

Кейс позволяет сфокусироваться на вопросах как и почему учащиеся выстраивают свое поведение, учесть многочисленные контекстуальные переменные, позволяет сфокусироваться на многочисленных контекстуальных переменных, влияющих на выстраивание образовательной практики студентами в процессе получения образования., установить связи между образовательной деятельностью и контекстом ее формирования, т.е. средой

2. Цель кейса

Целью кейса является изучение изменений, происходящих в образовательной мотивации учащихся в ходе реализации проектной деятельности в условиях социального партнерства. Данные кейса могут быть полезны при отборе методов развития образовательной мотивации учащихся в условиях реализации новых требований к школьному образованию.

Основной вопрос исследования

Как влияет участие школьников в проектной деятельности в условиях социального партнерства на образовательную мотивацию учащихся?

- Каковы ведущие образовательные мотивы современных учащихся?
- Как изменяются образовательные потребности учащихся в ходе проектной деятельности?
- Как участие в проектной деятельности влияет на мотивационную готовность учащихся к обучению?

3. Теоретические предпосылки изучения мотивации школьников

Как отмечает Ги Лефрансуа «С точки зрения учителя, наиболее полезными теориями мотивации являются те, которые проливают свет на обстоятельства, в которых ученик наиболее или наименее мотивирован к совершению чего-либо» (с.446)

Согласно Келлеру, можно добиться роста мотивации, сфокусировавшись на 4-х составляющих мотивированного поведения ученика: ВРУУ (внимание, релевантность задач, уверенность, удовлетворенность)

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ (Келлер)



4. Методы сбора данных

Методология сбора данных

Критерии развития образовательной мотивации	Что оценивается	Цель методик и
1 уровень	Ведущие образовательные мотивы	Выявить мотивы участия в проектной деятельности
2 уровень	Спектр потребностей обучающихся	Выявить новые потребности, развивающиеся в ходе проектной деятельности
3 уровень	Активность и результативность обучающихся в образовательной деятельности	Оценить возможности влияния проектной деятельности на мотивацию.
4 уровень	Мотивационная готовность как состояние личности	Выявить состояние мотивационной готовности учащихся

Сбор данных производится до, во время и после участия в проектной деятельности

Диагностический комплекс изучения мотивации учащихся

Методики на входе Цель - определение тенденции в образовательной мотивации	Методики в процессе Цель - выявить особенности образовательной мотивации учащихся в ходе участия в проектной деятельности.	Методики на выходе Цель - выявить изменения в образовательной мотивации
<ul style="list-style-type: none">- Анкета Л.С.Ильюшина- Карта самооценки отношения учащегося к обучению.	<ul style="list-style-type: none">- Анкета для начальной школы- Список мотивов для 5 – 8 классов- Анкета для учащегося «Моя проектная биография»- Анкета учителя «Самоанализ профессиональной деятельности по реализации сетевых проектов в школьном образовании»	<ul style="list-style-type: none">- Моя проектная биография- Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению- Мини сочинение по результатам проектной деятельности- Карта оценки образовательной мотивации учащихся по результатам проектной деятельности, составленная учителем.

5. Обоснование выбора участников

В исследовании методом кейса принимали участие учащиеся 4-11 классов. Общее количество участников - 273 человека.

6. Анализ и интерпретация данных

Диагностика мотивации на входе

Основные образовательные и социальные мотивы учащихся

по степени значимости
(по анкете Илюшина Л.С.)

Что заставляет тебя учиться старательно?

Внешние мотивы:

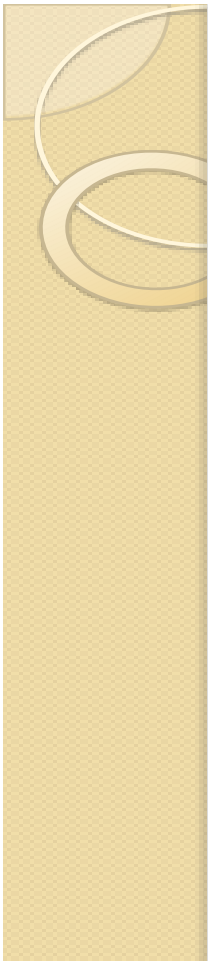
1. Хочу поступить в институт, техникум, получить хорошую работу.
2. Хочу быть образованным человеком.
3. Хочу, чтобы были довольны родители.
4. Нравится получать хорошие отметки.
5. Хочу, чтобы был доволен учитель.

Внутренние мотивы:

Мне нравится учиться ~~и не выбрано~~

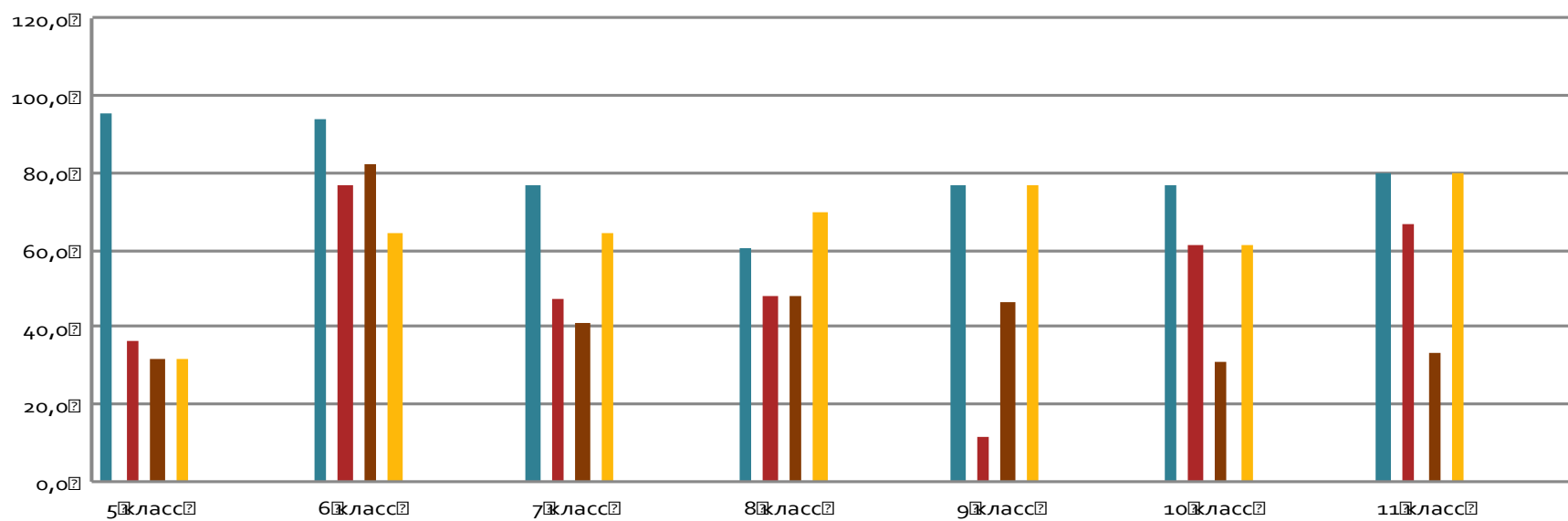
Что ты считаешь важным в будущей жизни?

1. Образование, интересная работа
2. Хорошая семья, дети
3. Здоровье, друзья
4. Зарплата, внешность, спортивная подготовка
5. Ум
6. Богатство и власть



Характеристики мотивационной готовности учащихся к обучению

- Уверенность
- Устойчивость внимания
- Удовлетворенность
- Понимание значимости

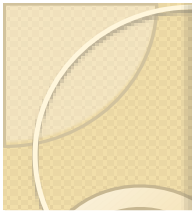


Выявление особенностей образовательной мотивации учащихся в **процессе** участия в проектной деятельности



Изучение мотивации методом «Мини-исследование» 6кл

Мотивационная готовность	Критерии оценки	Высказывания учащихся
Устойчивость внимания	Проявление настойчивости Приложение дополнительных усилий Мобилизация энергии/ресурсов	«Искал дополнительную информацию» «Спрашивала у друзей, учительницы, родителей» «Сначала не знала... потом читала книги... так и нашла больше информации» «Я проявил терпение, потратил много времени, но все таки не зря»
Понимание значимости изучаемого материала	Постановка лично-значимых целей	• «Понял значимость предмета для жизни и учебы» • «Я понял, чем мне нравится заниматься» • «Я понял, что без математики никто не может получить хорошую работу»
Уверенность	Знание, что может выполнить комплекс умений	• «Буду рассказывать другим о том, что узнал» • «Буду читать... и рисовать... после проекта» • «Я научилась обращаться с текстовым редактором и смогу в будущем научить своего папу чему-нибудь»
Удовлетворенность	Переживание удовлетворения, связанного с выполнением аналогичных задач в прошлом	«Планирую участвовать в проектах дальше» «Хочу, чтобы проекты продолжались» «Буду участвовать во всех проектах» «Я поняла, что больше заинтересовалась своими предметам, хобби и учебе»



Результаты самоанализа учителя по реализации проектной деятельности

Мотивы	Трудности	Выводы (Что дают проекты детям (как влияют на мотивацию))
Желание повысить интерес к изучению предмета	Найти удобное время для партнеров	Учитель концентрирует внимание
Развитие способностей детей	Несамостоятельность учащихся	Поиск дополнительного материала, обработка, представление
Обмен опытом создания сетевого образовательного пространства	Сложность встраивания учебную программу	Выявляет индивидуальные способности и дает им проявление всем
Кооперация учитель предметник - родитель	Большой объем работы по обработке информации	Понимание значимости изучаемого материала для жизни
Материальное стимулирование	Сложность работы техническим оборудованием	Дает оценку и общественное признание результатов деятельности

Выявление изменений в образовательной мотивации на выходе

Сравнительный анализ мотивов участия в проектной деятельности.

Расширение мотивационных потребностей

Было	Стало
1. Хочу поступить в институт, техникум, получить хорошую работу.	1. Потребность саморазвития.
2. Хочу быть образованным человеком.	2. Потребность причастности к коллективу.
3. Хочу, чтобы были довольны родители.	3. Потребность сотрудничества с другими.
4. Мне нравится получать хорошие отметки.	4. Возможность проверить знания на практике.
5. Хочу, чтобы был доволен учитель.	5. Встречи с новыми людьми.
6. Мне нравится учиться.	6. Возможность полезно и интересно проводить время.
	7. Возможность расширения кругозора.
	8. Потребность самопознания.
	9. Потребность участвовать в новых проектах.
	10. Потребность достижения.
	11. Потребность получать удовольствие от обучения.

Выявление изменений в образовательной мотивации на выходе

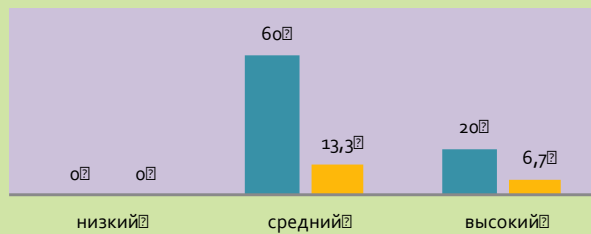
Результативность участия в проектной деятельности.

Методика Л.Н.Кабардовой

«Готовность к профессиональному самоопределению учащихся 10-11 кл.» (в %)

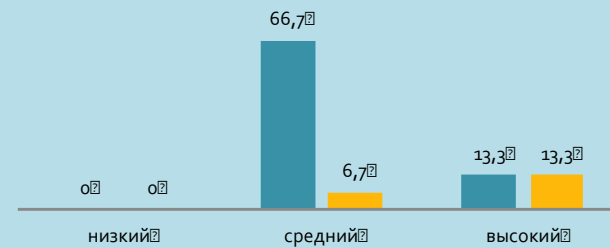
Уровень профессиональных намерений

■ Участвующие в проектах ■ Неучаствующие



Уровень знаний о будущей профессии

■ Участвующие в проектах ■ Неучаствующие

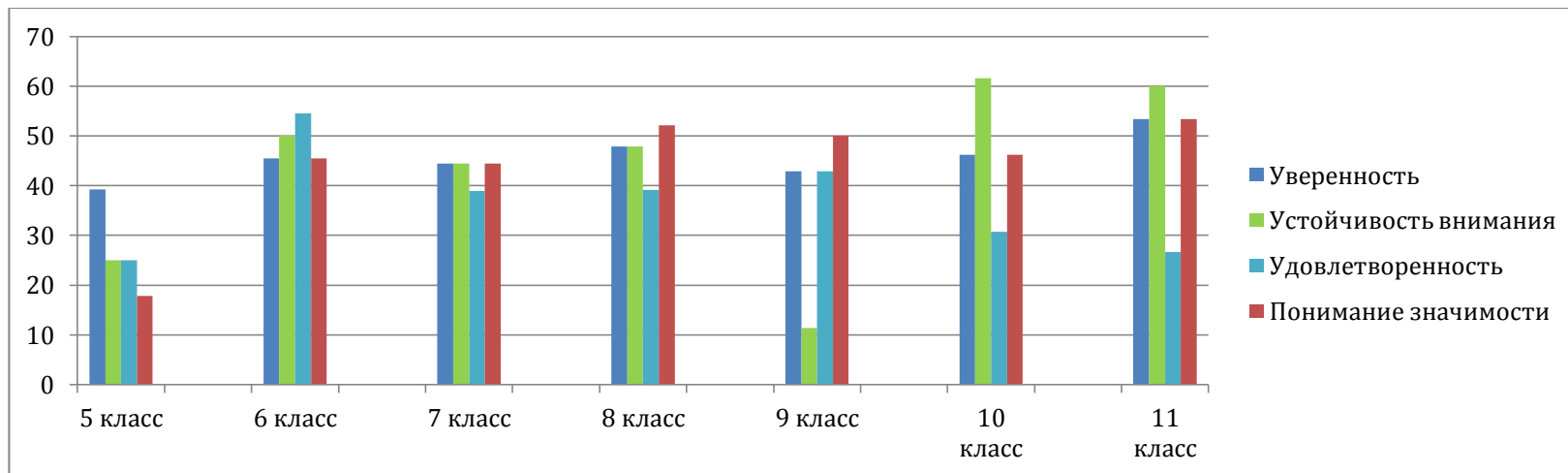
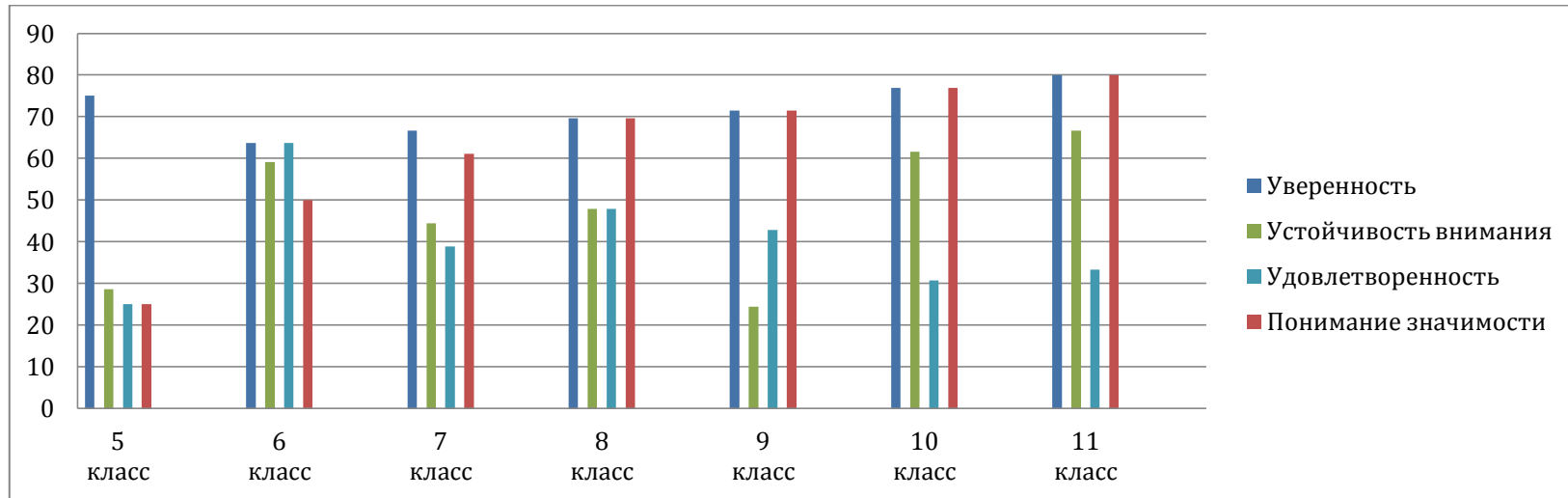


Уровень знаний профессиональных возможностей

■ Участвующие в проектах ■ Неучаствующие



Выявление изменений в мотивационной готовности школьников к обучению на выходе и на входе



Проведенное в кейсе изучение образовательной мотивации школьников трех ступеней обучения в ходе реализации проектной деятельности в условиях социального партнерства позволило получить следующие данные:

✓ Выявлены особенности мотивационной сферы современных школьников :

Мотивационная сфера школьников наряду с широкими социальными мотивами деятельности, отсутствием тревожности, характеризуется несформированностью ценностно-смыслового отношения к собственной образовательной деятельности, к решению лично-значимых задач. Это зачастую проявляется в неустойчивости интереса, ориентации на выполнение привычных заданий, отсутствии ориентации на взаимодействие с другими, замыкании в рамках учебников, недостаточном поиске ресурсов, ориентации на оценки, а не мастерство.

✓ Охарактеризованы возможности влияния участия школьников в проектной деятельности на образовательную мотивацию:

Как показало проведенное исследование, влияние участия школьников в сетевых проектах на образовательную мотивацию учащихся происходит в следующих направлениях:

- *В ходе проектной деятельности реализуются уже существующие мотивы такие как для начальной школы, для средней школы, для старшей школы*
- *Развиваются новые потребности-мотивы, такие как потребность в достижении, признании, творческом самовыражении, участии*
- *В ходе участия в сетевых проектах формируется потребностно-мотивационная готовность учащихся к поведению, направленному на реализацию личных целей в образовании, которая проявляется в устойчивости интереса, способности ставить личные образовательные цели, уверенности (как следствие владения методами и приемами действий), удовлетворенности*

✓ Установлено, что участие в проектной деятельности в большей степени влияет на такие факторы мотивационной готовности к обучению как уверенность в своих силах и понимание значимости решаемых задач

✓ Выявлены проблемы, с которыми наиболее часто сталкиваются учащиеся в ходе реализации сетевых проектов:

отсутствие опыта творческого решения задач, взаимодействие в группе.

✓ Выявлены возможности сетевых проектов в развитии профессиональной деятельности учителя (развитие межпредметных связей, мотивация учащихся, расширение пространства и ресурсов обучения) и основные трудности учителей в : привлечение учащихся на начальном этапе работы, большая предварительная подготовка, большая численность учащихся в классе, налаживание контактов с партнерами, недостаточное владение ПК.

7. Кому могут быть полезны данные и как они могут быть использованы?

- Данные об особенностях мотивации современных школьников могут быть полезны учителю для понимания изменений, происходящих в мотивационной структуре современных школьников
- Модель мотивации, включающая 4 фактора развития мотивации учащихся может быть использована для создания учителем ситуаций, способствующих задействованию в деятельности ученика четырех факторов мотивации, а именно понимание значимости решаемых задач, развитие уверенности в своих силах, создание условий, способствующих удовлетворенности учащихся процессом обучения способствует поддержанию мотивационного состояния школьника.
- Методика самооценки отношения к обучению по четырем факторам может быть использована учителем с целью изучения проблем мотивации учащихся к изучению школьных дисциплин.
- Качественные методики изучения образовательной мотивации учащихся «Моя проектная биография», мини-сочинение, могут быть использованы учителем в качестве рефлексивных методик при оценке результатов проектной деятельности учащимися
- Диагностический комплекс изучения мотивации может быть использован в других образовательных учреждениях для создания исследовательских кейсов по изучению мотивации учащихся.