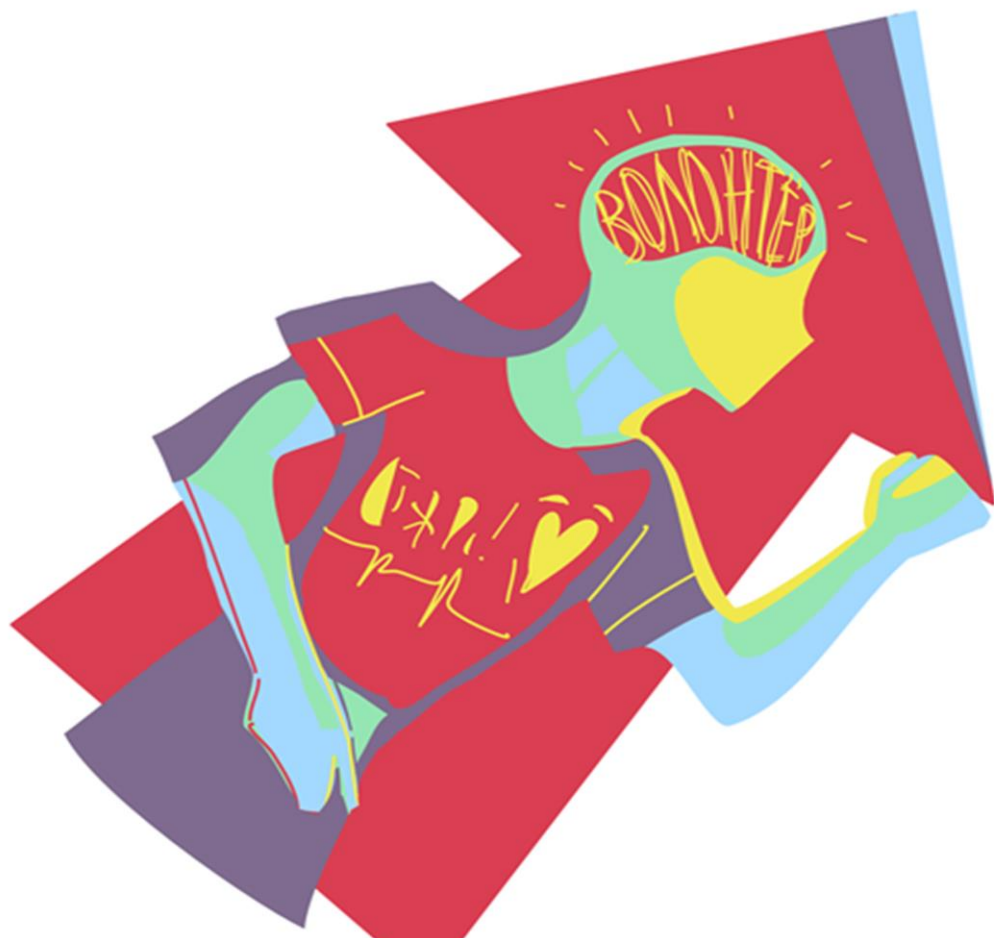


УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
РАЗВИТИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ  
ШКОЛЬНИКОВ



Книга 4

Социальные практики как форма  
поддержки обретения  
социального опыта

Санкт-Петербург  
2018

## **Содержание**

### **Раздел 1. Социальные практики как форма поддержки обретения социального опыта**

- 1.1. Что такое социальные практики?
- 1.2. Зачем нужны социальные практики?
- 1.3. Виды социальных практик
- 1.4. Как социальная практика способствует самоопределению школьников?
- 1.5. Как конструировать социальные практики?
- 1.6. Список полезных ресурсов

### **Раздел 2. Описание социальных практик**

- 2.1. «День Дублера»
- 2.2. «Дом, где нас ждут»
- 2.3. Социальные акции «Летопись добрых дел»
  - 2.3.1. Урок Добра
  - 2.3.2. «Книга Добра»
  - 2.3.3. «Добрые крышечки»
  - 2.3.4. «Дары осени»
- 2.4. «Кем быть? Выбираю сам»
- 2.5. Социальная практика «Профгид»

### **Раздел 1. Социальные практики как форма поддержки обретения социального опыта**

#### **1.1. Что такое социальные практики?**

Социальный опыт человека возникает в ходе совместной деятельности и общения. Для этого человеку необходимо взаимодействовать с внешней средой.

Социальные практики- это те ситуации , в которых человек приобретает социальный опыт, реализуя свои интересы и потребности. Основная функция социальных практик в том, что они представляют собой целесообразные действия индивидов по преобразованию социального мира и тем самым побуждают приспосабливаться к настоящему и будущему.

Социальные практики выступают важной формой обретения детьми социального опыта, развития детской индивидуальности и самостоятельности. Под социальными практиками в педагогической реальности понимаются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности и

поведения. Социальные практики с участием школьников представляют собой совокупность способов поведения и определенных действий, которые направлены на реализацию интересов детей. Социальные практики предоставляют ребенку возможность самовыражения, и переживания чувства ответственности за принимаемые решения.

Среди социальных практик можно выделить творческую деятельность, волонтерство, поисково-исследовательскую деятельность, игру, продуктивную деятельность, экспериментирование.

Социальные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка и взрослого и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях самого ребенка.

## **1.2. Зачем нужны социальные практики?**

Как правило, содержание социальных практик выходит за рамки школьных учебных программ, связано с реальной жизнью, актуальной для учеников.

**Социальные практики** развивают нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества и являются мощным стимулом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности школьников.

В ходе социальных практик дети овладевают способами конструктивного взаимодействия с другими, учатся участвовать в реальных событиях, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Основными свойствами социальных практик в понимании Г. Гарфинкеля является их наблюдаемость, объяснимость, сообщаемость и рефлексивность. Именно эти свойства социальных практик делают их активной формой усвоения школьником образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в обществе.

## **1.3. Виды социальных практик**

**Игра** как вид социальной практики представляет живое изображение основных черт реальности. Игра связана с эмоциональностью и активностью детей и на этой основе возможно создание глубоко прочувствованных прочных впечатлений и убеждений.

**Экспериментирование** напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы и позволяет получить опыт, связанный с управлением своей деятельностью оригинальным решением проблем, поиск не одного, а нескольких вариантов решения проблем.

**Продуктивная социальная практика** – создание оригинальных образов, продуктов, проявление эмоциональных отношений.

**Трудовая социальная практика** - воспроизведение конкретных трудовых действий.

**Проектная социальная практика** - поиск нестандартных решений, опыт социального взаимодействия.

#### **1.4. Как социальная практика способствует самоопределению школьников?**

Все социальные практики представляют собой элемент социального творчества школьников. Основным показателем социальных практик в контексте самоопределения выступают:

*Инициативность* – способность выбирать вид деятельности, ставить цель и добиваться ее

*Ответственность* Умение брать на себя ответственность за результаты деятельности.

Социальные практики также развивают умение устанавливать прочные и доброжелательные отношения; способствуют переживанию социальной причастности к происходящему; воспитывают эмоциональное сопереживание другим людям; проявляют эмоциональные переживания, присущие конкретному ребенку.

#### **1.5. Как конструировать социальные практики?**

Поскольку любая практика – это деятельность, это значит что у ребенка должны быть самостоятельные мотивы и цели деятельности, должны быть самостоятельные действия, направленные на получение результата, должна быть рефлексия деятельности.

Практики – педагогически направляемая деятельность, поэтому при организации практики необходимо знать, на достижение каких результатов направлена деятельность

Результативность практик обнаруживается либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта. Действия или продукт являются объектами оценивания педагога и ребенка. Для определения объектов оценивания, необходимо разработать систему критериев.

Подготовиться к полноценной жизни школьники могут только имея опыт самостоятельных, активных социально-значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослых общностей. Именно школа становится площадкой социальной практики современных учащихся.

Условия для организации и прохождения различных социальных практик создаются учителем и опираются на конкретные интересы и запросы детей, а также актуальный направления успешной социализации школьников. Цель социальных практик - усвоение

школьником образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в обществе.

Примерный алгоритм конструирования социальной практики включает следующие шаги:

1. Создание ситуации получения социального опыта в ходе социальной практики.
2. Реализация социальной практики.
3. Анализ результативности практики.
4. Рефлексия.

### **1. Создание ситуации получения социального опыта** школьником предполагает:

- Определение учителем ценностного наполнения практики. Определяются те ценности, которые будут интериоризированы ребенком в ходе социальной практики и будут руководить его деятельностью в цепочке: ценность, цель, задачи, мотив, целесообразность деятельности, результат и удовлетворенность потребности в получении результата.

- Постановка педагогической задачи (уточняются результаты, на которые направлена практика).

- Подбор актуально поставленной задаче социального контекста и вида реализуемой социальной практики.

- Подбор методик поддержки школьников, которые включили бы их в контекст социальной практики и позволили принять ценности.

- Подбор критериев оценки результата и методик осуществления рефлексии.

- Подбор формы представления ситуации социальной практики школьникам.

### **2. Реализация социальной практики**

На этапе реализации социальной практики школьники обеспечиваются методиками поддержки деятельности (например, алгоритмы деятельности или отдельных действий, необходимые ресурсы, консультации учителя ...), позволяющими выстраивать самостоятельную деятельность в зависимости от вида социальной практики.

### **3. Оценка результативности социальной практики**

Результативность практик отслеживается с помощью выбранных методик.

Оцениваются освоенные действия или созданные продукты.

#### **4. Рефлексия**

Проводится самооценка деятельности и ее результатов учащимися с использованием качественных методов (эссе, дискуссия, самоотчет, портфолио).

##### **1.6. Список полезных ресурсов**

1. Социальные практики в основной школе. Из опыта работы образовательных учреждений Пермского края. Под общей редакцией Э.С.Копысовой. Пермь, 2016.  
[http://imc.dobryanka-edu.ru/upload/versions/20660/23216/5\\_Sbornik\\_SOC.PRAKTIKI.pdf](http://imc.dobryanka-edu.ru/upload/versions/20660/23216/5_Sbornik_SOC.PRAKTIKI.pdf)
2. Социальные практики как образовательный и воспитательный ресурс. Педагогическое обозрение, № 9 (161), октябрь 2015 г. Новосибирск.  
[http://gcro.nios.ru/system/files/po-161\\_0.pdf](http://gcro.nios.ru/system/files/po-161_0.pdf).
3. Школа взросления. – Библиотека культурно-образовательных инициатив. М.: Эврика, 2004. – 128 с.

## **Раздел 2. Описание социальных практик**

### **2.1. «День Дублера»**

Ученик в роли учителя – «День дублера»

#### **Раздел: урочная деятельность, класс 11**

**Цель:** Создание условий для успешной социализации и формирования психологической готовности подростка к выбору профессии.

**I этап.** Каждый учащийся 11 класса выбирает учебный предмет, по которому он хотел бы провести один урок и попробовать себя в роли учителя.

**II этап.** Учащийся взаимодействует с учителем, который ведет данный учебный предмет. Вместе с учителем выбирают тему урока, класс, составляют конспект урока. Учащийся готовится к уроку. Учитель консультирует ученика, по необходимости оказывает помощь.

**III этап.** В назначенный день (День учителя), ученики, которые будут проводить уроки, идут на уроки, где их ждут учащиеся. Учителя могут выбрать присутствовать в классе за партой вместе с классом или предоставляют возможность учащимся проводить урок самостоятельно.

**IV этап.** По окончании урока, учитель вместе с учеником, проводившим урок, разбирают его и обмениваются впечатлениями.

**V этап.** Все учащиеся 11 класса, приходят на общешкольное мероприятие, где присутствуют учителя и учащиеся школы. «Новые» учителя делятся впечатлениями о проведенных уроках.



### План урока

1. **Тема урока:** \_\_\_\_\_
2. **Цель урока:** \_\_\_\_\_
3. **Тип урока:** урок усвоения нового учебного материала или закрепления пройденного
4. **Методы обучения:**
  - фронтальный опрос
  - работа в группах,
  - выполнение разнообразных заданий,
5. **Этапы урока:**
  - 1) Организационный этап. (3 мин)
  - 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний (5 мин)
  - 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (5 мин)
  - 4) Первичное закрепление (15 мин)
    - в знакомой ситуации (типовые)
    - в изменённой ситуации (конструктивные)
  - 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) (10 мин)
  - 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин)
  - 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) (5 мин)



### **Рефлексия**

На этом этапе основная цель - осознание детьми способа преодоления затруднения и самостоятельная оценка полученных результатов коррекционной или самостоятельной работы. Для этого обучающимся необходимо: Уточнить алгоритм исправления допущенных ошибок. Назвать способы действий, которые вызвали затруднение. Зафиксировать уровень соответствия поставленных целей и достигнутых результатов. Оценить свою работу на уроке.

### **Лист рефлексии о проведенном уроке**

<b>Для учащихся</b>	<b>Для учеников 11 кл. - дублеров</b>
1. Что удалось сделать на уроке	1. Что удалось сделать на уроке
2. Били ли трудности и в чем они заключались	2. Били ли трудности и в чем они заключались
3. Общее впечатление от проведения урока учениками – дублерами	Общее впечатление от проведения урока
4. Хотелось бы такие уроки еще?	4. Готов проводить такие уроки еще?
5. Готов провести такой урок в своем классе?	5. Готов провести такой урок в своем классе?



## 2.2. «Дом, где нас ждут»

**Раздел: внеурочная деятельность, класс 7 - 8**

**Ценности, на развитие которые направлена данная форма:**

Ценность других людей, этика социальной причастности

**Особенности современных детей данного возраста** чего хотят дети (интересы, взаимодействие с кем, реальные объекты, вне школы)

**Тип создаваемой ситуации поддержки:** ситуация совместного решения проблем

**Цель активности детей:** общение с пожилыми людьми, передача опыта

**Ожидаемый результат:** (продукты, личные качества) формирование у учащихся сочувствия к людям пожилого возраста и потребности оказывать помощь

**Способы оценивания**

Эффективность развития ценности других людей выявляется в ходе беседы с пожилыми людьми, их отзывов о деятельности школьников, анализа продуктов совместной деятельности учащихся и пожилых людей. Учитывается активность участия школьников в проекте.

**Этапы деятельности** (свободная форма)

Идея проекта:

В нашем Адмиралтейском районе есть социальный дом, в котором живут одинокие люди третьего возраста. Этот дом находится недалеко от школы и, конечно, мы не смогли остаться в стороне от чужих бед. А главная беда в том, что людям в этом замечательном и уютном доме не хватает общения. Поэтому мы решили в меру своих сил помочь и вскоре стали желанными гостями у жильцов социального дома.

**I этап:** Начали с концертов, ведь в праздники особенно не хочется быть одиноким. Песни и танцы в исполнении учеников 5-8 классов очень понравились жителям и работникам социального дома. Потом подключилось творческое объединение «Чудо своими руками». Каждому ветерану к большим праздникам мы стали готовить дизайнерские открытки. Позже мы с радостью узнали, что все жители дома хранят и берегут эти открытки, показывают их друг другу, а в своих комнатах выставляют на книжных полках.

**II этап:** На следующем этапе подключилось творческое объединение юных журналистов «Глобус» - мы начали выпускать специальные праздничные номера газеты большого формата. Для газет мы подбираем интересные факты, советы, а ребята делают веселые рисунки.

**III этап:** Но самое интересное, что мы придумали – это выездные занятия творческого объединения «Чудо своими руками». Ученицы 7- 8 классов вместе с руководителем кружка проводят мастер-классы по изготовлению сувениров. Особенно бабушкам понравилось делать вазочки из банок и цветы из фольги. Все участники процесса получили удовольствие: одни от получившихся изделий, другие – что смогли передать свои умения. За работой идет неспешный разговор «за жизнь»: старшие рассказывают о войне, блокаде, где учились и работали. А еще старшим очень интересно, как и чем живет молодежь, чем интересуется, какие книжки читает, какие фильмы смотрит. Такое общение очень ценно, потому что «отцы и дети» пытаются найти точки соприкосновения, стараются понять друг друга.

## **2.3. Социальные акции «Летопись добрых дел»**

### **2.3.1. Урок Добра**

**Раздел: Английский язык, класс 8 - 9**

**Ценности, на развитие которые направлена данная форма:**

Ценность других людей, ценность человеческой жизни

**Особенности современных детей** данного возраста чего хотят дети (интересы, взаимодействие с кем, реальные объекты, вне школы)

**Тип создаваемой ситуации поддержки:** ситуация совместного решения проблем

**Цель активности детей:** оказание поддержки детям с синдромом гипермобильности суставов, находящихся на стационарном лечении в НИДОИ им. Г.И.Турнера. Почти 10% детей школьного возраста в той или иной степени имеют повышенную гибкость суставов. Некоторые из них не только не испытывают боли, но и получают дополнительное преимущество в таких видах деятельности, как легкая атлетика, акробатика, балет, где необходима гибкость, но в то же время они чаще других страдают от серьезных травм и их последствий. Для некоторых детей единственный способ лечения – это стационар в больнице, где они проводят достаточно длительное время.

**Ожидаемый результат:** (продукты, личные качества) формирование у учащихся гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья

**Этапы деятельности (свободная форма)**

На уроке все участники высказывались об отношении к людям с ОВЗ и пытались представить, насколько непросто таким людям без их поддержки. Возник самый главный

вопрос: «Как помочь таким людям?» Все идеи, даже на первый взгляд абсурдные, записывались на бумагу, озвучивались, а самые неподходящие вычеркивались.

Учащиеся решили записать видео-обращение на английском языке с субтитрами на русском языке, адресованное детям с ограниченными возможностями здоровья, которые на данный момент находятся на стационарном лечении в научно-исследовательском детском ортопедическом институте. Учащиеся желали маленьким пациентам скорейшего выздоровления и уверенности в своих силах, напоминали, что в жизни всегда есть место чуду, а в конце прозвучало главное: «Мы всегда вас поддержим! Мы готовы с вами дружить!»



Такой необычный урок вызвал очень сильный эмоциональный отклик у учащихся нашей школы. Видео обращение было передано в больницу, и теперь ребята ждут весточки от новых друзей. Ведь помощь тем, кто в ней нуждается, не умещается в один урок!

### 2.3.2. «Книга Добра»

Сейчас все больше и больше внимания уделяется людям с ограниченными возможностями здоровья, и даже школьники могут оказать посильную помощь в решении некоторых проблем. Чтобы сделать мир немного лучше, нужно начать с себя! Если



каждый человек хотя бы раз в день будет делать добро, то такое добро будет случаться как минимум 7 миллиардов раз в день.

В нашей школе таким делом стало участие в благотворительном проекте «Книга добра», который проводился совместно с Благотворительным фондом помощи детям с тяжелыми заболеваниями «Помоги спасти». Участники проекта «Книга добра» создавали свою страницу «Книги», на которой было отображено добро таким, каким его представляли участники. Всего приняли участие 4650 участников, среди которых были и 20 наших старшеклассников! Они создали страничку нашей школы в «Летописи

добрых историй» - рассказали о людях, которые пришли к ним на помощь в трудную минуту. А еще учащиеся внесли и небольшие добровольные пожертвования. В ходе проведения благотворительного проекта в нашей стране было собрано 218 412 рублей, которые были переведены на счет Благотворительного Фонда в помощь детям с тяжелыми заболеваниями «Помоги спасти».

### 2.3.3. «Добрые крышечки»

Жители Санкт-Петербурга очень отзывчивы на просьбы о помощи. Мы тоже не



остаемся в стороне от таких важных дел. «Добрые крышечки» - всероссийская акция, в которой сейчас принимают участие учителя, родители и учащиеся нашей школы. Мы не только делаем наш город чище, но и помогаем людям, оказавшимся в трудной ситуации. По подсчетам организаторов, для приобретения одной инвалидной коляски нужно собрать 8 тонн обычных

пластиковых крышечек. Сложно представить, сколько таких колясок для людей с ОВЗ каждый из нас уже потерял или выкинул! После сбора крышечек в школе самые активные участники акции отнесут их в пункт приема в Адмиралтейском районе - детский клуб «Расти в Радости».

### 2.3.4. «Дары осени»



Возвышает человека не только помощь человеку, но и животным. Учащиеся нашей школы приняли участие в городской акции «Дары осени», которую проводил ленинградский зоопарк. Зоопарк призвал всех, кто любит животных, помочь собрать для них желуди, овощи, орехи. Неравнодушных оказалось много, мы собрали более 20 кг еды на зиму для животных зоопарка. С какой гордостью ученики-представители от школы привезли продукты в

зоопарк! Как приятно было слышать слова благодарности в адрес школы!

Нести добро в мир – это то, что делает человека гуманнее и счастливее. Еще древние мудрецы говорили: «Тот, кто делает добро другому, делает больше всего добра самому себе — не в том смысле, что ему будет за это награда, а тем, что сознание сделанного добра дает уже большую радость».

## 2.4. «Кем быть? Выбираю сам»

### Раздел: внеурочная деятельность, класс 9

Цель: Создание условий для успешной социализации и формирования психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Данная социальная практика является способом привлечения учащихся к самостоятельной деятельности и событиям, формирования ценности других людей.

Практика состоит из трех этапов:

**I этап.** Учащиеся, совместно с учителем посещают городские и районные ярмарки профессий, на которых знакомятся с профессиональными образовательными учреждениями различных направлений и уровней образования (колледжи и ВУЗы), профессиями, которым в них обучают, сроком обучения, условиями поступления.

**II этап.** Учащиеся на занятиях по профильной подготовке получают задание:

1. выбрать одну или несколько (не более трех) заинтересовавших профессии;
2. выбрать образовательные учреждения (не менее двух), желательно, которые были представлены на ярмарках профессий, и в которых данные профессии можно получить;
3. посетить Дни открытых дверей в выбранных профессиональных образовательных учреждениях и собрать следующую информацию о выбранных профессиях: содержание профессии; качества, способности человека, требуемые для данной профессии; медицинские ограничения; «плюсы и минусы» профессии; сферы, где можно работать по этой специальности; карьерные перспективы специалиста.

**III этап.** Подготовка презентации по одной из выбранных профессий.

В презентации должны быть отражены следующие аспекты:

- чем привлекательна автору эта профессия (тема);
- история профессии, происхождение названия;
- факты из «жизни» профессии, которые малоизвестны;
- содержание профессии;
- известные люди данной профессии;
- качества, способности человека, требуемые для данной профессии;
- медицинские ограничения;
- «плюсы и минусы» профессии;
- образовательные заведения СПб, где можно получить данную профессию (профессиональные образовательные учреждения и учреждения высшего образования);
- сферы, где можно работать по этой специальности;
- карьерные перспективы специалиста;
- востребованность специалистов на рынке труда в настоящее время;
- используемые источники информации (книги, ссылки).

**IV этап.** Представление профессии перед аудиторией, ответы на вопросы.

**V этап.** Рефлексия. Свои впечатления о проделанной работе (полезно, чему научился, что узнал, были ли трудности, какие?).

## **2.5. Социальная практика «Профгид»**

И учащиеся, и родители нуждаются в поддержке при выборе школьниками будущей профессии. Родителя могут выступить в качестве социальных моделей выбора профессии, поскольку большинство из них считают себя успешными. Этот потенциал можно использовать при организации профессионального ориентирования школьников.

Поскольку большинство школьников готово получать информацию из интернета и уже использует ее, актуально создание электронного ресурса, содержащего интервью представителей разных профессий и информацию (первичную) о том, в каких образовательных учреждениях города можно получить ту или иную профессию. Создание школьниками этого ресурса представляет собой социальную практику, ориентированную на поддержку принятия и развития школьниками ценности самореализации, связанной с осознанным выбором и планированием профессионального будущего. Школьники сначала проходят анкетирование по выявлению тех профессий, которые наиболее интересны. Затем они берут интервью с представителями этих профессий. В качестве представителей профессий могут выступать родители учащихся и другие взрослые. Записанные интервью размещаются на сайте школы и доступны всем учащимся, а также могут демонстрироваться на уроках профориентации. Интервью дополняется информацией об учебном заведении, в котором можно получить профессию.

На уроке профориентации каждый учащийся представляет свое записанное интервью и информацию по получению данной профессии, проводится общее обсуждение актуальных для школьников профессий и пути их получения. Перед созданием ресурса проводится изучение запроса родителей и школьников на те профессии, которые должны быть рассмотрены более подробно.

### **1. Анкета для школьников по изучению представления школьников о современных профессиях**

#### **Вопросы анкеты:**

1. О каких профессиях ты хотел бы узнать больше?
2. Какую профессию ты хотел бы получить?
3. Откуда тебе было бы удобнее получать информацию о профессиях?

### **2. Анкета для родителей по изучению их представлений о выборе школьниками будущей профессии**

#### **Вопросы анкеты:**

1. Кем Вы работаете?
2. Почему Вы выбрали эту профессию и как долго шли к этому?
3. Считаете ли Вы себя успешным?
4. Могли бы Вы рекомендовать свою профессию ребенку?
5. Кем бы Вы хотели, чтобы стал ваш ребенок?

По итогам изучения представления родителей и школьников о современных профессиях были сняты видеопортреты с представителями разных профессий (видеоинтервью и презентацию профессий можно посмотреть по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/6CV9/G1rbTyKL1> и на сайте школы № 306)

### **3. Видеоинтервью с родителями школьников 8 – 9 классов по проблеме выбора профессии.**

Рекомендации по проведению интервью:

*Ограничение по времени 3-5 минут, 7 максимум.*

*Главное - без лишних слов. Без пауз, и т.д. Снимать в тихом помещении без лишних звуков на заднем плане. Говорить четко и громко, что бы было хорошо слышно. В кадре только респондент. По пояс. Что бы хорошо было видно лицо.*

#### **Вопросы интервью:**

- Здравствуйте, как вас зовут?
- сколько вам лет?
- кем вы работаете? (компанию, в которой работает называть не обязательно)
- почему вы выбрали эту профессию?
- как долго вы шли к этому выбору?
- вы занимались чем-то до этого? (короткий быстрый ответ; да нет и без лишней воды)
- как давно вы работаете в данной сфере? (только количество лет, месяцев и т.д.)
- считаете ли вы себя успешным? (да, нет, почему)
- могли бы вы рекомендовать данную профессию школьникам?

Не могли бы вы дать пару напутствующих слов тем, кто только начинает поиски дальнейшего жизненного пути?